**Тема урока:**

**«Правописание *Н* и *НН* в наречиях на –о (-е)»**

**Тип урока:** Объяснение нового материала

**Технология:** проблемное обучение

**Средства обучения:** компьютер, презентация, мультимедийная установка, карточки для индивидуальной работы, доска

**Цель урока:**

**Учащиеся должны знать:**

* Правописание -Н- и -НН- в наречиях на -о(-е)
* Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях
* Признаки наречий на -о (-е) и кратких страдательных причастий среднего рода

**Учащиеся должны уметь:**

* образовывать наречия от прилагаетльных;
* отличать друг от друга наречия и краткие страдательные причастия среднего рода;
* объяснять написание -Н- и -НН- в различных частях речи;
* конструировать предложения с наречиями на -о (-е) и краткими страдательными причастиями среднего рода;
* употреблять наеречия в речи

**Познавательный (обучающий) аспект цели:**

* изучение материала по теме «**Правописание *Н* и *НН* в наречиях на –о (-е)**»;
* формирование навыка написания Н и НН в наречиях;

**Развивающий аспект цели:**

* развитие внимательности, логического мышления;
* развитие речи.

**Воспитывающий аспект цели:**

* формирование нравственных качеств личности;

**Ход урока**

1. **Организационный этап**

* приветствие;
* проверка готовности к уроку;
* организация внимания.

1. **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала**

На доске записаны дата, вид работы (классная**)**,тема урока «Правописание *Н* и *НН* в наречиях на –о (-е)»

1. **Сообщение учителем темы урока и цели.**

- Тема нашего урока «Правописание *Н* и *НН* в наречиях на –о (-е)».

- Чему вы должны научиться сегодня на уроке? Как бы вы сформулировали цель нашего урока? ***(мы должны научиться писать Н и НН в наречиях, точнее должны узнать, в каких наречиях нужно писать Н, а в каких НН)***

- Изучая прилагательное и причастие, мы говорили с вами о правописании Н и НН в этих частях речи. Давайте повторим эти правила, чтобы вам легче было понять новую тему.

1. **На слайде:**

Серебряный Посеребрённое Посеребрено

Ветреный Обветренное Обветрено

Ломаная Сломанное Сломано

Ценный Оценённое Оценено

**Беседа по вопросам:**

1) Что объединяет слова 1 столбика? (Орфограмма Н - НН в суффиксах имен прилагательных)

2) Какое из этих слов, на ваш взгляд, является лишним и почему? (ломаная – отглагольное прилагательное, ценный – пишется НН)

3) Объясните правописание слов 1 столбика

- А ещё в каких суффиксах пишется Н? НН?

4) Как вы объясните правописание слов из 2 столбика?

5) Почему в словах 3 столбика пишется Н?

**Учитель:** Ещё мы должны помнить о написании некоторых словарных слов

1. ***На карточках слова***

**Нежданный**

**Негаданный**

**Подлинный**

**Неслыханный**

**Невиданный**

**Рьяный**

**Румяный**

**Свиной**

**Смышлёный**

**Слайд № 2**

***Спишите предложения с объяснением.***

1) Всегда имей своё сердце расположе…ым к добру, а дух мужестве…ым.

2) И в мыши…ую нору проникает луч света.

3) Испуга…ый зверь далеко бежит.

4) Согласие крепче каме...ых стен.

5) С умом задума…о, да без ума сдела…о.

Из данных предложений выпишите прилагательное и причастие, от которых, на ваш взгляд, можно образовать наречия:

**Учитель на доске записывает:**

Мужественный – мужестве…о (бороться)

Испуганный – испуга…о (посмотреть)

- Почему нельзя образовать наречия от прилагательных ***мышиную, каменных***? (это относительные прилагательные)

- Как вы считаете, сколько Н нужно написать в этих наречиях?

Запишите их в составе словосочетаний.

- А если в прилагательном пишется Н, как, например, в слове ***бешеный***, то сколько Н напишем в наречии, образованном от этого прилагательного?

