**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макарова Т.А.  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года | «Согласовано»  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ села Берёзовая Лука»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Божкова Л.П.  ФИО  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года | «Согласовано»  Руководитель МОУ «СОШ села Берёзовая Лука»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Стародубцева Г.В. ФИО  От «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года |

**Рабочая программа педагога**

**Липатовой Ирины Михайловны**

**по русскому языку 2класс.**

рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 года

**2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа и развернутое тематическое планирование по русскому языку для 2 класса разработаны на основе программы «Начальная школаXXI века» (система развивающего обучения Н.Ф. Виноградовой), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования**–** Москва: «Просвещение», 2009г.

Согласно Базисному плану тематическое планирование рассчитано на 175 часов в год; количество часов в неделю – 5 часов.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Программа утверждена Министерством образования Российской Федерации.

**Методическая литература:**

1. Учебник «Русский язык» -I и II часть авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова издательство «Вентана – Граф», 2012 г.
2. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно». Автор М.И. Кузнецова, издательство «Вентана – Граф», 2012 г.
3. Русский язык «Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 класс», автор В.А. Шукейло, издательство «Вентана – Граф», 2011 г.
4. «Все виды разбора по русскому языку», автор Г.В. Дорофеева, издательство «Эксмо» 2011г.

**Цель:**

Знакомство с основами лингвистических знаний, формирование навыка грамотного безошибочного, осознанного письма, совершенствование коммуникативных умений учащихся.

**Задачи:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями языкознания;
* Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
* Обогащение устной и письменной речи учащихся (решение коммуникативных задач);
* Развитие языковой эрудиции каждого школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии с этими задачами учебный материал структурирован по трём блокам «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». На уроках определённого блока реализуется одна из выше указанных задач.

Теоретический материал учебника носит в первую очередь ознакомительный характер, что не предполагает его заучивания учениками, за исключением правил орфографии и пунктуации. Необходимо разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

Содержание учебного материала даётся поурочно. Каждый урок представлен сменяющими друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации урока и учебной деятельности детей.

**Содержание программы:**

***Правописание (формирование навыков грамотного письма).***

Правописание жи – ши; ча – ща; чу – щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака –ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (башня – башенка, чашка – чашечка). Правописание суффиксов имён существительных: -онок, -енок; -ок, -ек, -ик, -ость. Правописание суффиксов имён прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив. Правописание приставок: об-, от-, до-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных ъ и ь. правописание предлогов и приставок.

***Развитие речи.***

***Текст.*** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержание текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста(зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

***Абзац.*** Последовательность абзацев тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

***План текста.*** Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

***Типы текстов***: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний).***

1. ***Фонетика.***

Что изучает фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

1. ***Слово и предложение***. Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, -глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова и предложения.

1. ***Состав слова.***

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слов. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основ слова. Приставочно – суффиксальный способ образования слов.

1. ***Лексика.*** Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова с помощью толкового словаря. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса по русскому языку.**

*Учащиеся к концу обучения должны различать:*

* Звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
* Слово и предложение;
* Слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* Текст и не текст;
* Предлоги и приставки (по уровню правописания);
* Предложение по цели высказывания;

*Выделять, находить:*

* Корень, суффикс, приставку;
* Лексическое значение слова в толковом словаре;
* Многозначные слова, синонимы, антонимы;
* Основную мысль текста.

*Решать практические задачи:*

* Составлять слово по заданной словообразовательной модели;
* Подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* Исправлять деформированный текс (с нарушением порядком следования частей).

*Применять правила правописания:*

* Жи – ши; ча –ща; чу – щу;
* Заглавной буквы в изученных гласных в корне;
* Словарных слов, определённых программой;
* Разделительного мягкого знака.

**Информационно методическое обеспечение.**

1. Магнитная доска и набор магнитов.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук.
5. Компьютерные презентации.
6. Демонстрационный материал.

