Ход урока

1) Теоретический этап. Общеклассная работа, создание проблемной ситуации

Игра «Четвёртое лишнее»

На доске записаны слова:

Растущий, прорастающий, простейший, росточек.

Роскошный, расти, возрастной, подрастать.

Сложение, положение, полагается, сладкий.

Определите в каждой группе слов лишнее. Подчеркните его, объясните свой выбор. Чем же будем заниматься сегодня на уроке? Сформулируйте тему урока.

Записываем тему в тетради.

Ученики формулируют правила выбора чередующихся а-о в корнях -лаг-, -лож-, -раст-, ращ-, -рос-.

2) Практический этап. Работа по группам

Ребята, у вас на столах лежат листы заданий. Задания первой группы помечены зелёным цветом. Задания для второй группы — синим, для третьей — красным цветом. Я работаю с первой группой. Вторая и третья группы работают самостоятельно.

Первая группа читает задание: распределите записанные ниже слова по трём столбикам. В первый столбик выписывают слова с гласной, а в корнях с чередованием, во второй — с гласной о, в третий записывают слова с другими корнями. Орфограмму выделить, выбор объяснить.

Предл…гать ничью, прил…жение к журналу, популярное изл…жение, густо р…сти, маленький р…сток, перспективная отр…сль, разл…жить р…стения, молодая пор…сль, дубы разр…слись, ул…житься в секунды, пол…гаться на коллектив, Петров Р…стислав, изл…гать программу, отл…жить визит, зар…сли тростника, распол…гать данными, наладить отношения, подсл…щённый чай, степные пр…сторы, сладостные минуты, распр…странять билеты.

Вся группа работает вместе, выписывая слова с чередующимися гласными, один ученик работает самостоятельно, выписывая слова с другими корнями. После выполнения задания группа работает в парах, составляя простые предложения с однородными членами, соединёнными бессоюзной связью, соединёнными союзами и, а, но, включив в предложения слова с чередующимися гласными.

Работа со второй группой. Задание: вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с чередующимися гласными в корне слова, орфограмму обозначьте, выбор гласной объясните.

Наш замечательный город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу реки Ишим.

Осенью мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести слёт туристов на берегу этой живописной речки.

Выбранное нами местечко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недалеко от деревни моей бабушки.

Эти места удивляют богатой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мы аккуратно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рюкзаки и отправились по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маршруту.

Быстро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на берегу палатки.

Девочки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в тени, а мальчики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ костёр.

Справа от нашей стоянки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молодые берёзки, а слева ребята увидели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шиповник.

Мы углубились в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы собрать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для гербария.

Свои мысли о слёте мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в сочинениях.

Слова для справок: выр…сти, предл…жить, распол…гаться, р…стительность, ул…жить, предложенный, выр…сти, распол…житься, разл…жить, р…сти, разросшийся, зар…сли, р…стения, изл…жить.

Прочитайте получившуюся запись. Докажите, что данная запись является текстом. Озаглавьте, определите тип речи текста.

Задание по вариантам: выполните синтаксический разбор предложений по вариантам: первый вариант предложение № 8, второй вариант предложение № 9. Все работают в тетрадях, два ученика выполняют задание на доске.

Работа с третьей группой. Задание: продолжи рассказ, используя слова с чередующимися гласными в корне слова.

Р…стислав Романович Р…стовцев решил р…стить репу. Работал раз Р…тислав Романович, р…ссаживал р…ссаду и р…ссуждал: «Р…сти, р…сти, репка. Р…спарю, ребятам раздам, р…справимся с радостью».

Слова для справок: молодая пор…сль, р…сла быстро, маленькие р…стки, развитие р…стений, трудно р…сти, выр…сла р…скошная, густая р…стительность, препол…гали угостить, разл…жили на кучки, р…стительная пища.

Совместная проверка выполнения заданий первой и второй группами.

Общеклассная работа. К сочетаниям слов подобрать и записать синонимы.

Добавление к чему-нибудь, например, к журналу (приложение).

