|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Фактическая** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Результаты обучения** | | **Вид контроля** | | | **Дом. задание** |
| **1 четверть ( 45 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса | | **Уметь** читать и понимать учебные тексты | | Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания | | | Запи-сать 10 слов по теме «Лето» |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Что мы знаем о слове | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Закрепление знаний о слове | | **Уметь** работать со словарём | | Текущий. | | |  |
| 3 |  |  | Что мы знаем о тексте | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Закрепление знаний о различении предложения и текста | | **Уметь**:  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  - составлять простой план | | Текущий. Устный опрос. | | | Упр. 1, с. 27 |
| 4 |  |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Текущий. Устный опрос. | | | Упр. 2, с. 27 |
| 5 |  |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Закрепление знаний о правописании безударных гласных | | Текущий. Схема «Орфограммы» | | | Упр. 3, с. 28 |
| 6 |  |  | Повторяем изученные орфограммы и их графическое обозначение. **Контрольное списывание** | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст | | Текущий. Списывание текста | | | Упр. 4, с. 29 |
| 7 |  |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Работа над ошибками. | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Правописание безударных гласных | | **Уметь:**  - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места;  - графически обозначать выбор тех или иных написаний;  - писать слова с изученными непроверяемыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списывать текст | | Текущий. Самостоятельная работа | | | Упр. 5, с. 29 |
| 8 |  |  | Развитие умения писать большую букву в словах. **Словарный диктант** | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Развитие навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | Текущий. Схемы различных орфограмм | | | Упр. 12, |
| 9- 10 |  |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | 2 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Текущий. Самостоятельная работа. Тест | | | Упр. 9, |
| 11 |  |  | **Проверочный диктант №1** | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | |  | | Тематический. Проверочная работа | | |  |
| **Раздел 2. СЛОВО. ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ. ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЕ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  |  | Повторение понятий *корень слова, однокоренные слова.* Понятие о чередовании согласных звуков в корне слов | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Развитие умения находить и исправлять ошибки; выделение значимых частей слова (корень) | | **Понимать,** что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне | | Текущий. Фронтальный, групповой | | | Упр. 14 |
| 13 |  |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Освоение орфограммы, алгоритма действий при выборе способа проверки и правильном написании слов с чередующимися согласными звуками в корне | | **Знать** правило написания парных звонких и глухих согласных.  **Уметь** подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне | | Текущий. Неосложненное списывание | | | Упр. 1 с. 41 |
| 14 |  |  | ***Развитие речи.*** Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | | 1 | | | Урок развития речи | | Развитие навыка работы с деформированными предложениями | | **Уметь** письменно пересказывать текст | |  | | |  |
| **Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (11 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова | | 1 | | | Урок развития умения и навыков; практикум | | Правописание парных звонких и глухих согласных | | **Уметь:**  - правильно писать слова с проверяемыми согласными;  - владеть способами проверки;  - правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  - письменно пересказывать текст;  - писать подробное изложение доступного текста | | Текущий. Цифровой диктант | | | Упр. 2 с. 42 |
| 16 |  |  | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | 1 | | | Урок развития умения и навыков; практикум | | Правописание парных звонких и глухих согласных, безударных гласных | | Текущий. Письмо по памяти | | | Упр. 3 с. 42 |
| 17 |  |  | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Текущий. Выборочное списывание | | | Упр. 4 с. 43 |
| 18 |  |  | **Проверочная работа №1** по теме «***Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове***» | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | |  | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу | | Тематический. Проверочная работа | | |  |
| 19 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Разные способы проверки слов | | **Уметь** исправлять написанное | | Текущий. Самостоятельная работа. | | | Упр. 6 с. 43 |
| 20 |  |  | Понятие об удвоенных согласных буквах | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Правописание удвоенных согласных | | **Знать** правило написания удвоенных согласных | |  | | | Упр. 7 с. 43 |
| 21 |  |  | Понятие об удвоенных согласных буквах | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | **Уметь** работать со словарём, применять теоретические знания в практической деятельности | | Текущий. Тест | | | Упр. 1,2 с. 56 |
| 22 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Текущий. Самостоятельная работа. | | | Упр. 3 с. 56 Учить 1 столбик слов |
| 23 |  |  | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными в корне | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Текущий. Цифровой диктант | | | Упр. 4 с. 57  Учить 2 столбик слов |
| 24 |  |  | ***Развитие речи.*** Творческая работа | | 1 | | | Урок развития связной речи | |  | | Фронтальный | | | Упр. 5 с. 57 |
| 25 |  |  | **Проверочная работа №2** по теме «***Удвоенная согласная буква в корне***» | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | |  | |  | | Тематический. Проверочная работа | | |  |
| **Раздел 4. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными звуками в корне | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Правописание непроизносимых согласных | | **Знать**  правило написания проверяемых согласных в корне слова  **Уметь:**  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на письме непроизносимые согласные звуки | |  | | | Упр. 1 с. 72 |