**Интернет – ресурсы**

1. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
2. [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
3. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
4. [www.vikki.ru](http://www.vikki.ru)

Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во урок. | Дата провед | Факти-чески | | | | | | Основные понятия и термены | Примечание | Самостоятельная и практическая работа учащихся |
| 1. | Звуки речи и буквы. | 1. |  |  | | | | | | Звуки и буквы, их обозначения. |  |  |
| 2. | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1. |  |  | | | | | | Гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. | 1. |  |  | | | | | | Согласные мягкие и твёрдые. |  | Практическая работа. |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1. |  |  | | | | | | Гласные ударные и безударные. |  | Словарный диктант. |
| 5. | Согласные звуки. | 1. |  |  | | | | | | Согласные звонкие и глухие. |  |  |
| 6. | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | 1. |  |  | | | | | |  |  | Словарный диктант. |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1. |  |  | | | | | | Звонкие согласные звуки в конце слова. |  |  |
| 8. | Учимся писать сочетания жи – ши. | 1. |  |  | | | | | | Правописание сочетаний жи – ши. |  | Творческая практическая |
| 9. | Учимся писать сочетания ча – ща. | 1. |  |  | | | | | | Правописание сочетаний ча – ща. |  |  |
| 10. | Учимся писать сочетания чу – щу. | 1. |  |  | | | | | | Правописание сочетаний чу – щу. |  |  |
| 11. | Разделительный мягкий знак (ь). | 1. |  |  | | | | | | Правописание разделительного мягкого знака в словах. |  |  |
| 12. | Слог. | 1. |  |  | | | | | | Деление слов на слоги. |  | Словарный диктант. |
| 13. | Учимся переносить слова. | 1. |  |  | | | | | | Правила переноса слов. |  |  |
| 14. | Правила переноса слов. | 1. |  |  | | | | | |  |  | Словарный диктант. |
| 15. | Диктант по теме: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». | 1. |  |  | | | | | |  |  | Контрольный диктант. |
| 16. | Работа над шибками, анализ диктанта. | 1. |  |  | | | | | |  |  |  |
| 17. | Слоги ударные и безу-дарные. Роль ударения. |  |  |  | | | | | | Ударный гласный в слове. |  |  |
| 18. | Слово. | 1. |  |  | | | | | | Слово – единство звучания и значения. |  | Самостоятельная работа. |
| 19. | Слова, называющие предметы. | 1. |  |  | | | | | | Имя существительное. |  |  |
| 20. | Слова, называющие признаки предметов. | 1. |  |  | | | | | | Имя прилагательное. |  |  |
| 21. | Слова, называющие действия предметов. | 1. |  |  | | | | | | Глагол. |  |  |
| 22. | Слово и предложение. | 1. |  |  | | | | | | Виды предложений по цели высказывания. |  | Словарный диктант. |
| 23. | Контрольное списывание. | 1. |  |  | | | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 24. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1. |  |  | | | | | | Эмоциональная окраска. |  |  |
| 25. | Слова в предложении. | 1. |  |  | | | | | | Слово и предложение. |  | Словарный диктант. |
| 26. | Окончание как часть слова. | 1. |  |  | | | | | | Окончание изменяемая часть слова. |  |  |
| 27. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1. |  |  | | | | | |  |  |  |
| 28. | Неизменяемые слова. | 1. |  |  | | | | | | Неизменяемая форма слова. |  |  |
| 29. | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1. |  |  | | | | | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных. |  | Словарный диктант. |
| 30. | Написание слов с заглавной буквы. | 1. |  |  | | | | | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 31. | Корень как часть слова. | 1. |  | |  | | | | | «корень слова». |  |  |
| 32. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. |  | |  | | | | | Безударные гласные в корне. |  |  |
