**Предмет:** Русский язык.

**Тема:** Три склонения имён существительных.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели:**

1. Дать понятие о 3-х склонениях существительных.
2. Учить определять склонение у существительных.
3. Развивать речь и обогащать словарный запас учащегося, орфографическую зоркость, зрительную и слуховую память.
4. Воспитывать интерес к предмету, чувство взаимовыручки, уважительное отношение к старшему поколению.

**Методы и приёмы:**

1. Выращивание «нового» понятия.
2. Самопроверка.
3. Взаимопроверка.
4. Коллективная работа.
5. Работа в парах.
6. Индивидуальная (самостоятельная) работа.
7. Дифференцированный подход.

**Оборудование:** учебник русского языка 3 класс «Начальная школа XXI век», мультипроектор, сказки А.С. Пушкина, презентация.

**Ход урока.**

1. Самоопределение к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| - Вы сегодня все готовы?- Вы сегодня все здоровы?Начинаем наш урокИ надеемся, что впрокВсё о чём мы говорили,Слушали, судилиБудет нам сегодня срокМинут 40 наш урок.Сели ровно, ноги вместеИ, конечно, все успелиУшки навострить,Глазки пошире открыть,Ртом ворон мы не считаем,На вопросы отвечаем. | - Все готовы.- Все здоровы. |

1. Актуализация опорных знаний и мотивация.

|  |  |
| --- | --- |
| - Я зачитываю отрывки из сказок известного писателя, а вы должны назвать сказку:1. «Я ль на свете всех милее, всех прекрасней и белее?»2. «Жили старик со старухой у самого синего моря».3. «Кири-ку-ку. Царствуй, лёжа на боку!»- Кто написал все эти сказки? | Дети выполняют задания устно.- Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.- Сказка о рыбаке и рыбке.- Сказка о золотом петушке.- А.С. Пушкин. |

1. Постановка учебной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| - Сегодня на уроке мы побываем в той сказке, в названии которой есть однокоренные слова.- А какие слова называют однокоренными? Назовите их.- Да, действительно, вы правы. Именно в названии этой сказки есть однокоренные слова. | Дети отвечают на вопросы учителя:- Однокоренные слова – это слова, которые имеют один и тот же корень и одно и то же значение.Эта сказка называется «Сказка о рыбаке и рыбке»- Рыбак, рыбка. |

1. Каллиграфическая минутка.

|  |  |
| --- | --- |
| - Составьте ещё однокоренные слова к данным, ответив на вопросы:1. Старче что делал на море?2. Что ловил?3. А как можно назвать старика?- Запишем данные слова и разберём по составу.- А что значит разобрать слово по составу? | - Рыбачил- Рыбу- Рыбак.Дети разбирают слова по составу.Найти морфемы: окончание, основу, корень, приставку и суффикс.Дети записывают слова, 3 человека комментируют разбор. |

1. «Открытие» учащимися нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| **(Показ фрагмента сказки)**«Пошёл дед к морю, забросил **невод**, приплыл невод, нет, не с рыбкой, а со словами:1. Газета, кастрюля.«Второй раз дед забросил невод, пришёл невод с другими словами»:2. Молоток, картофель, облако, солнце.«А в третий раз дед неводом вытащил следующие слова»:3. Морковь, фасоль.«Ничего дед не понимает, почёсывает затылок, лоб вытирает:- Что же старухе сказать?Так и воротился к старухе со словами. Старика старуха бранит:- Что за слова притащил?»- Ребята, а что это за слова?- Что их всех объединяет?- Что такое имена существительные?**Словарная работа.**«Посылает баба сварливая снова деда к морю. Она пуще прежнего бранится, из дома выгнать грозится:-Иди и рыбу поймай, что ты за рыбак. Спроси у неё, что это она прислала. Избу нам надо красную распрекрасную.Он думать да гадать, как эти слова связать? Пошёл дед, забросил невод и поймал рыбку говорящую:- Отпусти меня, старче.- Отпущу, - говорит дед, - если откроешь тайну и исполнишь желание моей бабы. Избу ей надо красную распрекрасную. - Ступай домой! Но прежде слушай! В Краснодарском царстве, в Полтавском государстве, в школе № 1, что на улице Ленина, в светлой горнице на 2-м этаже учатся 11 добрых молодцев и 11 красных девиц. Они и помогут тебе, старче. Коль разгадают они загадку слов, исполню я желание твоей старухи, подарю вам избу красную распрекрасную. - Поможем, ребята?**Групповая работа (по рядам) – 3 группы.****Вопрос:** Подумайте, почему именно данные слова оказались в неводе 1-й раз, 2-й раз, 3-й раз?- Что объединяет слова 1, 2, 3 неводов? | Объясняют значение слова «невод».Дети испытывают затруднение и не могут высказать предположение.Дети в недоумении. - Словарные.- Это имена существительные.- Существительные отвечают на вопросы Кто? Что?, одушевлённые и неодушевлённые, обозначают предмет.**Запись слов в тетрадь.**Газета, кастрюля, молоток, картофель, облако, солнце, морковь, фасоль.Обозначение орфограммы.Дети слушают сказку на новый лад.- Поможем!Высказывания детей о помощи старшему поколению и уважительному отношению к ним.Думают и свои предположения записывают. |

1. Физминутка «Море волнуется раз».

|  |  |
| --- | --- |
| - Продолжаем думать.- Ну что, готовы помочь старику? | Каждая группа доказывает свои предположения.- род, окончание. |

1. Первичное закрепление правила. Учебник, с.30

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дети делают вывод о склонении существительных |

1. Самостоятельная работа. Включение нового знания в систему знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| - Помогли мы деду с бабой. Подарила им рыбка избу красную распрекрасную, с тремя окнами золочёнными. Но, чтобы хоть одним глазком взглянуть, отправимся в нелёгкий путь. Рыбка выложила нам путь до избы стариков из слов. Сможем их сгруппировать, сможем в доме побывать.Я диктую слова, а вы записываете в 3 столбика: 1-й столбик – 1 склонение, 2-й столбик – 2 склонение, 3-й столбик – 3 склонение.(вода, море, невод, удочка, сеть, рябь, гладь, озеро, юнга)- Почему именно такой выбор?- Наш путь продолжается.Работа по учебнику, с. 31, упр. 3 | **Выборочный диктант.** Дети записывают слова по столбцам.Объяснение слова «юнга».Проверяем вслух.Дети доказывают своё решение.Устное выполнение упражнения. |

1. Рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| - Ну вот мы и добрались к избе красной-распрекрасной. Встречает нас дед с бабой. Рады очень. Благодарят за помощь. Но снова у них к нам вопрос.- Почему три окна в той избушке, объясните старику и старушке? | Видят слайд с избой, в которой 3 окна.- Дети говорят о 3-х склонениях. |

1. Оценивание деятельности учащихся.
2. Домашнее задание.