**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка детский сад №5 «Золотой ключик»**

**городского округа Стрежевой**

**Конспект образовательной деятельности**

**По нравственно – трудовому обучению детей «Дежурство по столовой»**

****

 **Подготовлен:**

 **Былкина Светлана Владимировна**

 **Воспитатель**

 **б/к**

**Пояснительная записка к конспекту образовательной деятельности по нравственно – трудовому обучению детей «Дежурство по столовой»**

Конспект **образовательной деятельности по нравственно – трудовому обучению детей** «Дежурство по столовой»

для группы детей старшего дошкольного возраста. Дети социально адаптированы, соответствуют всем психологическим и возрастным нормам.

 Конспект составлен в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Детсво» Т. И. Бабаева.». Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими **принципами:**

* Принцип деятельности (задание на выполнение практической части для решения проблемной ситуации вводилось не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми).
* Принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим путем).
* Принцип непрерывности (образовательная деятельность была построена на основе предыдущей деятельности и совместных действий воспитателя и детей).

Образовательная деятельность построена в проектном режиме.

Для достижения цели были использованы следующие **методы и приемы:**

* Наглядный метод
* Словесный метод
* Индивидуальная работа
* Практический метод
* Использование проблемных ситуаций.
* Словесный инструктаж
* Работа со схемами
* Прием эмоциональной заинтересованности

По содержанию образовательная деятельность с детьми является интегрированной, так как ее части объединены знаниями из нескольких образовательных областей:

* социализация (умение работать сообща);
* коммуникация (активизация словаря детей);
* здоровье (личная гигиена);

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. На первом этапе образовательной деятельности создается психологический настрой детей, что позволяет создать психологическую готовность к образовательной деятельности, заинтересовать и привлечь внимание детей. На организационном этапе дети готовятся к предстоящей деятельности. Мотивационная задача реализуется на третьем этапе – цель, которой, усилить интерес детей к занятию, создание внутренней мотивации на деятельность, через применение:

На четвертом этапе создается ситуация, в которой возникает необходимость в получении новых представлений. Дети участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. В процессе данной части занятия осуществляется и индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Пятый этап образовательной деятельности заключается в подведении детей к разрешению проблемной ситуации. Дети  составляют связные высказывания, делают выводы.. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности, т. е. ставится  новая проблема.

**Конспект образовательной деятельности**

**По нравственно – трудовому обучению детей «Дежурство по столовой»**

**Программное содержание:**

1.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

2. Учить последовательности трудовых действий.

3. Учить оценивать результат свой работы.

4. Создавать у детей стремление выполнять работу для других.

5. Воспитывать положительное отношение к дежурству. Желание хорошо выполнять обслуживание.

**Материал:**

Мольберт, картинки символы.

Предварительная работа:

1. Дидактические игры «Накроем кукле на стол», «Мишка именинник ждет гостей», «Что с начало , что потом».
2. Совместное изготовление настольного украшения «Елочка»

  **План:**

 1.организованный момент.

 2. Работа с мольбертом, последовательность действий, при подготовки к дежурству.

1. График дежурства.
2. Последовательность накрывания на стол. Уголок дежурства.
3. Практическая часть
4. Итог.

**Словарная работа:**

Аккуратно, последовательно, забота.

**Методические методы и приемы:**

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| - Ребята сегодня к нам пришел один гость зовут его Костя . Посмотрите, как вы думаете почему он такой грустный? Дети располагаются в кругу (Ответы детей).Он рассказал, что ждет гостей и не знает, как правильно накрыть на стол. Как вы думаете надо помочь?(Ответы детей).Игра «Что с начало, что потом»Педагогом выставляется (мольберт) изображения: работа по картинкам дети самостоятельно должны разложить последовательные действий.Выбор дежурных. - Давайте посмотрим, кто у нас сегодня дежурные по столовой.Дети самостоятельно (дежурные) идут готовятся ( моют руки, одевают фартуки , младший воспитатель помогает расставляет посуду на отдельный стол). Остальные дети рассаживаются вокруг столов. «Уголок дежурства».- Давайте рассмотрим схему дежурства по столовой и вспомним, что должен делать последовательно дежурный.Повторение последовательности накрывания на стол.Повторение последовательности накрывания на стол.(Ответы детей)- Молодцы! Предлагаю вам начать готовить стол к завтраку. Согласны?- Итак, с чего мы начинаем? (ответы дежурных) Затем? **-** Дежурные все накрыли? Посмотрите, все правильно вы сделали.А теперь остальные дети посмотрят, не ошиблись ли наши дежурные.(ответы детей)Обсуждение.Последовательно накрывали на стол дежурные?Чисто накрывали, не пачкали посуду руками?Эстетично ( аккуратно)?– Ребята, посмотрите, как красиво мы подготовили стол к завтраку ? Вам нравится?- Спасибо, ребята! Вы отлично справились с работой дежурных и достойны самых лучших оценок .Посмотрите, на нашего гостя, какой он стал? ( Радостным) Конечно теперь он знает, как накрыть красивый стол, чтобы пригласить гостей.Сейчас дежурные могут пройти, и в наш журнал дежурств проставить себе оценкиДети самостоятельно проставляют себе на своей страничке оценки ( рисуют цветок если хорошо справился без замечаний с заданием. ) | Дети располагаются в кругуПедагогом выставляется (мольберт) изображения: работа по картинкам дети самостоятельно должны разложить последовательные действий.Повторение последовательности накрывания на стол.Дети самостоятельно проставляют себе на своей страничке оценки ( рисуют цветок если хорошо справился без замечаний с заданием. ) |