| 33. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1. |  | |  | | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 34. | Обозначение буквами безударных гласных в корне слова и подбор проверочных слов. | 1. |  | |  | | | | | Поверочное слово. |  |  |
| 35. | Тестирование по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1. |  | |  | | | | |  |  | Тематическая проверка. |
| 36. | Корень как общая часть родственных слов. | 1. |  | |  | | | | | Корень слова. |  |  |
| 37. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1. |  | |  | | | | |  |  |  |
| 38. | Применение правила обозначения безударных гласных в корне слова. | 1. |  | |  | | | | |  |  |  |
| 39. | Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова». | 1. |  | |  | | | | |  |  | Контрольный диктант. |
| 40. | Работа над ошибками, анализ диктанта. | 1. |  | |  | | | | | Безударные в корне слова. |  | Коллективная работа. |
| 41. | Однокоренные слова. | 1. |  | |  | | | | | Однокоренные слова. |  | Словарный диктант. |
| 42. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1. |  | |  | | | | | Работа с орфограммой. |  |  |
| 43. | Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня слова. | 1. |  | |  | | | | | Звонкие, глухие согласные. |  | Работа в рабочей тетради. |
| 44. | Контрольная работа по теме: «Слово и предложение». | 1. |  | | |  | | | |  |  | Итоговая проверка. |
| 45. | Анализ контрольной работы. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 46. | Корень слова с чередованием согласных. | 1. |  | | |  | | | | Парные согласные по звонкости – глухости согласных в корне слова. |  |  |
| 47. | Корень слова с чередованием согласных. | 1. |  | | |  | | | | Корень слова. |  | Словарный диктант. |
| 48. | Учимся писать буквы глас-ных и согласных в корне слова. | 1. |  | | |  | | | | Применение изученных орфограмм. |  | Работа в рабочей тетради. |
| 49. | Определение в слове изучаемых орфограмм. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Словарная работа. |
| 50. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Тренинг. |
| 51. | Диктант по теме: «Право-писание согласных в корне слова». | 1. |  | | |  | | | |  |  | Текущая проверка. |
| 52. | Работа над ошибками. | 1. |  | | |  | | | | Анализ ошибок допущенных в диктанте. |  |  |
| 53. | Определение в слове наличия изучаемых орфограмм. | 1. |  | | |  | | | | Гласные и согласные в корне слова. |  | Самостоятельная работа. |
| 54. | Гласные и согласные в корне слова. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 55. | Контрольное списывание. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 56. | Суффикс как часть слова. | 1. |  | | |  | | | | Суффикс. |  |  |
| 57. | Значение суффиксов. | 1. |  | | |  | | | | Суффикс – часть слова . |  |  |
| 58. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1. |  | | |  | | | | Непроизносимые согласные в корне слова. |  | Словарный диктант. |
| 59. | правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Словарный диктант. |
| 60. | Словарные слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 61. | Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова». | 1. |  | | |  | | | |  |  | Контрольный диктант. |
| 62. | Работа над ошибками. | 1. |  | | |  | | | | Анализ ошибок допущенных в диктанте. |  | Коллективная работа. |
| 63. | Значения суффиксов. | 1. |  | | |  | | | | Значения суффиксов. |  |  |
| 64. | Учимся писать суффиксы  ˆ ˆ  –ёнок-, -онок-. | 1. |  | | |  | | | | Выделение суффиксов в слове. |  |  |
| 65. | Учимся писать суффиксы  –ик-, -ек-. | 1. |  | | |  | | | | Алгоритм выделения суффиксов в слове. |  | Словарная работа. |
| 66. | Контрольное списывание. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 67. | Правописание суффиксов  –ик-, -ек-. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 68. | Значение суффиксов. | 1. |  | | |  | | | | Значение суффикса в слове. |  |  |
