**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2010

Учебно-методический комплект представлен

* Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева Русский язык. 3 класс.Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2011. – 320 с. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык ,часть1и Русский язык ,часть2. Учебники для 3 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2010 .- 144с.и 174с:ил. ( Обра-зовательная система «Школа 2100»
* Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 3 класс. – М.: Баласс, 2012
* Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012.- 79с.,ил. ( Образовательная система «Школа 2100»)
* Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные и контрольные работы(вариант1 и вариант2).3 класс.-М.:Баласс, 2011.-49с и 49с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Программа рассчитана на 170 учебных часов в год (5 часов в неделю), в том числе

- проведение контрольных работ – 12 часов;

- написание диктантов – 11 часов;

- контрольные списывания – 3 часа;

- написание творческих работ – 3 часа;

- написание сочинений – 5 часов;

- написание изложений – 2 часа;

- написание свободных диктантов – 6 часов.

Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

**Курс русского языка в начальной школе** – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык

в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формированияфункционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевоеразвитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

**1)** развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у детей чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Реализация программы основана на следующих **принципах:**

**\*личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);

**\*культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

**\* деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на первой ступени начального образования (1 класс):

\* **развитие речи,** мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

\* **освоение первоначальных знаний** о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

\* **овладение умениями правильно читать и писать**, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

\* **воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку**, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение ***письменной*** ***речью***, культурой письменного общения (естественно, наряду с раз-

витием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы

**«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 3 классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными,восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосо-

четания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложени-ях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородны-ми могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой одно-родные члены с помощью интонации, а также спомощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами.Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания:*они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное,* то

есть помогают *письменному общению.*Все полученные знания и умения делают возможным и логичным

введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование* *типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел **«Слово»**.

Слово рассматривается с ***четырёх точек зрения:***

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупо-

требления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозна-чения мягкости согласных. Детиучатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жужжит* и правило их переноса.Отраба-тывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложныхслов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с –пристав-ками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет.* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфог-рафии-ческим словарём.Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизноси-мого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизноси-мых согласных (*вкусный, чудесный* и др*.*).

***«Состав слова» – сквозная тема*** курса русского языка. При изуче-нии всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительногозадания к упражнениям предлагается наблюдение над однокорен-ными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса,

приставки; на подбор однокоренных слов.

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка –дорож-*

*ный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – ***лексический***. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. ***Лексическая*** ***работа пронизывает весь курс:*** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреб-лением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с пе-реносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформиро-ванность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке

как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м классе** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения,накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за

функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных место-имениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведе-ния об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

*При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении*

*,тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных*

*местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о ***системе языка,*** т.к. знако-мятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом,словосочетани-

ем, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово», «Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование** **навыков каллиграфии».** Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изуче-ния, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

***Основные направления работы по развитию речи:***

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тема-тических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи:наблюдение над связью слов в пред-ложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с одно-

родными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и

читать с правильной интонацией.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значи-мость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих едини-*

*цах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.*

***Отличие данной программы*** заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствам предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс*(общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса«Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыкамии умениями различных

видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов;приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтак-

сису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, пред-ставителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; инте-рес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерант-ность,уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть)свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей;

*сочувствовать* другим людям,

*сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственнойречи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология,технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формиро-вание универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятель- ность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успеш-ности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чте-ния и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концеп-туальную;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым,ознакомитель-ным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несп-лошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться*  словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методичес-кий аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникатив-ных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформирован-ность следующих умений:

**3-й класс**

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию,ключевым словам;

– *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способа-ми проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графиче-ски обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования тер-мина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изу-ченными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60слов),