| 27 |  |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Правописание непроизносимых согласных | |  | | | Упр. 2 с. 72, правило с.61 выучить |
| 28 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Правописание непроизносимых согласных | | **Знать** правило написания слов с непроизносимыми согласными звуками.  **Уметь** правильно писать слова с непроизносимыми согласным в корне | | Текущий. Осложненное списывание | | | Упр. 3 с. 72 |
| 29 |  |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Правописание непроизносимых согласных | | Текущий. Осложненное списывание | | | Упр. 4 с. 73 |
| 30 |  |  | Формулирование обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Разные способы проверки правописания слов | | Текущий. Схема слова | | | Упр. 5 с. 73 |
| 31 |  |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова.  ***Развитие речи.***  Творческая работа. Сочинение по опорным словам | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Правописание непроизносимых согласных | | **Уметь** :  - писать под диктовку текст;  - находить и исправлять ошибки | | Текущий. Самостоятельная работа. | | | Упр. 6 с. 73 |
| 32 |  |  | **Проверочная работа №3** по теме «***Непроизносимые согласные в корне слова***» | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | | Правописание непроизносимых согласных | | Тематический. Проверочная работа | | |  |
| 33 |  |  | **Контрольный диктант №2** | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | | Написание под диктовку текста | | Тематический. Диктант с грамматическим заданием | | |  |
| 34 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Разные способы проверки слов | |  | | |  |
| **Раздел 5. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | | 1 | | | Урок объяснения нового материала | | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки слов | | **Уметь:**  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать проверочные слова  **Знать** правила написания безударных гласных | | Текущий. Алгоритм | | | Упр.1 с. 84 |
| 36 |  |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные | | 1 | | | Урок развития умения и навыков | | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки слов | | Текущий. Неосложненное списывание | | | Упр.2 с. 84 |
| 37  38 |  |  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | | 2 | | | Урок развития умения и навыков | | Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки слов | | Текущий. Самостоятельная работа. Диктант | | | Упр.3 с. 84  Упр.5 с. 85 |
| 39 |  |  | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение по наблюдениям | | 1 | | | Урок развития связной речи | | Изложение текста (повествование) | | **Уметь:**  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправлять ошибки | | Сочинение по наблюдениям | | | Упр.7 с. 86 |
| 40 |  |  | **Проверочная работа №4** по теме «***Безударные гласные в корне слова***» | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | |  | | Тематический. Проверочная работа | | |  |
| 41 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Разные способы проверки слов | |  | | | Упр.11 с. 90 |
| 42 |  |  | **Контрольный диктант №3** | | 1 | | | Урок контроля ЗУН | | Написание под диктовку текста | | Тематический. Диктант с грамматическим заданием | | |  |
| 43 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | | 1 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Разные способы проверки слов | |  | | |  |
| 4445 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | | 2 | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | Разные способы проверки слов | |  | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дата** | **Фактическая** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Результаты обучения** | | **Вид контроля** | | **Дом. задание** | | |
| **2 четверть (35часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (7часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с понятием «Сложные слова» | 1 | | Урок объяснения нового материала | | |  | | **Уметь** выделять два корня  **Знать** правило написания сложных слов с соединительной гласной | |  | | Упр.85 | | |
| 2 |  |  | Соединительные гласные О и Е в сложных словах | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму. | | Упр.1 и 2 с.97, выучить правило с. 89 | | |
| 3 |  |  | Образование сложных слов.  Словарный диктант | 1 | | Урок объяснения нового материала | | |  | | **Уметь:**  - правильно писать сложные слова с соединительными гласными;  - распознавать существительные и прилагательные;  - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправлять ошибки | |  | | Упр. 3 и 4 с. 97 | | |
| 4 |  |  | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Слово и его значение | | Текущий. Графический диктант. | | Упр. 6, с.98 | | |
| 5 |  |  | Употребление в речи и правописание сложных слов.  ***Развитие речи.*** Свободный диктант | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Слово и его значение | | Текущий. Самостоятельная работа. | | Упр. 7, с.99 | | |
| 6 |  |  | **Проверочная работа №5** по теме «***Сложные слова и их написание***» | 1 | | Урок контроля ЗУН | | |  | | Тематический. Проверочная работа | |  | | |
| 7 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Разные способы проверки слов | |  | |  | | |
| **Раздел 7. ЧАСТИ СЛОВА, ПРИСТАВКА (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  |  | Приставка, её роль в слове (повторение). Развитие умения находить в словах приставки | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Выделение значимых частей слова (корень) | | **Уметь:**  - находить и исправлять ошибки;  - находить в слове приставки | | Текущий. Фронтальный. Групповой. | | Упр.1, с.110 | | |
| **Раздел 8. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Правописание безударных гласных | | **Знать:**  - правило написания приставок с безударной гласной;  - правило написания разделительных Ъ и Ь  **Уметь:**  - находить в слове приставки;  - правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня; в корне;  - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь, правильно их переносить;  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова;  - писать под диктовку текст | | Текущий. Осложненное списывание | | Упр.2, с.110 | | |