Наука о разведении культурных сельскохозяйственных растений (растениеводство).

То, что предложено, предлагается (предложение).

Частый кустарник, которым заросло какое-либо место (заросли).

Догадка, предварительная мысль (предположение).

Устроиться где-нибудь на отдых (расположиться).

Несколько вырасти, стать старше (подрасти).

Сообщать свои мысли (излагать).

Молодой лес, побеги растений от корней, пней или семян (поросль).

Становиться гуще, ветвистее, больше (разрастись).

Отдельная область деятельности науки, производства (отрасль).

Чередование гласных О-А в корнях лаг – лож, кос – кас

Золотникова Алла Ивановна, учитель русского языка и литературы

Статья отнесена к разделу: Преподавание русского языка

Модель урока: личностно-ориентированная, репродуктивная, прохождение материала быстрым темпом.

Педагогические средства: беседа, работа со словарем, работа с раздаточным материалом, с опорным конспектом.

Вид деятельности учащихся: коллективная.

Вид урока: урок освоения новых знаний.

Цели урока:

Образовательные:

формировать навык правописания А – О в корнях –лаг – лож-, -кас – кос-;

научить владению способом выбора А – О в корнях –лаг – лож-, -кас – кос;

научить формулировать правило и четко запоминать ход действий по его применению.

Развивающие:

развивать память, воображение, речь.

развивать у учащихся орфографическую зоркость.

Воспитательные:

воспитывать интерес и любовь к русскому языку;

воспитывать любовь и уважения к традициям русского народа.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

- Доброе утро, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Разрешите представиться. Очень рада нашей сегодняшней встрече.

Пусть то недолгое время, которое мы проведем вместе, доставит вам радость, будет интересным и полезным. Итак, вперед. Нам сегодня на уроке пригодятся ручки с цветной пастой. У всех есть? Молодцы!

Учебники, дневники, в файлах лежит раздаточный материал: это задания, упражнения. Все есть?

Наш сегодняшний урок называется “Широкая Масленица”, но посвящен он будет не только этому прекрасному русскому празднику, а ещё и орфографическому правилу, которое вызывает затруднения не только у маленьких, как вы, но и у старшеклассников, а иногда даже у взрослых. Поэтому давайте постараемся разобраться вместе.

Я очень люблю поэзию и, сама пытаюсь писать стихи. И поэтому сегодняшний для вас урок я бы хотела начать с этих строк.

МАСЛЕНИЦА

Сегодня небо хмурит брови,

Пугливый ветер бьёт в окно.

Зима гуляет на просторе,

Все позабыли про тепло.

На дух весны царит повсюду:

И в парках, и на площадях.

Подобно сказочному чуду

Несется праздник на санях.

То “Масленица” веселится,

Блинами, радуя народ.

И красные от счастья лица

Веселый кружат хоровод.

Зима прощается.

Навстречу спешит красавица – весна.

Давайте вместе ее встретим,

Забудем все про холода!

2. Работа с раздаточным материалом. (Задание №1)

- Прекрасные строки? В этих строках встречаются примеры на одно орфографическое правило, с которым вы знакомились в начале 5 класса.

В задании №1 есть слова, в которых пропущены буквы. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму, подберите проверочные слова. (На доске слова…)

Задание №1.

ВСТАВЬТЕ ПОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ, ОБЪЯСНИТЕ ОРФОГРАММУ.

З…ма, х…лодное, в…селый, м…л…дыми, сп…шит, в…сна.

3. Работа с текстом. (Задание №2)

- А теперь давайте обратим внимание на следующие предложения. Прочитайте внимательно.

Можно ли к словам, в которых пропущены буквы, подобрать проверочные слова. Давайте попробуем. Что-то у нас не получается. Очевидно, здесь “работает” какое-то другое правило. Может быть, кто-то уже с ним знаком?

Вот об этом языковом явлении мы сегодня и поговорим. Чередование гласных А – О в корне слова, которые нельзя проверить ударением.

