**Конспект**

**урока окружающего мира**

**в 3 классе.**

Подготовила:

учитель начальных классов

МОУ УСОШ №4

Федорова Л.С.

**Тема:** Экосистема озера.

**Цель:** Познакомить учащихся с экосистемой озера.

**Учащиеся должны знать:** Основных обитателей озера,

виды озер, значение озер с пресной водой для жизни человека; уметь объяснять круговорот веществ в природе.

**Учащиеся должны уметь:** Выполнять поисковую деятельность; анализировать учебный материал; делать выводы; составлять сводные рассказы; работать в группах; пользоваться продуктами совместной деятельности.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Распределение детей по группам. Распределение ролей в группах (самостоятельно). Каждый берет жетон, соответствующий своей роли. Каждая группа называет, кто какую роль получил.

Действия в группе.

1. Обсуждение задания (коллективно).

2. Выполнение практического задания (экспериментатор).

3. Оформление задания (иллюстратор).

4. Формулирование выводов, составление рассказов (аналитики).

5. Подготовка отчета (испытатели).

Отчет у доски.

**Цель урока:** познакомиться с обитателями озера их профессиями. Добывать знаний мы будем из научной статьи в учебнике (стр.46-49).

**II. Формулировка темы и целей урока.**

Сегодня на уроке мы с вами будем разрабатывать проект по теме, которую вы назовете, отгадав загадку.

Стекло голубое, рама зеленая.

Для этого повторим этапы проектирования.

1. Обдумывание проекта и составление плана.
2. Разработка составных частей проекта.
3. Иллюстрирование.
4. Испытание.

**III. Подготовительный этап:**

Просмотрите статью и назовите основные части проекта.

**Этапы проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Что такое озеро? Профессии в экосистеме озера. |
| 2 | Роль производителей. |
| 3 | Роль потребителей. |
| 4 | Роль разрушителей |
| 5 | Как связаны организмы в экосистеме? |
| 6 | Почему озеро зарастает и превращается в болото? |

**IV. Разработка продукта проекта.**

Как мы представим разделы проекта? ( алгоритм, игра, правила, **альбом**). После обсуждения выбираем **продукт** проекта – это альбом.

**V. Самостоятельная работа в группах.**

**VI. Испытание всего проекта.**

Испытание всего проекта.

Учитель прикрепляет на доске страницы альбома

«Экосистема озера».

«Испытатели» каждой группы делают сообщения.

Один ученик обобщает все ответы.

**VII. Самоанализ проектной деятельности.**

**VIII. Итог урока.**

Приложение. Карточки для групповой работы.

**1 группа:**

Дай понятие озера и назови группы профессий.

Озеро-это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Озера бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В экосистеме озера встречаются профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

Рассказ у доски. Найти картинки озер.

Вывод: Все ли профессии экосистемы есть в озере?

**2 группа:**

1. Рассмотри на стр.47 рисунки растений. Где их можно встретить?

2. Подпиши на карточке название растений.

3. Составь рассказ.

Экосистема озера «двухэтажная».

Верхний этаж составляют мелкие одноклеточные организмы п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На дне растут, например э \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Вблизи берегов видны к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Они растут в воде, но листья и стебли расположены над водой.

4. Сделай вывод.

Какую роль производители выполняют в экосистеме озера?

Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 группа:**

1. Познакомьтесь с некоторыми обитателями озера.

Для этого отгадайте загадки, и отметьте в них особенности озерных обитателей.

Полосатые бока и клюет на червяка.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Хищна и прожорлива, длинна, но поворотлива.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Используя рисунки на стр.48, подпишите названия рыб.

3. Используя текст на стр.48, составьте рассказ о потребителях.

В озерах бывают множества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они питаются д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ц\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дафнии и циклопы фильтруют воду в поисках мелких в \_\_\_\_\_\_.

Один такой рачек за сутки обрабатывает 1л. Воды. На рыб, которые питаются этими рачками охотятся о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

щ \_\_\_\_\_\_\_.

Сделай вывод. Как обитатели озерного сообщества приспособились к жизни в озере?

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4 группа:**

1. Отгадайте загадки и отметьте в них особенности обитателей озера.

Два рога, а не бык, шесть ног без копыт.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Рассмотри на стр.48 разных представителей озера.

Подпиши название на карточке.

3. Составьте рассказ, используя текст на стр.49.

На дне водоема живут различные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,которые кормятся остатками умерших организмов. К ним относятся многочисленные м \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, р \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ь.

Сделай вывод.

Справляются ли со своей работой разрушители?

**5 группа:**

1. Рассмотри, кто обитает в озере.

Используя иллюстрацию на стр.47, заполни карточку.

Что удивляет вас?

Составьте рассказ. Как связаны организмы в экосистеме озера?

Организмы в экосистеме связаны кр \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Зеленые стрелки обозначают, кто кого ест или передачу органических веществ по цепи п\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка обозначает превращение органических веществ в минеральные.

На схеме изображена ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стрелка. Она идет от м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организмов.

Сделайте вывод.

Вывод: Что происходит с мертвыми организмами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 группа:**

Почему озеро зарастает и превращается в болото? (Составить текст, используя учебник стр.46)

Озера располагаются в углублении суши. Ручьи и реки несут множество частиц п \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с остатками организмов \_\_\_\_\_\_ погибших на суше.

Эти частицы оседают на д\_\_\_\_, образуя и\_\_\_\_.

Разрушители выполняют двойную работу. Перерабатывают отходы экосистемы, и остатки с суши. С этой работой они полностью не справляются.

Вывод: (стр.46) Что произойдет с озером? Какое озеро зарастает быстрее проточное или бессточное? Почему?

Рассказ у доски.