| 10 |  |  | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Правописание безударных гласных | | Текущий. Самостоятельная работа с выборочной проверкой | | Упр.6, с.111 | | |
| 11 |  |  | Приставки ***про-, пра-, по-,па-*** | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Значение приставок | | Текущий. Самодиктант. | | Упр.4, с.110 | | |
| 12 |  |  | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня? | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Правописание удвоенных согласных | | Текущий. Графический диктант | | Упр.5, с.111 | | |
| 13-14 |  |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | 2 | | Урок развития умения и навыков | | | Правописание удвоенных согласных | | Текущий. Выборочное списывание | | Упр.109, дид.материал | | |
| **Раздел 9. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Звук Й и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Употребление разделительных Ь и Ъ | | **Уметь** применять на практике изученные правила | | Текущий. Письмо с комментированием, объяснительный диктант. | | | Упр.1, с.117, выучить правило на с.113 | |
| 16 |  |  | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Упражнения в употреблении орфограммы «Разделительные Ь и Ъ» | | **Уметь** писать текст под диктовку | | Текущий. Диктант с подготовкой | | | Упр.2 и 3, с.118 | |
| 17-18 |  |  | Упражнение в правописании слов с разделительными Ъ и Ь | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | |  | | **Уметь** самостоятельно анализировать изученные языковые факты и явления | | Текущий. Самостоятельная работа. | | | Упр.4 и 5, с.118 | |
| 19 |  |  | **Проверочная работа №6** по теме «***Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные Ь и Ъ»*** | 1 | | Урок контроля ЗУН | | | Развитие и проверка умений и навыков самостоятельного выполнения заданий по изученной теме | | Тематический. Проверочная работа | | |  | |
| 20 |  |  | **Контрольный диктант №4** | 1 | | Урок контроля ЗУН | | | Написание текста под диктовку | | Тематический. Диктант с грамматическим заданием | | |  | |
| 21 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Разные способы проверки слов | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | |  | | |  | |
| **Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ СЛОВА. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  |  | Понятие об окончании и основе слова | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Выделение значимых частей слова (окончание) | | **Уметь:**  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова | |  | | | Упр.1, с. 138 | |
| 23 |  |  | Развитие умения находить в слове окончание | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Выделение значимых частей слова (окончание) | | Текущий. Схемы слов | | | Упр.2, с. 138 | |
| 24 |  |  | Как найти в слове основу | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Выделение значимых частей слова (основа) | | **Уметь** выделять в слове основу | | Текущий. Самостоятельная работа по инструкции | | | Упр.4, с. 139 | |
| 25 |  |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 | | Урок развития умения и навыков | | |  | | **Уметь** разбирать по составу доступные слова | | Текущий. Устный опрос | | | Упр.7, с. 140 | |
| **Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА, СУФФИКС (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Суффикс и его роль в слове | 1 | | Урок объяснения нового материала | | | Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов | | **Уметь:**  - образовывать слова с помощью суффикса;  - разбирать по составу доступные слова | |  | | | Упр.5, с. 140 | |
| 27 |  |  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова | 1 | | Урок развития умения и навыков | | | Выделение значимых частей слова (суффикс). Значение суффиксов | | Текущий. Схемы слов | | | Упр.3, с. 138 | |
| **Раздел 12. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 |  |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу | 2 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Выделение значимых частей слова | | **Уметь:**  - писать слова с непроверяемыми написаниями;  - разбирать по составу доступные слова | | Текущий. Самостоятельная работа | | | Записать слова по схемам | |
| 30 |  |  | Упражнения в разборе слов по составу. Словарный диктант | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Выделение значимых частей слова | | **Уметь:**  - образовывать слова с помощью суффикса;  - правильно списывать текст; | | Текущий. Выборочный диктант | | | Составить текст из 4-5 предложений о частях речи | |
| 31 |  |  | **Проверочная работа №7** по теме «***Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»*** | 1 | | Урок контроля ЗУН | | |  | | **Уметь** контролировать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | Тематический. Проверочная работа | | |  | |
| 32 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Разные способы проверки слов | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | |  | | |  | |
| 33 |  |  | ***Контрольное списывание*** | 1 | | Урок контроля ЗУН | | |  | | **Уметь** безошибочно списывать текст | | Тематический. | | |  | |
| 34 |  |  | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Разные способы проверки слов | | **Уметь** находить и исправлять ошибки | |  | | |  | |
| 35 |  |  | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | Разные способы проверки слов | | **Уметь:**  - образовывать слова с помощью суффикса;  - разбирать по составу доступные слова | | Текущий. Самостоятельная работа по инструкции | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе:

- авторской учебной программы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В., Пронина О.В. Русский язык, 2010.

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. – М.: Баласс, 2010
2. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 3 класс. – М.: Баласс, 2012
3. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс: варианты 1,2. – М.: Баласс, 2012

На изучение предмета русского языка отводится 170 учебных часов (5 часов в неделю), в том числе:

- проведение контрольных работ – 12 часов;

- написание диктантов – 11 часов;

- контрольные списывания – 3 часа;

- написание творческих работ – 3 часа;

- написание сочинений – 5 часов;

- написание изложений – 2 часа;

- написание свободных диктантов – 6 часов.