(Запишите тему урока)

Задание №2

Из газетных строк:

Предпол…гается, что в этом году празднование Масленицы в нашем городе обретет грандиозный размах.

Распол…жение Астрахани позволило перемещаться нескольким казачьим обрядам празднования масленицы.

Как хочется поскорее прик…снуться к румяному блинчику и ощутить его вкус.

Что к…сается опроса Астраханцев, то многие люди с радостью отмечают этот праздник и стараются соблюдать его традиции.

- В какой части слова пропущены буквы?

- Что такое корень?

- Давайте выпишем корни из слов.

- ЛАГ – А

- ЛОЖ-

- КАС –А

- КОС –

- Может быть, это правило уже кому – нибудь знакомо? Давайте посмотрим и попробуем его вывести сами. А поможет нам в этом схема. Посмотрите внимательно и прочитайте. (НА ДОСКЕ ЗАПИСАНЫ СЛОВА ДЛЯ НАБЛЮДЕНИЯ:

ПРЕДЛОЖИТЬ – ПРЕДЛАГАТЬ

ПРИЛОЖЕНИЕ – ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

СЛОЖЕНИЕ – СЛАГАЕМОЕ

КОСНУТЬСЯ – КАСАТЬСЯ

ПРИКОСНОВЕНИЕ – КАСАНИЕ).

- Итак, мы вместе с вами вывели орфографическое правило. Давайте еще раз проговорим его. Я начну, а вы продолжите…

КОРНИ –ЛАГ- и –ЛОЖ-, -КАС- и –КОС- НЕЛЬЗЯ ПРОВЕРИТЬ, НУЖНО ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА (ПОСЛЕДУЮЩУЮ ГЛАСНУЮ). ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СТОИТ СУФФИКС –А- , ТО В КОРНЯХ –ЛАГ – И – КАС ПИШЕМ БУКВУ –А- -, ЕСЛИ НЕТ СУФФИКСА –А- - , ТО ПИШЕМ БУКВУ – О-.

Но есть слово, которое не подчиняется этому правилу. Это слово ПОЛОГ.

Полог – занавеска, закрывающая, загораживающая кровать. Например, ситцевый полог, марлевый полог).

А теперь вернемся к предложениям и вставим пропущенные буквы. (Коллективная работа).

Я чувствую, что вы устали, давайте выполним грамматическую зарядку.

Грамматическая зарядка

Задание

Если в корне “а” - хлопаем в ладоши, если в корне “о” - встаем.

Прил…гать усилия.

Сл…жить вещи.

Отл…жить празднование.

Возл…гать надежды.

Предл…жить блины.

Безотл…гательное дело.

К…снуться чуда.

Радостное предпол…жение.

К…саться рукой.

Точки соприк…сновения.

Не к…саются влаги.

Расположить у костра.

4. Выборочный диктант

1 вариант выписывает слова с чередующейся гласной А в корне слова,

2 вариант -с буквой О в корне слова.

1. Солнце к…снулось края степи.

2. Человек предпол…гает, а Бог распол…гает.

3. Солнечные лучи еще не к…саются замерзшей реки.

4. Приятно к…снуться ароматного блинчика.

Прежде чем мы перейдем к следующей работе, давайте еще раз вспомним правило.

-ЛАГ-А -ЛОЖ – -КАС-А -КОС-

(ИСКЛЮЧЕНИЕ: ПОЛОГ.)

6. - - У вас у каждого есть сигнальные карточки с буквами –А –О-. Я буду читать вам слова, а вы должны выбрать нужную букву в корне, поднять соответствующую карточку.

К…снуться, к…сание, неук…снительно, прил…гательное, прил…жжение, прик…снуться, прил…гать, пол…житься, пол…гаться, прик…сновение, пол…жжение, пол…жу, пол…гание, прик…снувшись, предл…жжение, касс…тельная, предпол…жить, кас….тельная, предпол…гать, предпол…жжение.

- МОЛОДЦЫ! Вы очень меня порадовали.

7. Творческая работа.

