**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** Три склонения имён существительных.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

1. Дать понятие о 3-х склонениях существительных.
2. Учить определять склонение у существительных.
3. Развивать речь и обогащать словарный запас учащегося, орфографическую зоркость, зрительную и слуховую память.
4. Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимовыручки, уважительное отношение к старшему поколению.

**Методы и приёмы:**

1. Выращивание «нового» понятия.
2. Самопроверка.
3. Взаимопроверка.
4. Коллективная работа.
5. Работа в парах.
6. Индивидуальная (самостоятельная) работа.
7. Дифференцированный подход.

**Оборудование:** учебник русского языка 3 класс «Начальная школа XXI век», мультипроектор, сказки А.С. Пушкина, презентация.

**Ход урока.**

1. Самоопределение к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Вы сегодня все готовы?  - Вы сегодня все здоровы?  Начинаем наш урок  И надеемся, что впрок  Всё о чём мы говорили,  Слушали, судили  Будет нам сегодня срок  Минут 40 наш урок.  Сели ровно, ноги вместе  И, конечно, все успели  Ушки навострить,  Глазки пошире открыть,  Ртом ворон мы не считаем,  На вопросы отвечаем. | - Все готовы.  - Все здоровы. |

1. Актуализация опорных знаний и мотивация.

|  |  |
| --- | --- |
| - Я зачитываю отрывки из сказок известного писателя, а вы должны назвать сказку:  1. «Я ль на свете всех милее, всех прекрасней и белее?»  2. «Жили старик со старухой у самого синего моря».  3. «Кири-ку-ку. Царствуй, лёжа на боку!»  - Кто написал все эти сказки? | Дети выполняют задания устно.  - Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.  - Сказка о рыбаке и рыбке.  - Сказка о золотом петушке.  - А.С. Пушкин. |

1. Постановка учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| - Сегодня на уроке мы побываем в той сказке, в названии которой есть однокоренные слова.  - А какие слова называют однокоренными? Назовите их.  - Да, действительно, вы правы. Именно в названии этой сказки есть однокоренные слова. | Дети отвечают на вопросы учителя:  - Однокоренные слова – это слова, которые имеют один и тот же корень и одно и то же значение.  Эта сказка называется «Сказка о рыбаке и рыбке»  - Рыбак, рыбка. |

1. Каллиграфическая минутка.

|  |  |
| --- | --- |
| - Составьте ещё однокоренные слова к данным, ответив на вопросы:  1. Старче что делал на море?  2. Что ловил?  3. А как можно назвать старика?  - Запишем данные слова и разберём по составу.  - А что значит разобрать слово по составу? | - Рыбачил  - Рыбу  - Рыбак.  Дети разбирают слова по составу.  Найти морфемы: окончание, основу, корень, приставку и суффикс.  Дети записывают слова, 3 человека комментируют разбор. |

1. «Открытие» учащимися нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **(Показ фрагмента сказки)**  «Пошёл дед к морю, забросил **невод**, приплыл невод, нет, не с рыбкой, а со словами:  1. Газета, кастрюля.  «Второй раз дед забросил невод, пришёл невод с другими словами»:  2. Молоток, картофель, облако, солнце.  «А в третий раз дед неводом вытащил следующие слова»:  3. Морковь, фасоль.  «Ничего дед не понимает, почёсывает затылок, лоб вытирает:  - Что же старухе сказать?  Так и воротился к старухе со словами. Старика старуха бранит:  - Что за слова притащил?»  - Ребята, а что это за слова?  - Что их всех объединяет?  - Что такое имена существительные?  **Словарная работа.**  «Посылает баба сварливая снова деда к морю. Она пуще прежнего бранится, из дома выгнать грозится:  -Иди и рыбу поймай, что ты за рыбак. Спроси у неё, что это она прислала. Избу нам надо красную распрекрасную.  Он думать да гадать, как эти слова связать? Пошёл дед, забросил невод и поймал рыбку говорящую:  - Отпусти меня, старче.  - Отпущу, - говорит дед, - если откроешь тайну и исполнишь желание моей бабы. Избу ей надо красную распрекрасную.  - Ступай домой! Но прежде слушай!  В Краснодарском царстве, в Полтавском государстве, в школе № 1, что на улице Ленина, в светлой горнице на 2-м этаже учатся 11 добрых молодцев и 11 красных девиц. Они и помогут тебе, старче. Коль разгадают они загадку слов, исполню я желание твоей старухи, подарю вам избу красную распрекрасную.  - Поможем, ребята?  **Групповая работа (по рядам) – 3 группы.**  **Вопрос:** Подумайте, почему именно данные слова оказались в неводе 1-й раз, 2-й раз, 3-й раз?  - Что объединяет слова 1, 2, 3 неводов? | Объясняют значение слова «невод».  Дети испытывают затруднение и не могут высказать предположение.  Дети в недоумении.  - Словарные.  - Это имена существительные.  - Существительные отвечают на вопросы Кто? Что?, одушевлённые и неодушевлённые, обозначают предмет.  **Запись слов в тетрадь.**  Газета, кастрюля, молоток, картофель, облако, солнце, морковь, фасоль.  Обозначение орфограммы.  Дети слушают сказку на новый лад.  - Поможем!  Высказывания детей о помощи старшему поколению и уважительному отношению к ним.  Думают и свои предположения записывают. |

1. Физминутка «Море волнуется раз».

|  |  |
| --- | --- |
| - Продолжаем думать.  - Ну что, готовы помочь старику? | Каждая группа доказывает свои предположения.  - род, окончание. |

1. Первичное закрепление правила. Учебник, с.30

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дети делают вывод о склонении существительных |

1. Самостоятельная работа. Включение нового знания в систему знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| - Помогли мы деду с бабой. Подарила им рыбка избу красную распрекрасную, с тремя окнами золочёнными. Но, чтобы хоть одним глазком взглянуть, отправимся в нелёгкий путь. Рыбка выложила нам путь до избы стариков из слов. Сможем их сгруппировать, сможем в доме побывать.  Я диктую слова, а вы записываете в 3 столбика: 1-й столбик – 1 склонение,  2-й столбик – 2 склонение, 3-й столбик – 3 склонение.  (вода, море, невод, удочка, сеть, рябь, гладь, озеро, юнга)  - Почему именно такой выбор?  - Наш путь продолжается.  Работа по учебнику, с. 31, упр. 3 | **Выборочный диктант.** Дети записывают слова по столбцам.  Объяснение слова «юнга».  Проверяем вслух.  Дети доказывают своё решение.  Устное выполнение упражнения. |

1. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| - Ну вот мы и добрались к избе красной-распрекрасной. Встречает нас дед с бабой. Рады очень. Благодарят за помощь. Но снова у них к нам вопрос.  - Почему три окна в той избушке, объясните старику и старушке? | Видят слайд с избой, в которой 3 окна.  - Дети говорят о 3-х склонениях. |

1. Оценивание деятельности учащихся.
2. Домашнее задание.