**Урок окружающего мира .**

**Тема: «Зима в природе». 1 класc.**

**Цель урока**: познакомить учащихся с зимними явлениями в природе, научить отличать признаки зимы через поисковую и исследовательскую деятельность.

**Задачи урока:**

1. Активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся.
2. При знакомстве с каждым объектом природы определить основные признаки их состояния в зимнее время.
3. Сформировать умение фиксировать результаты наблюдений в маленьких исследованиях.

4. Повышать интерес к предмету и развивать мотивы учебной

деятельности.

**Оборудование:** карточки для исследовательского и демонстрационного проекта, детские проекты – презентации, карточки – пазлы по этапам урока, тест ( набор карточек), компьютер, диапроектор.

**Планируемые достижения учащихся на уроке:**

- увидеть все многообразие зимних явлений ;

- иметь представление об отличительных особенностях признаков зимы в живой и неживой природе.

**Проект урока:**

1. **Сообщение темы урока.**

Учитель читает загадку: Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? ( зимой)

Сегодня, ребята, нам с вами предстоит открыть дверь в прекрасный мир зимней природы, узнать зимние признаки, подвести итоги ваших исследований и наблюдений. Прочитаем в учебнике название темы урока.

1. **Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации**.

Вспомним признаки зимы. А что такое зима?

а*) Свободные высказывания детей*;

б) *Проект – презентация* ученическая « Что такое зима?»

в) *Вывод –обобщение*: зимой природа одевается в теплый наряд, льдом скованы пруды и реки, земля покрылась снежным ковром. Но есть еще и другие признаки зимы, мы о них можем узнать, если будем наблюдать за погодой: похолодание, осадки в виде снега. А кроме того, изменилась жизнь растений и животных. Как же связать все эти изменения? Какое из них главное?

**3. Совместное открытие знаний.**

а) *Тест продуктивности формирования понятий о зимних явлениях*.

- Расположите карточки из набора №1 по порядку:

\* Стало холодно, начались морозы.

\* Небо часто покрыто облаками, осадки выпадают в виде снега.

\* Водоемы замерзли, земля покрылась снежным покровом.

\* Большинство деревьев сбросили листья и находятся в состоянии зимнего покоя.

\* Насекомоядные птицы улетели в теплые края.

( Этот тест условный . На парту дается весь набор)

- Прочитайте, признаки какого времени года перечислены?

- Разложите карточки перед собой ( основополагающая фраза, в ней отсутствует намек на порядок.)

- Сделай так, как пожелаешь.

( Разложенные карточки дадут ответ: оперирует ученик отдельными признаками как случайными и не связанными никакой логикой. Или воспринимает в хаотическом наборе признаков систему.)

Правильный расклад карточек:

4

|  |
| --- |
| 1--- 2---3---  5  б*) Загадка*: Что за звездочки сквозные  На пальто и на платке?  Все сквозные, вырезные, |

А возьмешь – вода в руке? ( снежинки)

Учитель: Снег – что это такое? Как образуются снежинки?

( Свободные высказывания детей).

*-Рассказ учителя* с опорой на сказку Х. К. Андерсена « Снежная Королева» :

- Снежная Королева подхватила Кая, и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух вместе с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду, она на морозе замерзает, превращаясь в кристаллики льда. Попав в тучу, они становятся все больше и больше и принимают форму снежинок, которые слепляются вместе и образуют густые пушистые хлопья. Упав на землю, они образуют сугробы.

Если разрезать сугроб лопаткой, мы увидим, что он слоистый. Сугроб может нам рассказать историю зимней погоды ( белый снег – свежий, серый слой – снег не выпадал, но загрязнился, ледяная корочка – оттепель).

**4. Неживая природа зимой.**

а*) Работа в парах* (набор карточек №2). Сложите картинку – пазл. Что получилось? Растения зимой.

б) *Игра «Угадай».* Дети представляют загадку о растении с характерными признаками.

в) *Работа с учебником*. Рассмотрите рисунки на стр. 64 – 65. Расскажите, как выглядят растения и попытайтесь определить, какие деревья изображены на рисунках. Какие вы видели на экскурсии?

*г) Вывод – обобщение*. Большинство деревьев стоит с обнаженными от листьев ветвями, кажется, что растения спят глубоким сном. Это так и не так. Деревья почти спят, вернее, они « дремлют», т. к. хорошо подготовились к холодам. Под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от холодов, почки покрыты чешуйками, за лето деревья накопили запасы пищи.