От зимы мы очень устали, душа ждет перемен. Масленица – один из самых радостных и светлых праздников. Целую неделю народ провожает надоевшую зиму, печет блины и ходит друг к другу в гости. Масленица для нас, как карнавал для итальянцев. Некоторые историки считают, что в древности Масленица была связана с днем весеннего солнцеворота. Для славян она долгое время была и встречей Нового года! Даже блины, непременный атрибут Масленицы, имели ритуальное значение: круглые, румяные, горячие, они являли собой символ солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. А по давним поверьям считалось: как встретит человек год, таким он и будет. Потому и не скупились наши с вами предки в этот праздник на щедрое застолье и безудержное веселье. И называли Масленицу в народе “честной”, “широкой”, “обжорной”, а то и “разорительницей”.

Следующее задание непростое, но вы с ним справитесь. Я предлагаю вам написать письмо – гимн Масленице. И может, она услышит наш зов и придет к нам. Пусть это будет несколько строк, но они должны идти из вашей души. На эту работу отводится 2 минуты. Напоминаю, что гимн – это хвалебная, торжественная песнь в честь кого – либо. На доске слова для написания письма – гимна Масленице. (СОЛНЦЕ, РАДОСТЬ, ВЕСЕЛЬЕ, ВЕСНА, ТЕПЛО, ЛУЧ СОЛНЦА, ПРИКОСНУЛСЯ).

Давайте позовем Масленицу! (Чтение работ учащихся)

- Ребята! Закрепить наши знания, полученные на уроке, поможет песенка, которую я сочинила сама на мотив песни “Хороши весной в саду цветочки” (Слова на доске). Мы сегодня правила учили, Лаг- и лож- мы тоже изучали,

Что в корнях нам - кос- и- кас- писать, Закрепляли в речи и письме

Суффикс находили, по нему решили, Буковки вставляли,

Букву нам какую там вставлять. Четко проверяли

Если суффикс – а -, И тетрадь записывали все.

То в корне тоже. Если суффикс –а-,

Если нет ее, то -о –пиши, То в корне тоже,

Все запомнить сможем Если нет его, то –о- пиши.

И себе поможем, Все запомнить сможем

Все запомнят это я и ты. И себе поможем,

Все запомнят это я и ты.

8. Рефлексия урока.

- Дорогие ребята! Уважаемые взрослые! Забудьте на минуту свои тревоги, проблемы и заботы. Мы в суете проходим мимо самого главного, не замечаем его. Посмотрим в окно, еще чуть-чуть и к нам придет красавица – весна!

Спасибо за урок.

новое

Тема урока: «Повторительно-обучающий урок - исследование

на тему «Предлог».

Цель урока:

7. систематизировать теоретические сведения о предлоге;

2. совершенствовать орфографические навыки учащихся;

3. повторить предлоги в грамматическом, орфографическом, речевом аспектах.

Оборудование урока:

/. « Учебный комплекс под редакцией В. В. Бабайцевой»,

2. тетради учащихся, раздаточный материал,3. карточки для индивидуальных заданий,4. таблица со словарным диктантом «проверь себя»,5. таблица «Производные предлоги»,6. плакат с лексическим значением слов «исследовать», «анализ».

Ход урока.

1. Сообщения темы урока.2. Сообщение цели урока.

Вспомните лексическое значение слова исследовать и подберите синоним. Исследовать - подвергнуть научному рассмотрению в целях познания, выяснения чего-либо.

Синоним к слову исследовать - анализировать, анализ - метод научного исследования, в разделении на составные элементы; разбор, рассмотрения чего-либо; определение состава и свойства какого-либо вещества, исследование их. Значит, на уроке мы будем рассматривать, анализировать предлоги в целях познания и пояснения их происхождения, значения, правописания, употребления, синтаксической роли в словосочетаниях и предложениях.

