**Спецификация работы для проведения тестирования учащихся 2 класса по русскому языку (УМК «Гармония»)**

**(Начальная школа)**

### Назначение тестовой работы

Назначение тестовой работы – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по русскому языку

### Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу тестовой работы:

* Федеральный закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 года №12-ФЗ ( с последующими изменениями. Исходный документ Закон Российской Федерации от10 июля 1992 года №3266-1)
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010года ПР. 271
* Национальная доктрина образования Российской Федерации (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации №751от 04.10.2000года)
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373, standart edu.ru)
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р(п.4)
* Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года (принята Постановлением Правительства Кировской области №142,319 от 12.08.2008 (П.5,6), скорректирована в октябре 2009 года)
* Концепция областной целевой программы «развитие образования Кировской области на 2010-2012 годы» (одобрена решением консультативного совета по инновационной политике при Правительстве Кировской области от 03.06.2009 №2, утверждена распоряжением Правительства Кировской области от 17.07.2009 №203.

### Характеристика структуры и содержания работы

* **Общее количество заданий в работе** – 20
* **Характеристика структуры работы**

Тест не разделяется на части.

**Используемые типы заданий**

1) Задания с выбором одного ответа

2) Задания с выбором двух ответов.

К каждому заданию даны четыре варианта ответа, два из которых являются верными. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается выполненным частично, если ученик отметил номер одного ответа и невыполненным, если вообще не отметил ни одного номера ответа.

* **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены основные содержательные разделы курса русского языка – «Фонетика. Графика», «Лексика», «Морфология», «Орфография», «Пунктуация».

* **Проверяемые умения**

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету.

### Необходимое количество вариантов КИМ

1- варианта.

### Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 40минут.

Дополнительное оборудование не требуется.

### Рекомендации по подготовке к тестированию

К тестированию можно готовиться по учебнику М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка», рекомендованным и допущенным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2011 - 2012 учебном году

Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](http://www.edu.ru/)) в разделе «Документы министерства».

**Кодификатор требований, проверяемых заданиями работы для проведения тестирования учащихся в образовательных учреждений по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код темы** | **Код контролируемого требования (умения)** | **Требования (умения), проверяемые**  **заданиями аттестационной работы** |
| **1** |  | **Уметь распознавать** |
| 1.1 | звуки речи (гласные и согласные) |
| 1.2 | слоги в словах |
| 1.3 | нарушения орфоэпических норм |
| 1.4 | способы обозначения мягкости согласных звуков на письме |
| 1.5 | место употребления пробела, место знака переноса |
| 1.6 | значения слов, слово по его значению |
| 1.7 | части слова (приставку, корень, суффикс, окончание) |
| 1.8 | значения корней, суффиксов и приставок |
| 1.9 | части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, союз, предлог) |
| 1.10 | слова, словосочетания, предложения |
| 1.11 | предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и распространенности (нераспространенности) |
| 1.12 | главные и второстепенные члены предложения |
| 1.13 | однородные члены предложения |
| 1.14 | орфограммы на письме |
| 1.15 | пунктограммы на письме |
| 1.16 | тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении |
|  | 1.17 | имена собственные |
| **2** |  | **Уметь классифицировать** |
| 2.1 | гласные звуки – ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные |
| 2.2 | слова по составу, слова по значению корней, суффиксов и приставок |
| 2.3 | имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам |
| 2.4 | главные члены предложения |
| 2.5 | однородные члены предложения |
| 2.6 | изученные орфограммы |
| 2.7 | изученные пунктограммы |
| **3** |  | **Уметь применять** |
| 3.1 | изученные орфографические правила |
| 3.2 | изученные пунктуационные правила |
|  | 3.3 | алфавит в работе со словарями |
|  | 3.4 | исправлять ошибки и описки |
|  |  |  |
| **4** |  | **Использовать приобретенные умения, связанные с чтением как видом речевой деятельности** |
| 4.1 | читать и адекватно понимать текст |
| 4.2 | находить в тексте необходимый материал, используя выборочное чтение |