| 69. | учимся писать суффикс  –ость-. | 1. |  | | |  | | | | Знакомство с правописанием нового суффикса. |  |  |
| 70. | Образование слов при помощи суффиксов. | 1. |  | | |  | | | | Образование слов. |  | Словарный диктант. |
| 71. | Учимся писать суффиксы имён прилагательных. | 1. |  | | |  | | | | Суффиксы у имён прилагательных. |  |  |
| 72. | Образование слов при помощи суффиксов. | 1. |  | | |  | | | | Образование слов. |  | Работа по карточкам. |
| 73. | Учимся писать корни и суффиксы. | 1. |  | | | | |  | | Повторение всех изученных орфограмм написания корня слова. |  |  |
| 74. | Контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | 1. |  | | | | |  | | Правила правописания корня, суффикса в словах. |  | Тематическая проверка. |
| 75. | Приставка как часть слова. | 1. |  | | | | |  | | Приставка – значимая часть слова. |  |  |
| 76. | Значения приставок. | 1. |  | | | | |  | | Выделение приставок. |  | Словарный диктант. |
| 77. | Учимся писать приставки. | 1. |  | | | | |  | | Значение приставок. |  | Самостоятельная работа. |
| 78. | Правописание слов с приставками. | 1. |  | | | | |  | |  |  |  |
| 79. | Различаем приставки с буквами о, а. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Словарный диктант. |
| 80. | Образование слов при помощи приставок. | 1. |  | | | | |  | | Приставочный способ образования слов. |  |  |
| 81. | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Итоговая проверка. |
| 82. | Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ) | 1. |  | | | | |  | | Знакомство с правилом написания ъ. |  |  |
| 83. | Как образуются слова. | 1. |  | | | | |  | | Выделение приставок и суффиксов в словах. |  |  |
| 84. | Различаем разделительные ь и ъ. | 1. |  | | | | |  | | Различие разделительных ь и ъ знаков. |  | Самостоятельная работа. |
| 85. | Основа слова. | 1. |  | | | | |  | | Алгоритм нахождения основы слова. |  |  |
| 86. | Учимся различать предлоги и приставки. | 1. |  | | | | |  | | Предлог и способ различения предлогов и приставок. |  |  |
| 87. | Правописание предлогов и приставок. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 88. | Повторяем состав слова. | 1. |  | | | | |  | | Выделение значимых частей слова. |  |  |
| 89. | Правописание частей слова. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Работа в рабочей тетради. |
| 90. | Слово и его значение. | 1. |  | | | | |  | | Лексическое значение слова. |  |  |
| 91. | Значение слова. | 1. |  | | | | |  | |  |  |  |
| 92. | Повторяем правописание частей слова. | 1. |  | | | | |  | | Состав слова. |  | Работа в тетради. |
| 93. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова. приставки». | 1. |  | | | | |  | |  |  | Тематическая проверка. |
| 94. | Работа над ошибками. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Работа в тетради. |
| 95. | Текст. | 1. |  | | | | |  | | Слово, словосочетание, предложение. |  |  |
| 96. | Заголовок текста. | 1. |  | | | | |  | | Признаки текста. Знакомство с заголовком. |  | Творческая работа. |
| 97. | Как сочетаются слова. | 1. |  | | | | |  | | Лексическое значение слов. |  |  |
| 98. | Значение слова в словаре и тексте. | 1. |  | | | | |  | | Определение значений слов. |  |  |
| 99. | Повторяем правописание . | 1. |  | | | | |  | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 100 | Один текст – разные заголовки. | 1. |  | | | | |  | | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |  |  |
| 101 | Учимся озаглавливать текст. | 1. |  | | | | |  | | Чтение и понимание текста. |  |  |
| 102 | Слово в толковом словаре и тексте. | 1. |  | | | | |  | | Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря. |  | Словарный диктант. |
| 103 | Слова многозначные и однозначные. | 1. |  | | | | |  | | Списывание текста и использование толкового словаря. |  |  |
| 104 | Учимся находить и поверять орфограммы в слове. | 1. |  | | | |  | | | Нахождение в слове орфограмм и определение их места в слове. |  | Словарный диктант. |