Проверка домашнего задания. Предварительно, в качестве домашнего задания вам было предложено определить с помощью словаря лексическое значение слова предлог в стихотворении А. Шибаева «Нет предлога»:

Чудесный выдался денёк, А я учу предлоги… Я твёрдо должен знать урок: У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза, Скрестив под стулом ноги: «Что значит - «по»? Что значит - «за»? И «за» и «по» - предлоги…»

А хорошо бы - ЗА порог И - мчаться ПО дороге! … Какой бы выдумать предлог, Чтоб не учить предлоги?

(из книги Л. А. Шкатова «Подумай и ответь», занимательные задачи по русскому языку, Москва, «Просвещение» , 1989г., стр. 57).

Ютветы учащихся: слово «предлог» имеет два значения: 1). Служебная часть речи. 2). Повод к чему-либо, вымышленная причина.

Таким образом, это слова-омонимы, имеющие разные значения.

- Сообщение учащегося:

Если произвести морфемный разбор этого слова (предлог), то можно определить, почему его так называют, логос в переводе с греческого - слово, значит, перед символом. В современном русском языке есть предлоги, которые обладают интересным свойством: они могут стоять и перед словами, с которыми сочетаются, и после них: ради скуки, скуки ради; вопреки ожиданию, рассудку вопреки. Систематизация, обобщение, повторение, закрепление теоретических и практических знаний учащихся.

Трое учащихся на доске записывают и выгитяют грамматические задания:

- вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание; произведите

пунктуационный разбор второго предложения; определите, к каким частям речи и на

каком основании надо отнести слова-омонимы в приведённых предложениях.

Карточка №1. Около л…са, как в мя кой постел…, выспат…ся можно.(Н. Некрасов.) Григорий прив… зал к кусту к.. .ня, лёг около, пр.. .крыв от ветра лицо полой шинел…7. (М. Шолохов).

Карточка №2. (На) встречу с родителями в этом году я (не) рас…читывал.(Л. Асеева.) А б…рега всё идут (на) встречу ладк., л…екая глаза и душу красотой.7(М. Горький).

Карточка №3. Произведите морфологический разбор предлогов. В течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. (И. С. Тургенев).

-В течение - предлог.

1). Нач. форма.

2). Производный, отыменный, составной, относится к словосочетанию числ. + сущ.

двадцати лет, употреблён в Р. п., имеет значение временное, не изменяется.

3). В течение двадцати лет (как долго?) - входит в состав обстоятельства.

-По - предлог.

1). Нач. форма.

2). Непроизводный, простой, относится к сущ. направлениям, употреблён в Д. п.,имеет пространственное значение,не изменяется.

3)По направлениям (где?),-входит в состав обстоятельства.

II. Повторение теоретических сведений (фронтальный опрос).

1). Что такое предлог?

2). С какими частями речи связаны предлоги? нЛо&х0

3). Что выражают предлоги? (особые смысловые отношения между родными

членами предложения).

4). Для чего служат предлоги?

5). Что обязательно требуют после себя предлоги? (Определённого косвенного

падежа, то есть они управляют падежом).

6). Назовите грамматические, морфологические, синтаксические признаки предлогов.

(Они не являются членами предложения, но входят в их состав).

7). На какие разряды по значению делятся предлоги?

-Пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия,

дополнительные.

8). Сколько значений может выражать один и тот же предлог?

9). На какие две группы делятся предлоги по происхождению? (Производные и

непроизводные).

10). Назовите виды производных предлогов: отымённые, наречные, отглагольные.

11). С какой морфемой нельзя путать предлоги? Почему? Назовите орфограмму.

(«Пробел между предлогами и последующим словом»).

12). Какие производные предлоги пишутся слитно?

Наречные предлоги произошли от наречий, поэтому они одинаково с наречиями

произносятся и пишутся (вдоль, внутри, наперекор, вместо). Отымённые предлоги

произошли от существительных с предлогом и пишутся как слитно, так и раздельно

(вследствие, в течение). Предлог несмотря на произошёл от деепричастия и с не

пишется слитно.

13). Правописание каких предлогов необходимо запомнить? (В течение, в

продолжение, вследствие и наречие впоследствии).