**Кодификатор тем**

**по предмету «\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_»**

*Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа из двух-трех предложенных; задания с выбором двух ответов из четырех предложенных. Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания 100%*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пози-ция в тесте** | **Контролируемая тема** | **Код контро-лируе-мого элемен-та содер-жания** | **Код контро-лируе-мого требо-вания** | **Тип задания** | **Уро-вень слож-ности зада-ния** | **Примерное время выпол-нения зада-ния, мин** |
| **1** | Знаем – повторим, не знаем - узнаем | 1.5  1.14 | 1.5  1.14 | ВО | Б |  |
| **2** | Главные опасности письма. Как писать без ошибок?  **Тема не соответствует содержанию стандартов и контролю через форму тестов** |  |  |  |  |  |
| **3** | Выражаем мысли и чувства. | 1.11  1.15  2.7  3.2 | 1.11  1.15  2.7  3.2 | ВО | Б |  |
| **4** | Хочу сказать больше. | 1.10  1.16  4.1 | 1.10  1.16  4.1 | ВО | Б |  |
| **5** | Размышляем о словах | 1.6  1.7  1.8  2.2 | 1.6  1.7  1.8  2.2 | ВО | Б |  |
| **6** | Учимся решать главные орфографические опасности в корне слова. | 2.6  3.1 | 2.6  3.1 | ВО | Б |  |
| **7** | Как устроены слова? | 1.7  1.8  1.14  2.2  2.6  3.1 | 1.7  1.8  1.14  2.2  2.6  3.1 | ВО | Б |  |

**Обобщенный план тестовой работы**

*Типы заданий: ВО – задание с выбором одного ответа .*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 100%*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Позиция в тесте** | **Контролируемый элемент содержания темы и (или) требование** | **Код контролируемого элемента содержания** | **Код контролируемого требования** | **Тип задания** | **Уровень сложности задания** | **Примерное время выполнения задания, мин** |
| **1** | Умение распознавать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, применять правила правописания чк-чн, чт, щн, разделительные ъ и ь | 1.5  1.14 | 1.5  1.14 | ВО | Б |  |
| **2** | **Тема не соответствует содержанию стандартов и контролю через форму тестов** |  |  |  |  |  |
| **3** | Умение различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоционально окраске: восклицательные и невосклицательные; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1.11  1.15  2.7  3.2 | 1.11  1.15  2.7  3.2 | ВО | Б |  |
| **4** | Умение различать предложения, словосочетания, слова; распознавать признаки текста. | 1.10  1.16  4.1 | 1.10  1.16  4.1 | ВО | Б |  |
| **5** | Умение распознавать родственные слова; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Умение выделять в словах корень и окончание. | 1.6  1.7  1.8  2.2 | 1.6  1.7  1.8  2.2 | ВО | П  Б |  |
| **6** | Умение проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные в корне слова; умение писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | 2.6  3.1 | 2.6  3.1 | ВО | Б |  |
| **7** | Уметь писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; умение образовывать однокоренные слова с помощью приставок, суффиксов; разбирать слова по составу. | 1.7  1.8  1.14  2.2  2.6  3.1 | 1.7  1.8  1.14  2.2  2.6  3.1 | ВО | Б |  |
| **Итого заданий – 20** Из них:Б – 20 | | | | | | |

**Итоговая тестовая работа**

**для оценки качества знаний учащихся 2 класса по русскому языку.**

В каждом задании выбери один -два правильных ответа. Обведи кружком номер правильного ответа. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни крестом (Х) выбранную цифру и обведи нужную.

**Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов**

1. Сочетания чк, чн, чт, щн пишутся по особому правилу
2. Да
3. Нет

**Выбери два правильных ответа из предложенных вариантов**

1. Мягкий знак пишется в словах
2. Доч?ка
3. Апел?син
4. Кон?чик
5. Кон?ки
6. Звук [й'] прячется в словах
7. Семья
8. Въехал
9. Рябина
10. Синичка

**Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов**

1. Побудительное восклицательное предложение
2. Где обедал воробей (. ? !)
3. Давайте жить дружно (. ? !)
4. Группа слов, которая начинается с заглавной буквы , ……….. - это предложение
5. В хороший день.
6. До весны птицы
7. Дети пошли в парк.
8. Группа предложений ………… является текстом
9. Мой дед – лесник. Он изучал жизнь птиц. Ворону он научил говорить. А меня научил узнавать птиц по пению.
10. Дети гуляли на поляне. Вдруг поплавок запрыгал в воде. Солнышко выглянуло из-за туч. Мимо промчался поезд.

**Выбери два правильных ответа из предложенных вариантов**

1. Группа родственных слов
2. Желток, железо, жёлтый
3. Море, моряк, морской
4. Гусь, гусыня, гусеница
5. Снег, подснежник, снеговик
6. К слову **большой** синоним
7. Маленький
8. Огромный
9. Громадный
10. Маленький

**Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов**

1. Формы одного и того же слова
2. Гора, возвышенность, холи
3. Гора, пригорок, гористый
4. Гора, низина, впадина
5. Гора, на горе, за горой
6. На месте одного и того же звука могут быть разные буквы
7. Да
8. Нет
9. Требуют проверки в безударном положении гласные буквы
10. а о е и я
11. ё у ю ы э
12. К слову **посадить** проверочное
13. Садовый
14. Садовник
15. Сады
16. Посадка

**Выбери два правильных ответа из предложенных вариантов**

1. Безударную гласную О вставим в слова
2. К?льцо
3. Тр?ва
4. Б?льной
5. Ш?гал
6. К слову **гриб** проверочное
7. Грибок
8. Грибной
9. Грибки
10. Под грибком
11. Парную согласную **д** вставим в слова
12. Ни?ка
13. Сала?
14. Сосе?
15. Гря?ка

**Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов**

1. С непроизносимой согласной слова
2. Грустный, звёздный, здравствуй
3. Жидкий, меткий, морковь

**Выбери два правильных ответа из предложенных вариантов**

1. Состоит из корня, суффикса и окончания слово
2. Побелка
3. Пилка
4. Беленький
5. Маки
6. Приставка **по** есть в слове
7. Победил
8. Полевой
9. Побежал
10. Повар
11. С двойными согласными пишутся слова
12. Ра(с/сс)каз
13. Ли(с/сс)ица)
14. Дли(н/нн)а
15. Весе(н/нн)ий
16. Букву **Ъ** вставим в слова
17. Под?ём
18. До?ехал
19. Ил?я
20. Об?яснил

Выполнение заданий 90% - 100% - «5»

более 70% - «4»

более 50% - «3»

**Тестовая работа**

**для оценки качества знаний учащихся по теме:**

**«Буквы русского языка».**

В каждом задании выбери один правильный ответ. Обведи кружком номер правильного ответа. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни крестом (Х) выбранную цифру и обведи нужную.

1. Мы пишем и видим

1)буквы

2)звуки

1. В русском алфавите гласных букв

1) 6

2) 10

1. Обозначают мягкость согласных звуков гласные буквы

1) а, о, у, ы, э

2) я, е, ё, ю, и

1. Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать два звука

1) да

2) нет

1. Буква Ю обозначает 1 звук в слове

1)Люда

2)юла

3)моют

1. Буква Ё обозначает 2 звука в слове

1) клён

2) ёжик

3)живёт

1. С помощью гласной буквы Я обозначен звук [й'] в слове

1)Яша

2)тётя

3)мяч

1. Правильно разделили для переноса слово

1) ст-ройка

2) стро-йка

3)строй-ка

1. Не обозначает звука буква

1) Ь

2) Й

3) Э

1. Правильно разделили для переноса слово

1) пи-сьмо

2) пись-мо

3)письм-о