| 105 | Озаглавливание текста. | 1. |  | | | |  | | | Соотнесение заголовка с основанной мыслью текста. |  |  |
| 106 | Как стоится текст. Окончание текста. | 1. |  | | | |  | | | Первоначальное пред-ставление о структуре текста и целостности текста. |  | Словарный диктант. |
| 107 | Как появляются многозначные слова. | 1. |  | | | |  | | | Многозначные слова. |  |  |
| 108 | Учимся находить и про-верять орфограммы в слове. | 1. |  | | | |  | | |  |  | Работа в тетради. |
| 109 | Учимся заканчивать текст. | 1. |  | | | |  | | |  |  | Словарный диктант |
| 110 | Контрольный диктант по теме: «Повторение правописания». | 1. |  | | | |  | | | Повторение правописания орфограмм корня. |  | Текущая поверка. |
| 111 | Работа над ошибками. | 1. |  | | | |  | | | Анализ допущенных ошибок. |  | Коллективная работа. |
| 112 | Слова – синонимы. | 1. |  | | | |  | | | Слово и его значение. Знакомство с синонимами. |  |  |
| 113 | Сочетание синонимов с другими словами. | 1. |  | | | |  | | | Наблюдение за значением синонимов. |  | Словарный диктант. |
| 114 | Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | | |  | | | Словарные слова. |  | Работа в тетради. |
| 115 | Как строится текст. Начало текста. | 1. |  | | | |  | | | Восприятие и понимание звучащей речи. |  | Самостоятельная работа. |
| 116 | Составляем начало текста. | 1. |  | | | |  | | |  |  |  |
| 117 | Как используются синонимы. | 1. |  | | | |  | | | Слово и его значение. |  |  |
| 118 | Синонимы в тексте. | 1. |  | | |  | | | | Синонимы. |  | Словарный диктант. |
| 119 | Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 120 | Учимся составлять текст. | 1. |  | | |  | | | | Составление текста по его началу или заключению. |  | Коллективная работа. |
| 121 | Последовательность предложений в тексте. | 1. |  | | |  | | | | Чтение и понимание текста. |  |  |
| 122 | Слова – антонимы. | 1. |  | | |  | | | | Антонимы. |  | Словарный диктант. |
| 123 | Сочетание антонимов с другими словами. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Словарный диктант. |
| 124 | Повторение правописаний орфографических правил. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 125 | Связь предложений в тексте. | 1. |  | | |  | | | | Разложение предложения и текста. |  | Самостоятельная работа. |
| 126 | Слова – омонимы. | 1. |  | | |  | | | | Омонимы. |  | Словарный диктант. |
| 127 | Слова исконные и заимствованные. | 1. |  | | |  | | | | Расширение словарного запаса уч – ся. |  |  |
| 128 | Орфографические правила. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 129 | Итоговый диктант. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Текущая поверка. |
| 130 | Работа над ошибками. | 1. |  | | |  | | | | Анализ диктантов, работа над допущенными ошибками. |  | Самостоятельная работа. |
| 131 | Абзац. | 1. |  | | |  | | | | Определение порядка следования абзацев. |  |  |
| 132 | Учимся выделять абзацы. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Словарный диктант. |
| 133 | Значения заимствованных слов. | 1. |  | | |  | | | | Работа с толковым словарём. |  |  |
| 134 | Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 135 | Последовательность абзацев. | 1. |  | | |  | | | | Составление текстов по заданным абзацам. |  | Словарный диктант. |
| 136 | Учимся составлять текст из абзацев. | 1. |  | | |  | | | |  |  |  |
| 137 | Устаревшие слова. | 1. |  | | |  | | | | Наблюдение за устаревшими словами. |  |  |
| 138 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1. |  | | |  | | | | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 139 | Итоговая контрольная работа. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Текущая проверка. |
| 140 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила | 1. |  | | |  | | | | Анализ допущенных ошибок. |  | Самостоятельная работа. |