14). С каким падежом употребляются предлоги благодаря, согласно, вопреки,

наперекор,

навстречу? (в Д. п.). :\Щ\

15). Что может произойти при пропуске предлогов?

16). Какие предлоги пишутся через дефис: из-под, из-за, по-над, по-за (употреблены).

17). Какие еще предлоги вы знаете? (простые, составные).

- Выводы о знании учащихся теоретических сведений.- Проверка выполненных заданий на доске.

Таким образом, в результате анализа предлогов выяснили их происхождение. Как называется способ образования производных предлогов? (переход одной части речи в другую).

III. Теоретические сведения закрепляем практическим заданием.

Пишем словарно-орфографический выборочный диктант «проверь себя»:

- первый ряд словосочетания со слитным написанием производных предлогов;- второй ряд - с раздельным написанием;- третий ряд - с дефисным написанием сложных предлогов.

Цель данной работы - закрепление правописания предлогов и повторение изученных

орфограмм.

Крепнуть наперекор болезни(1).

Охотиться в течение дня(2).

Мелькнуть по-над рекой(З).

Малоподвижный по причине лени(2).

Едва ходить из-за травмы(З).

Несмотря на раннее утро(1). \*

Терять вследствие ранения(1).

Аттестовать вопреки ожиданию(1).

Родственники со стороны отца(2).

Из-под куста(З).

Интерес в целях исследования(2).

- Сравните свои записи с таблицей, исправьте допущенные ошибки. Кто не сделал ни

одной ошибки? Какое слово или словосочетание вызвало наибольшее затруднение в

написании? Назовите орфограммы по выделенным буквам.

Вывод: в словосочетаниях несколько орфограмм: проверяем»’^ безударна гласное в корне слова; правописание -тся, -ться в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных; правописание удвоенных согласных; производных и непроизводных предлогов.

IV. Комментированное письмо.

Прочитайте слово, составленное из первых букв словосочетаний: комментарии. Следовательно, следующий вид работы - комментированное письмо. Учебник «Практика», упр. 808. Цель - формирование мнений учащихся отличать предлоги от сходных с ними по звуковому составу других частей речи, правильно писать их.

- Выводы по данному виду работы (сформирована ли орфографическая зоркость

учащихся).

V. Самостоятельная работа по развитию речи.

Цель - формирование основ правильного предложен;^, умений в употребление

предлогов. о i

Вариант №1.

1. Составные словосочетания, употребив имена существительные в предложном падеже с предлогом.2. Определите значение предлогов.3. Придумайте и запишите три предложения с составленными словосочетаниями. Рассказать (случай); указать (причина); остановиться (недостатки); беспокоиться (малыш); относится (рассказ); обращаться (предмет); тревожиться (сын); исходить (способности).

Вариант №2.

1. Исправьте ошибки в употреблении предлогов.2. Определите значение предлогов.3. Запишите предложения в исправленном виде.

В нашем лесу благодаря обильных дождей появилось много грибов. Вопреки предсказания погода в этом году установилась хорошая.

Из горизонта появилась чёрная дождевая туча. Меня просили объяснить о роли режима дня. Мы видим о том, что происходит в классе.

Вариант №3.

1. Подберите к глаголам устойчивые сочетания, данные ниже.2. Составьте три предложения с полученными словосочетаниями.3. Определите значения предлогов.

Глаголы: сражаться, гулять, наливать, смотреть, переходить, защищать, ждать, бежать, прыгать.

Устойчивые словосочетания: бок о бок, с оружием в руках, со дня на день, с места на место, без оглядки, с утра до вечера, из-под руки (ладони), через край, с камня на камень, с мала до велика.

Вариант №4.

1. Перепишите, ставя слова из скобок в нужном падеже.2. Составьте с данными словосочетаниями пять предложений.3. Определите значение предлогов. \* Приступить к работе по (окончание) отпуска; отчитываться по (завершение) экспедиции; благодаря (вмешательство) хирурга; в течение (вся, дорога); делать вопреки (просьба).