Но не все деревья сбрасывают листья. Мы сегодня слушали загадку – исследование про ель. Так же и сосна не сбрасывает иголки – хвоинки, в отличие от листьев, иголочкам не страшен мороз – вот почему они « зимой и летом – одним цветом».

**5.Птицы зимой.**

а*) Работа в парах* ( набор карточек №3). Сложите картинку – пазл. Что получилось? Птицы.

б) *Проект – презентация « Загадки, угадай, что за птица?»( детская)*

в) *Исследование – перевоплощение* « Это интересно» . Учащиеся перевоплощаются в оляпку и клеста.

г*) Проект – презентация* « Как зимуют птицы» ( детский)

д) *Вывод – обобщение*. Многие птицы улетели осенью в теплые края: грачи, стрижи, дрозды, утки, гуси. Птицы хорошо переносят холод, т. к. перья и пух – очень теплое платье, а птичья кровь так горяча, что мороз птицам не страшен. Причина в другом – голод. Зимой исчезает большинство насекомых, и птицам становится все труднее добывать корм.

И все – таки некоторые птицы остаются зимовать. Только чаще посещают города и села, ждут помощи от человека. Как мы им можем помочь?

е*) Показ фоторяда* учащихся и рассказы, какие кормушки можно сделать.

**6. Животные зимой.**

а) *Работа в парах* ( набор карточек №4 ). Сложите картинку – пазл. Что получилось? Животные.

б) *Работа с учебником*.( стр. 64 – 65).

- Какие животные есть в зимнем лесу? Сколько зверей спряталось?

- Рассмотри животных и их следы. Какие следы ты видел и знаешь?

в) *Игра « Угадай*». Дети представляют загадку о животном с характерными признаками.

г*) Исследовательские проекты – перевоплощения* « Мое любимое животное»,выполненные по материалам бесед, экскурсии, поисковой деятельности на 1 этапе. На 2 этапе – дети получили задание на развитие образного мышления: «нарисуй» словесные портреты животных, где используется элементы драматизации. 3 этап – обобщение. 4 этап – выступление – перевоплощение – защита исследовательского проекта.

**7. Охрана и укрепление здоровья людей зимой.**

а) *Работа с пословицами и поговорками* о зиме. Дети объясняют смысл .

б) *Проект – презентация* « Зимние виды спорта» ( детская).

**8. Подведение итогов исследований и наблюдений.**

а*) Маленькое исследование* на тему « Признаки зимы»( карточки).

- Задание №1. Определи, какая погода, и отметь галочками признаки зимней погоды.

|  |  |
| --- | --- |
| Тепло |  |
| Холодно |  |
| Морозно |  |
| Ясно |  |
| Облачно |  |

Осадки :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | снег |  | | дождь со снегом |  | | дождь |  | |

Задание №2. Определи, чем покрыта земля, река.

|  |  |
| --- | --- |
| снегом |  |
| льдом |  |

Задание №3. Определи, как выглядят деревья. Запиши названия.

|  |  |
| --- | --- |
| стоят без листьев |  |
| Такие же, как летом |  |
| Покрыты инеем |  |
| Покрыты снегом |  |

Задание №4. Определи, каких встретил птиц.

|  |  |
| --- | --- |
| ворона |  |
| голубь |  |
| воробей |  |
| синица |  |
| Другие (укажи) |  |

Задание №5. Отметь, какие игры детей наблюдал.

|  |  |
| --- | --- |
| Катание на санках |  |
| Катание на лыжах |  |
| Катание на коньках |  |

Задание №6.

|  |  |
| --- | --- |
| На солнце снег сверкает, серебрится |  |
| Деревья стоят под снежным покрывалом |  |
| Кругом белым - бело |  |

б) *Задание на включение воображения*. Мы поговорили о красоте зимней природы. Одно из зимних чудес – морозные узоры на оконном стекле. На что могут быть похожи эти узоры? Придумайте к следующему занятию рассказы – миниатюры» Морозный узор на окне».

Вы молодцы, многие сегодня показали себя настоящими исследователями родной природы. Продолжайте наблюдения, ищите необычное в обычном, творите, фантазируйте. Мы на следующих занятиях познакомимся с вашими новыми фантастическими проектами. Любите и уважайте природу, берегите ее.