Содержание

**Пояснительная записка**…………………………………………………....1

- Цель.

- Основные задачи.

- Ожидаемые результаты.

**Перспективное планирование по познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**………………………….4

- Вторая младшая группа

- Средняя группа

- Старшая группа

- Подготовительная группа.

**Диагностика…**………………………………………………………………24

Сравнительные таблицы результатов оценки исследовательской

активности в условиях экспериментирования.

**Выводы**

**Список литературы**

**Приложения**

**Пояснительная записка**

*Детская любознательность,*

*если её удаётся сохранить,*

*даёт постоянный стимул к развитию.*

*Н.С. Лейтес*

На сегодняшний день модернизация российского образования требует пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

Несмотря на многие позитивные стороны, экспериментирование как метод пока не получило широкого распространения, что обусловлено рядом противоречий.

Во – первых, анализ изученной литературы и методических изданий позволяет сделать вывод о том, что исследователи данной проблемы подходят к ней неоднозначно, определяя экспериментирование то как деятельность дошкольников, то как метод обучения.

Во –вторых, педагоги испытывают затруднения при моделировании совместной деятельности познавательного цикла с элементами экспериментирования, оформлении развивающей среды с соответствующим материалом, организации самостоятельной деятельности детей с применением данного метода.

Таким образом, выделенные противоречия подтверждают недостаточное внимание со стороны педагогов к данному методу обучения дошкольников. А ведь очень важно понять, что дошкольникам присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, поэтому экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются основными и более прочными.

Использование этого метода пропагандировали также классики педагогики, как Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци,, К.Д. Ушинский и многие другие. По мнению Н.Н. Поддъякова, «фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Основной **целью** экспериментальной деятельности является развитие познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**\*\*\*** Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

**\*\*\***  Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.

**\*\*\*** Развивать поисково – познавательную деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие.

**\*\*\*** Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений.

\*\*\* **О мире животных и растений:** как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

**\*\*\* О материалах:** глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.

**\*\*\* О человеке:** мои помощники – глаза, нос, уши, рот.

**\*\*\* О природных явлениях:** времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.

**\*\*\* О предметном мире:** посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.

**\*\*\* О геометрических эталонах**: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Структура проведения игры – эксперимента:**

\*\*\* Постановка, формулировка познавательной задачи.

\*\*\* Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.

\*\*\*Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.

\*\*\* Проверка гипотезы.

\*\*\* Проверка итогов, вывод.

\*\*\* Фиксация результатов.

\*\*\* Вопросы детей.

**Ожидаемые результаты**

**\*\*\*** Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.

**\*\*\*** Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

**\*\*\*** Сформированность основ логического мышления.

\*\*\* Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

**\*\*\*** Сформированность коммуникативных навыков.

**\*\*\*** Использование результатов в игровой деятельности.

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности во второй младшей группе**

**Неживая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Игры с водой «Водичка – водичка…?» | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется; бывает тёплая, холодная. В ней растворяются некоторые вещества, имеет вес. | Три емкости: пустая, с чистой водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики. |
| 2. | Вода | Ира «Цветные льдинки». | Используя игровую ситуацию, познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. | Стаканчики, формочки, краска, ниточки, палочки для размешивания. |
| 3. | Снег | Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок». | Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. | Снеговик, вылепленный из снега, емкость. |
| 4. | Воздух | Игры с воздушным шариком и соломинкой. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой. |
| 5. | Песок, глина | Мы – волшебники. | Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. | Прозрачные емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито. |

**Физические явления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Цвет | Волшебная кисточка. | Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зелёный) . | Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветовых пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров. |
| 2. | Звук | «Угадай, чей голосок?». | Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки,  металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой. |
| 3. | Теплота | Горячо – холодно. | Научить определять температурные качества веществ и предметов. | Емкости с водой разной температуры, ванночка. |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Органы чувств | Игра: «Наши помощники». | Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши -слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. | «Чудесная коробочка» ( с дырочками, чтобы уловить запах) в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой. |

**Рукотворный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Бумага | Игра: «Волшебные превращения бумаги» | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). | Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички,  емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов. |
| 2. | Древесина | Игровая ситуация:  «У нас в гостях Буратино» | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала. |

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в средней группе**

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Семена растений | У кого какие детки. | Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).  Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян. |
| 2. | Растения | Как развивается растение? | Выделить циклы развития растения: *семя-росток-растение-цветок-плод-семя.* | Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа. |
| 3. | Мех | Зачем зайчику другая шубка? | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. |
| 4. | Гнездо птиц (на дереве) | Из чего птицы строят гнезда? | Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. |