- Выборочная проверка самостоятельных работ.

VI. Задание на дом.

Составьте текст из семи предложений на тему «Зима».

Два предложения с производными предлогами, два - с непроизводными предлогами,

два - со сложными, одно - с наречиями впоследствии.

VII. Итоги урока.

1. Задачи, поставленные на уроке по исследованию предлогов в целях выяснения их происхождения, значения, правописания, употребления, а также попутного повторения изученных орфограмм, решены. На основе анализа теоретического и практического учебного материала, мы систематизировали приобретённые знания о предлогах в грамматическом, орфографическом, речевом аспектах.2. Анализ ответов учащихся и оценки за работу на уроке.

Смех продлевает жизнь. Кто часто смеется, тот меньше болеет и веселее идет по жизни. Новые смешные статусы – это еще один повод посмеятся самому и рассмешить других.

Не трудно смешно прокомментировать веселую ситуацию, но с чувством юмора можно относится и ко многим невеселым событиям, которые происходят в нашей жизни

В сети много смешных афоризмов, в т.ч. смешных статусов про любовь. Подбирая себе подходящий, вы проведете немало веселых минут за чтением смешных фраз и цитат. Можете начать прямо сейчас с нашей подборки смешных статусов для аськи.

———————————————————————————————————-

Прежде, чем сжечь за собой мосты, посмотри, на том ли берегу ты стоишь.

———————————————————————————————————-

Была у меня одна хорошая мысль, да и та умерла от одиночества.

———————————————————————————————————-

Чтение — это путешествие тех, кто не может отправиться поездом. (Круассе)

———————————————————————————————————-

Диагностика достигла таких успехов, что здоровых людей практически не осталось. (Рассел Бертран)

———————————————————————————————————-

Не воруй! Государство не потерпит конкуренции!

———————————————————————————————————-

Будь собой, потому что остальные роли уже заняты!

———————————————————————————————————-

Хирург оперирует в маске, чтобы в случае неудачной операции сохранить инкогнито. (Гомес де ла Серна)

———————————————————————————————————-

Под свободой совести обыкновенно разумеется свобода от совести. (Ключевский Василий Осипович)

———————————————————————————————————-

То, что непонятно, ты можешь понимать как угодно.

———————————————————————————————————-

Есть только две бесконечные вещи: Вселенная и глупость. Хотя насчет Вселенной я не уверен.

———————————————————————————————————-

Рождённый ползать…купит себе воздушный шарик, чтоб полетать.

———————————————————————————————————-

Никогда не найдешь женщину без готового ответа, разве что она окажется без языка. (Шекспир Уильям)

———————————————————————————————————-

Тезис о том, что поспешность, мол, необходима при ловле блох, поддерживают и развивают именно те, кому и блоху поймать лень. (Коротич Виталий Алексеевич)

———————————————————————————————————-

Воздушный шарик думал, что в него вдохнули жизнь, а оказалось, что его просто надули

———————————————————————————————————-

Сплетни – это, когда немой говорит глухому, что слепой видел, как одноногий ходил по воде.

———————————————————————————————————-

Страшнее фотографии в паспорте может быть только её ксерокопия

———————————————————————————————————-

Быть современным — значит опережать свое время ровно настолько, чтобы оно могло с успехом тебя догнать. (Вильморен)

———————————————————————————————————-

Котам обычно почему–то говорят «ты», хотя ни один кот никогда ни с кем не пил брудершафта. (Булгаков Михаил Афанасьевич)

———————————————————————————————————-

Человек всегда верит в чудеса, в особенности когда нажимает на банкомате кнопку «запрос баланса»

———————————————————————————————————-

Жизнь – это как гипермаркет самообслуживания: главное на кассе не обалдеть от своего «выбора».

———————————————————————————————————-

Человек всегда желает того, чего нет. Особенно, если раньше оно было.

———————————————————————————————————-

Статусы для аськи грустные

Статусы про жизнь прикольные

Лучшие статусы для аськи

Статусы новые прикольные

Статусы про парней смешные