правильно *переносить*

слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными вкорне; *разбирать* по составу дос-тупные слова; *выделять* два корняв сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные,личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произ-носить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интона-цией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить во-росы* к второстепенным членам, определять,какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чте-ния и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста,составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебнонаучные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план,пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступноготекста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного* *языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изучен-ных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3-й класс** |  |
| • правильно списывать слова, предложения,текст; проводить самопроверку;  • писать под диктовку  текст с изученными  орфограммами и пун-  ктограммами;  • читать и произносить  предложения, различ-  ные по цели высказы-  вания и интонации;  • составлять предложения  с однородными членами; сложные  предложения (в рам-  ках изученного);  • читать тексты правил и определений  изучающим чтением  (определять количе-  ство частей, задавать  вопрос к каждой  части, составлять  план, пересказывать  по плану);  • писать подробное  изложение доступного  текста;  • определять тему текста;  • читать и составлять  схемы слов, орфо-  грамм, предложений | • выполнять звуко-бук-  венный анализ доступных  слов; видеть несоответ-  ствия произношения и  написания в слове;  • находить в слове оконча-  ние и основу; выделять в  основе её части (корень,  приставку, суффикс);  • выделять два корня в  сложных словах;  • конструировать слож-  ные слова;  • подбирать однокоренные  слова, в том числе с чере-  дующимися согласными в  корне;  • различать однокорен-  ные слова и формы слова;  • распознавать имена  существительные, имена  прилагательные, личные  местоимения, глаголы;  • выполнять морфологи-  ческий разбор изученных  частей речи;  • образовывать имена суще-  ствительные, имена прила-  гательные с помощью суф-  фиксов; глаголы – с помо-  щью приставок;  • подбирать синонимы и  антонимы к доступным  словам;  • определять вид предло-  жения по цели высказы-  вания и интонации;  • выделять в предложе-  нии подлежащее и сказу-  емое, отличать главные  члены от второстепен-  ных;  • выделять из предложе-  ния словосочетания;  • видеть в предложении  однородные члены;  • различать простое и  сложное предложение;  • выполнять синтаксиче-  ский разбор доступных  простых и сложных пред-  ложений | • находить в словах изу-  ченные орфограммы по  определённым признакам;  • писать слова с безудар-  ными гласными в корне,  проверяемыми ударением  и не проверяемыми ударе-  нием (изученные случаи);  • обозначать на письме  проверяемые и непроизно-  симые согласные звуки;  • писать слова с удвоенной  буквой согласного в корне,  на стыке приставки и  корня (изученные случаи);  • писать слова с *ъ* и *ь* раз-  делительными, с *ь* для обо-  значения мягкости соглас-  ных;  • писать сложные слова с сое-динительной буквой *о* и *е*;  • писать раздельно частицу *не* с глаголом;  • писать *ь* после *ч* в неопре-  делённой форме глагола;  • писать буквы безудар-  ных гласных в окончани-  ях имён прилагательных;  • самостоятельно подбирать слова с изученными  орфограммами;  • графически объяснять  выбор написания;  • находить и исправлять  орфографические ошибки  на изученные правила;  • правильно переносить  слова с *ь*, с удвоенными  буквами согласных в  корне, на стыке приставки  и корня;  • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графи-чески объяснять выбор знака;  • ставить запятую между двумя частями сложного  предложения без союзов,  графически объяснять  выбор знака |

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**3-й класс**

**170 ч (5 часов в неделю)**

**Повторение. (10 ч)**

**Слово. (116 ч)**

**1.** Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов,постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе;

слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне).

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова.

Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе

данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить

в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *–к-,*

*-оньк-, -оват-,-еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов.

Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со слож-ными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении.

Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над

явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2синони-мов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак,действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.* Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов

*-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

*Понятие о местоимении.* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. и мн. числа. Раздельное напи-сание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

*Понятие об имени прилагательном.* Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилага-тельных *–н-, -еньк-, -оват-, -еват-.*

*Понятие о глаголе.* Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *–л-* в глаголах прошед-шего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч*

в глаголах неопределённой формы.

**Предложение и текст. (22 ч)**

*Расширение понятия о предложении.* Предложения повествовательные, вопросительные, побуди-тельные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих пред-ложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

*Подлежащее и сказуемое* – главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложе-ния. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второсте-пенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предло-жения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.* Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородныечлены предложения. Однородные члены, связанные без помощисою-

зов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными члена-ми, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Понятие о сложном предложении* (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую

между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания(раздели-тельная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

*Развитие читательских умений* на материале текстов учебника.Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опо-

рой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (4 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, слож-ными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, не-больших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершен-ствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (10 ч)**

**К техническим средствам обучения**,

которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

• DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;

• компьютеры.

Приведу примеры работ при использовании компьютера:

– орфографический и пунктуационный тренинг;

– редактирование (взаиморедактирование);

– создание текста, его коллективное обсуждение;

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками,фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическами редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к прак-тическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).