**Неживая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Окрашивание воды | Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок. | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться). | Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. |
| 3. | Снег | Возьмем с собой снеговика. | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. | Снеговик с носом из сосульки, емкость. |
| 4. | Воздух | Что в пакете? | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). | Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. |
| 5. | Песок, глина. | Почему песок хорошо сыплется? | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито. |
| 6. | Песок, глина. | Где вода? | Определить, что песок и глина по  разному впитывают воду. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой. |

**Физические явления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Цвет | Волшебная кисточка. | Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Палитра, краски, по четыре контурных изображения воздушных шаров. |
| 2. | Магнит | Волшебная рукавичка. | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. |
| 3. | Свет | Свет вокруг нас | Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света. | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звёзды, месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик и т.д.). Несколько предметов, которые не дают света. |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Орган обоняниия | «Умный» нос. | Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа. | Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов. |
| 2. | Орган осязания. | Язычок – помощник. | Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. | Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус). |

**Рукотворный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Стекло. | Стекло, его качества и свойства. | Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). | Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички, спиртовка, алгоритм описания свойств материала. |
| 2. | Резина. | Резина, ее качества и свойства. | Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства  (плотность, упругость, эластичность), | Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала. |
| 3. | Металл. | Металл, его качества и свойства. | Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). | Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. |

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе**

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Растение | Может ли растение дышать? | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. | Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа. |
| 2. | Растение | На свету и в темноте. | Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Лук, коробка из прочного картона, две емкости с землей. |
| 3. | Растение | Где лучше расти? | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу. | Черенки традесканции, чернозем, глина, песок. |
| 4. | Растение | В тепле и в холоде. | Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. | Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью). |
| 5. | Животные | Как устроены перья у птиц? | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет. |
| 6. | Животные | Дышат ли рыбы? | Установить возможность дыхания рыб в воде. | Аквариум, прозрачная емкость с водой, лупа, палочки, трубочки  для коктейля. |

**Неживая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Как достать предмет, не опуская руку в воду.  («Умная галка») | Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. | Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости. |
| 2. | Вода | Откуда берётся вода?  (Дождик). | Познакомить детей с процессом конденсации. | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. |
| 3. | Воздух | Ветер в комнате («Живая змейка»). | Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. | Две свечи, «змейка» (круг прорезанный по спирали и подвешенный на нить). |
| 4. | Воздух | Подводная лодка. | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. | Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. |

**Физическое явление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Магнит | Притягиваются – не притягиваются. | Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту. | Пластмассовая емкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит. |
| 2. | Электричество | Волшебный шарик. | Установить причину возникновения статического электричества. | Воздушные шары, шерстяная ткань. |
| 3. | Звук | Где живет эхо? | Подвести к пониманию возникновения эха. | Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч. |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Уши человека | Сколько ушей? | Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека. |
| 2. | Глаза  человека | Наши помощники – глаза. | Познакомить со строением глаза. | Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза. |

**Рукотворный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Бумага | Мир бумаги | Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. | Бумага разных видов, ножницы, емкость с водой. |
| 2. | Ткань | Мир ткани | Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают его употребление. | Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, емкость с водой, алгоритм деятельности. |

**Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе**

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Растения | Запасливые стебли. | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. | Губки, бруски неокрашенные деревянные, лупа, емкости с водой. |
| 2. | Растения | Бережливые растения | Познакомить с растениями, которые могут расти в пустыне и в саване | Растения: фикус, сансевьера, фиалка, кактус. |
| 3. | Природные зоны | Почему в тундре всегда сыро? | Объяснить некоторые особенности природно – климатических зон Земли. | Ёмкости с водой, макет почвенного слоя тундры, термометр, макет «Солнце – Земля». |
| 4. | Молоко | Растущие малютки. | Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. | Емкости с крышкой, молоко. |
| 5. | Хлеб | Заплесневелый хлеб. | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков), нужны определенные условия. | Полиэтиленовый пакет, ломтики хлеба, пипетка, лупа. |

**Неживая природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Вода | Замерзание жидкостей. | Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. | Емкости с одинаковым количеством обычной и соленой воды, молоком, соком, растительным маслом, алгоритм деятельности. |
| 2. | Вода | Вода двигает камни. | Узнать, как замерзшая вода двигает камни. | Соломинки для коктейля, пластилин. |
| 3. | Вода | Фильтрование воды. | Познакомиться с процессом очистки воды разными способами. | Промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости. |
| 4. | Воздух | Парашют. | Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. | Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. |

