РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального компо­нента государственного стандарта начального общего образования, реализуется средства­ми предмета «Русский язык. Обучение грамоте» на основе авторской программы Н.С. Кузь- менко, Н.М. Бетеньковой, под редакцией М.С. Соловейчик и предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011; учебно-методический комплект «Гармония»),

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Основной целью блока «Русский язык. Обучение грамоте» является освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие задачи.

* обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений за языком (за лексическим значе­нием слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением слова и его звуковым составом, ударением);
* формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для успешного освоения как русской графики, так и орфографии, а следовательно, для даль­нейшего обучения грамотному письму;
* знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых ор­фограмм («опасных при письме мест»);
* целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;
* создание условий для практического освоения учащимися всех видов речевой деятельно­сти: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Основными целями изучения блока «Русский язык» являются:

* создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для станов­ления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
* становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в про­цессе коммуникации;
* формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознатель­ное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятель­ности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
* обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

* формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
* совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистиче­ского образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых поня­тий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по опреде­лённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необ­ходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых зна­ний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а по­тому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых - форми­рование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюде­ния, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых - совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содер­жания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе - потреб­ности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными сло­варями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовы­вать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с приви­тием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических по­нятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка; понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Так как язык - это основное средство общения лю­дей, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется после­довательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собе­седника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изме­нений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включе­ние системного формирования орфографической зоркости и орфографического самокон­троля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими со­держательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю (при 33 учебных неделях).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* 1. Обучение грамоте. Прописи «Как хорошо уметь писать» для 1 класса общеобразова­тельных учреждений / Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. - («Гармония»).
	2. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразовательных учре­ждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. - («Гармония»),
	3. Тетрадь с печатной основой к учебнику для 1 класса общеобразовательных учрежде­ний / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. - («Гармония»),