| 141 | Учимся составлять текст. | 1. |  | | |  | | | | Чтение и понимание текста. |  | Коллективная работа. |
| 142 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1. |  | | |  | | | | Ключевые слова. |  |  |
| 143 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слов? | 1. |  | | |  | | | | Лексическое значение слова. |  | Словарный диктант. |
| 144 | Правописание орфографических правил. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 145 | План текста. | 1. |  | | |  | | | | Составление плана к тексту. |  |  |
| 146 | Учимся составлять план текста. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Самостоятельная работа. |
| 147 | Фразеологизмы. | 1. |  | | |  | | | | Наблюдение за фразеологизмами. |  |  |
| 148 | Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | |  | | | |  |  | Работа в тетради. |
| 149 | Составляем текст по плану. | 1. |  | | | | |  | | Создание собственного текста по плану. |  | Коллективная работа. |
| 150 | Учимся писать письма по плану. | 1. |  | | | | |  | | Написание собственного письма. |  | Самостоятельная работа. |
| 151 | Значения фразеологизмов. | 1. |  | | | | |  | | Сравнение фразеологизмов и слов. |  |  |
| 152 | Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Работа в тетради. |
| 153 | Составляем текст по плану. | 1. |  | | | | |  | | Чтение и понимание текста. |  |  |
| 154 | Текст – описание. | 1. |  | | | | |  | | Наблюдение за текстом описание. |  | Словарный диктант. |
| 155 | Повторение правописания. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Тренировочная работа. |
| 156 | Особенности текста – описания. | 1. |  | | | | |  | | Текст – описание. |  |  |
| 157 | Учимся сочинять текст – описание. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Словарный диктант. |
| 158 | Тестирование по теме:: «Правописание изученных орфограмм». | 1. |  | | | | |  | |  |  | Тематическая проверка. |
| 159 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | | | |  | | Анализ допущенных ошибок. |  | Самостоятельная работа. |
| 160 | Учимся сочинять яркий текст – описание. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Коллективная работа. |
| 161 | Текст – повествование. | 1. |  | | | | |  | | Текст – повествование. |  |  |
| 162 | Особенности текста – повествования. | 1. |  | | | | |  | |  |  | Словарный диктант. |
| 163 | Контрольный диктант по теме: «Лексика». | 1. |  | | | | |  | |  |  | Тематическая проверка. |
| 164 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1. |  | | | | |  | | Анализ допущенных ошибок. |  |  |
| 165 | Учимся сочинять текст – повествование. | 1. |  | | | | | |  | Чтение и понимание текста. |  | Словарный диктант. |
| 166 | Описание и повествование в тексте. | 1. |  | | | | | |  | Тексты, включающие в себя элементы описания и повествования. |  | Коллективная работа. |
| 167 | Текст – рассуждение. | 1. |  | | | | | |  | Текст – рассуждение. |  |  |
| 168 | Особенности текста – рассуждения. | 1. |  | | | | | |  | Комплексная работа с текстами разных видов. |  |  |
| 169 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1. |  | | | | | |  |  |  |  |
| 170 | Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1. |  | | | | | |  |  |  | Тематическая проверка. |
| 171 | Работа над ошибками. Развитие речи. | 1. |  | | | | | |  | Анализ допущенных ошибок. |  | Коллективная работа. |
| 172 | Повторение изученного по теме: «Текст». | 1. |  | | | | | |  |  |  | Словарный диктант. |
| 173 | Повторение изученного по теме: «Состав слова». | 1. |  | | | | | |  |  |  | Самостоятельная работа. |
| 174 | Повторение изученного по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы». | 1. |  | | | | | |  |  |  | Тренировочная работа. |
| 175 | Повторение изученного по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова». | 1. |  | | | | | |  |  |  |  |