**Физические явления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Свет | Разноцветные огоньки. | Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. | Противень, плоское зеркало, лист белой бумаги. |
| 2. | Электричество | Как увидеть «молнию»? | Выяснить, что гроза – проявление электричества в природе. | Кусочки шерстяной ткани, воздушный шар, рупор (микрофон). |
| 3. | Звук | Спичечный телефон. | Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние. | Два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички. |
| 4. | Теплота | Как не обжечься. | Выяснить, что предметы, из разных материалов нагреваются по-разному. | Ложки пластмассовые, деревянные, алюминиевые, нержавеющий металл, скрепки, кусочки парафина или пластилина. |

**Человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Органы чувств | Как органы человека помогают друг другу? | Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга. | Шарф для завязывания глаз, емкость с мелкими предметами, ширма, предметы, с помощью которых можно издавать звук, небольшие кусочки продуктов. Полоски полиэтиленовой пленки, в каждую из которой завернуты пахнущие предметы. |
| 2. | Руки | Зачем человеку руки? | Познакомить детей со значением рук при помощи метода игры и экспериментирования. | Блюдца с небольшим количеством смеси разных круп с крупными зернами, лист бумаги, карандаш, ножницы, книга, ложка, стакан с водой. |

**Рукотворный мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объект | Название опыта | Цель опытно-исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
| 1. | Ткань | Мир ткани | Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий. | Образцы тканей, емкости с водой, ножницы. |
| 2. | Металл | Мир металлов | Называть разновидность металлов (алюминий, жесть, серебро, медь, сталь), сравнивать их свойства; понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использ.  Использовать знания, полученные в ходе поисковой. | Кусочки алюминиевой, стальной, медной проволоки, полоски жести,  изделие из серебра, ножницы. |
| 3. | Часы | Мир часов | Использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Придавать работе законченный характер, проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы. | Картон, фломастеры, проволока, ножницы. |

**Диагностика**

**Характеристика уровней исследовательской активности старших дошкольников экспериментировании.**

***1-й уровень (высокий).*** Для дошкольников данного уровня характерна выраженная исследовательская активность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу в полном объёме. Активно стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, охотно высказывают предположения по способам её решения. Их поисковая деятельность разворачивается как практические действия. направленные на выявление новых свойств объекта, сопровождается речью.

***2-й уровень(средний).*** Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют не всегда последовательно, нуждаются в эпизодической помощи или наводящей подсказке воспитателя. На помощь взрослого реагируют быстро, предпринимая нужные, оправданные поисковые действия. В случае затруднения переживают, огорчаются, но если воспитатель эмоционально поддерживает их, продолжают экспериментирование. Выражают удовлетворение от полученного результата. Инициативны по поводу дальнейшего продолжения экспериментирования не проявляют.

***3-й уровень (низкий).*** Дети включаются в ситуацию, но их активность быстро угасает. Совершают непоследовательные, хаотичные пробы. Постоянно обращаются за помощью к воспитателю, действуют по подражанию. Без помощи взрослого дети самостоятельно не достигают результата. Переводят экспериментальную ситуацию в игровую. На предложение взрослого участвовать в экспериментировании отвечают отрицательно.

В процессе наблюдений и ситуаций можно выделить две группы личностных проявлений исследовательской активности ребёнка в экспериментировании.

**Эмоционально – личностные проявления** выражаются в интересе ребёнка к экспериментированию, в предпочтении этого деятельности. Ребёнок с удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, переживает радость достижения результата. Неоднократно охотно возвращается к экспериментированию с полюбившимися объектами (вода, глина, бумага, магнит и т.д.).

**Деятельно – личностные проявления** выражаются в активности инициативности ребёнка. Ребёнок самостоятельно ставит цели экспериментирования, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково – исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

**Результат.**

**Высокий уровень исследовательской активности старших дошкольников лежит в диапазоне 12 – 15 баллов;**

**Средний уровень – 8 – 11 баллов;**

**Низкий уровень – 5 – 7 баллов.**

**Выводы**

Ребёнок в дошкольном возрасте активно познаёт окружающий мир. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. В результате организации детского экспериментирования, я пришла к выводу, что у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково – исследовательской деятельности.

***Результаты***проведенной работы показали, что познавательно –экспериментальная деятельность оказала влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент);

- развиваются навыки планирования своей деятельности, умение выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы;

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

- развитие  личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, креативности, умения сотрудничать друг с другом, потребности отстаивать свою точку зрения);

Расширяется кругозор детей, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и т.д.), о применении их человеком в своей деятельности.

Таким образом , я пришла к выводу, что дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздуха в воде, свойствах магнита, электричества, света. Используя в играх-занятиях приборы, оборудование, объекты неживой и неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, альбомов у детей повысился интерес к исследовательской деятельности. Опыты, проводимые с детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действий путём результатов. Знания, полученные в играх – экспериментах дети чаще стали использовать в различных видах деятельности.

**Список литературы**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.