(запишите словосочетание с этим наречием)

***Бешеный - бешено***

- Итак, сделайте вывод: отчего же зависит правописание Н и НН в наречиях?

Проверьте себя по учебнику на **с. 41**.

**Закрепление**

**Упр. 569 с комментированием.**

***В это время к доске вызываю 2 – х учащихся.***

**Индивидуальная работа**

**Карточка № 1**

Сосредоточе…о смотрит, серебря…ое кольцо, восторже…о улыбаться, лома…ая линия, ответить сдержа…о, безветре…ая погода, беше…о налетевший ветер, позолоче..ые часы.

**Карточка № 2**

Войско сосредоточе…о в лесу, огорчё…о посмотреть, стари…ые часы, задача реше…а, слушать рассея…о, собрание перенесе…о, слома…ая ветка, овся…ая каша.

**Проверка**

**Найдите слова, которые произносятся одинаково. Выпишите их в данном контексте.**

**Слайд 3.**

**сосредоточенно смотрит - войско сосредоточено в лесу**

Почему ты, …, написала с НН, а ты, …, с Н?

**Итак, на письме следует различать наречия и краткие причастия среднего рода.**

**Как это сделать, прочитайте в учебнике на с. 42.**

***Учитель (после самостоятельного знакомства с правилом):***

- Как отличить краткое причастие от наречия на -о(е)

**Закрепляем. Упр. 572 с комментированием**

1 и 2 предложение записываем на доске. Подчёркиваем грамматическую основу, определяем часть речи.

**Разберите эти слова по составу.**

- Что мы должны с вами помнить при морфемном разборе наречий? (они не изменяются, следоваетльно у них нет окончаний).

- А в кратких страдательных причастиях мы с вами выделяем окончание.

- Чем ещё различаются наречия и краткие причастия? (составом слова)

Предложения под № 2 записывают с комментированием с места.

3 и 4 по вариантам самостоятельно.

**(Устно)** А теперь составьте свои предложения со словами ***обдумано и обдуманно*** **(из упр. 573)**

**Проверочная работа**

Итак, проверим свои знания. Перед вами карточки 3 варинтов. Кто считает, что он усвоил новый материал очень хорошо, то выбирает 1 вариант. Кто не совсем уверен в своих знаниях, тот выбирает 2 вариант, и кто считает, что ему ещё нужно поработать над изучаемой орфограммой, выбирает 3 варинт и в тех словах, которые вызовут у вас затруднения, вы можете поставить знак вопроса

**1 вариант 2 вариант**

1. радиофицирова…й класс

2. местность пусты…а

3. песча…ый берег

4. гружё…ый кирпичом вагон

5. време…о не работать

6. организова…о собраться

7. хорошо организова…о

8. явиться нежда…о-негада…о

9. увере…о ответить

1. изуче…о досконально

2. насыще…ый влагой

3. тренирова…ый спортсмен

4. исследование законче…о

5. нежда...ый гость

6. искре…е пожелать

7. оживлё…о говрить

8. подли…ые украшения

9. самоотверже…о служить

**3 вариант**

1. речь торжестве…а

2. ране…ый боец

3. написа…о пером

4. напряжё…о смотреть

5. увлече…на музыкой

6. свяще…ый долг

7. всё переплете…о

8. асфальтирова…ая дорога

9. скоше…ая трава

**Вывод:** 1) Чему же вы научились сегодня на уроке? От чего зависит правописание Н и НН в наречиях?

2) Как отличить наречие от краткого страдательного причастия?

**Д/з упр. 570.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛИЦЙ № 15 ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА**

**Правописание *Н* и *НН* в наречиях на –о (-е)**

***(урок русского языка в 7 классе***

***по УМК С.И. Львовой и В. В. Львова)***

**Разработала Полканова Наталия Анатольевна,**

**учитель высшей квалификационной категории**

**САРАТОВ - 2011**