**Пояснительная записка**

Рабочая программасоставлена на основе программы *А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова,  
А.С. Раутиан, С.В. Тырина* по окружающему миру для четырехлетней начальной школы, образовательной системы «Школа 2100», в соответствии с требованиями ФГОС НОО **Срок реализации рабочей программы – 4 года**

**УМК**

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
2. А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, – М.: Баласс, 2011.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.
4. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
5. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс - М.: Баласс, 2011.
6. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса . - М.: Баласс, 2011.
7. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Обитатели Земли» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.
8. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Моё Отечество» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.
9. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса. – М.: Баласс, 2011.
10. Сизова Е.В., Харитонова Н.В.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
11. Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.
12. Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова , И. В.Харитонова, С. С. Кузнецова, Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
13. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2011
14. Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
15. Сизова Е.В., Стойка Е.И.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса.- М.: Баласс, 2011

**2.Цель** осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира, развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи

**Задачи:**

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- учить осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологическую и духовно-нравственную культуру,

патриотические чувства;

- формировать потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

- освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоро

**3.Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **контрольные работы** | **экскурсии** | **практические работы** |
| 1 класс | 3 | 1. Изменение в природе осенью; 2. Экскурсия возле школы; 3. Экскурсия в тундру; 4. Мы – пешеходы; изменение в природе зимой; 5. Изменение в природе весной | 1. Твердые тела, жидкость и газы; 2. Уход за комнатными растениями; 3. Составление режима дня |
| 2 класс | **4** | 1 Экскурсия в «Дом природы»  2 Экскурсия в парк   1. Экскурсия «Формы земной поверхности»   4 Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны». | 1 Практическая работа «Ориентирование по компасу»  2 Практическая работа: «Свойства воздуха»  3 Практическая работа «План класса». |
| 3 класс | **6** | 1Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».  2 Экскурсия к озеру «Обитатели озера» |  |
| 4 класс | **7** | 1 Экскурсия «Безопасная дорога в школу»  2 Экскурсия в парк.  3 Экскурсия в краеведческий музей | 1. Мышцы», 2. «Пищеварение», 3. «Система выделения», 4. «Органы дыхания», 5. «Органы чувств», 6. «Покорение силы», 7. «Свойства воды», 8. «Свойства воздуха», 9. «Горные породы»   10.«Металлы» |

**Технологическая карта выполнения практической части курса «Окружающий мир», 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Самост. работа** | **Практич. работа** | **Экскурсия** | **Итоговая контр. работа** | **Дидактич. игра** |
| 1. | Как мы понимаем друг друга (9) |  |  | 4 |  | 1 |
| 2. | Как мы узнаем, что перед нами (4) |  |  | 1 |  |  |
| 3. | Как ты узнаешь мир (4) | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Твои друзья и твоя семья (7) | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | Что нас окружает (10) | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Живые обитатели планеты(9) | 1 | 1 |  |  |  |
| 7. | Времена года (13) | 1+1 |  | 2+1+1 | 1+1 | 1+1 |
| 8. | Повторение(10) | 1 |  | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **маршрутный лист** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **месяцы** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |  | |
| **тема/**  **раздел** | Как мы понимаем друг друга (9) | | | | Как мы узнаем, что перед нами (4 | | Как ты узнаешь мир (4) | | Твои друзья и твоя семья (7) | | | | Что нас окружает (10) | | | | | Живые обитатели планеты(9) | | | | Времена года (13) | | | | | | | | | | | Экскурсии (4) | | |
| **Формы**  **контроля** |  | 2 экск |  | экск | экск |  |  | экск |  | с/р  №1 | и/р №1 |  |  |  | с/р  №4 |  | с/р №5 |  | и/р №2 |  |  | с/р №6 |  | с/р №7 |  |  | и/р №3 |  |  |  |  |  | экск | |  |
| **2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **месяцы** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|  | Введение (3ч.) | | Земля и солнце( 15 ч.) | | | | | | | Глобус и карта (8 ч.) | | | | Формы земной поверхности (7) | | | Земля – наш общий дом (14 ч) | | | | | | | Части света (**12 ч)** | | | | | | Наша маленькая планета Земля (2 ч) | Повторение (7) | | | | |
| **Формы**  **контроля** |  |  | п/р  №1 |  | п/р  №2 | К/р №1 |  | п/р  №3 |  |  | п/р  №4 | К/р №2 |  | п/р №5 |  | п/р  №6 |  | п/р  №7 |  | п/р  №8 |  | К/р №3 |  | п/р  №9 |  | п/р  №10 | К/р №4 |  | К/р  №4 | п/р  №11 | п/р  № 12 | п/р  № 13 |  | **экск** | |
| **3 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **месяцы** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
| **тема/**  **раздел** | Вещество и энергия (5 ч) | | Оболочка планеты, охваченная жизнью(6ч.) | | | Экологическая система (10 ч) | | | | | Живые участники круговорота веществ (13 ч) | | | | | | | Твои родные и твоя Родина (5ч.) | | Времена Древней Руси  (5ч ) | | Времена Московского государства.  (6) | | | Времена Российской империи  .(5 ч) | | | Времена СССР. (5 ч) | | | Современная Россия (8 ч) | | | | |
| **Формы**  **контроля** | п/р  №1 | л/р  №2 К/р  №1 | п/р  №3, | п/р  №4 | К/р  №2 | п/р  №5 | п/р  №6 | п/р  №7 | п/р  №8 | К/р  №3, | п/р  №9 | п/р  №10 | п/р  №11 | п/р  №12 | п/р  №13 | п/р  №14 | п/р  №15  К/р  №4 |  |  |  |  |  |  | К/р№1 |  |  |  |  |  |  |  | К/р  №2 |  | **экск** | |
| **4 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **месяцы** | **сентябрь** | | | | **октябрь** | | | | **ноябрь** | | | | **декабрь** | | | | **январь** | | | **февраль** | | | | **март** | | | | **апрель** | | | | **май** | | | |
| **недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | |
|  | Человек и его строение (14 ч) | | | | | | | Происхождение человека  (2 ч) | | Рукотворная природа (18 ч) | | | | | | | | | Человек и его внутренний мир (10 ч) | | | | | Человек и общество (4 ч) | | Картина всемирной истории человечества (7 ч) | | | Человек и многоликое человечество (6 ч) | | | Повторение (3 ч) | | | |
| **Формы**  **контроля** |  | п/р | п/р |  | п/р |  | К/р |  | п/р | п/р | К/р | п/р | п/р |  | К/р |  |  |  |  |  | п/р |  | К/р |  |  |  | К/р |  |  | К/р |  |  | К/р | **экск** | |

**Условные обозначения:**

С/Р – самостоятельная работа

П/Р – практическая работа

К/Р – контрольная работа

Л/Р – лабораторная работа

Экск – ЭКСКУРСИЯ

**4. Методы и технологии.**

Все предметные УМК основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном

объеме реализовать деятельностный подход в работе с учащимися. Это:

● проблемно-диалогическая технология;

● технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения);

● технология оценивания учебных успехов;

● проектная технология.

Все учебники сконструированы на основе этих технологий и снабжены подробными методическими рекомендациями, позволяющими педагогу осознанно строить деятельность на уроке в соответствии с обозначенным принципом.

**5. Отличие данной программы** заключается в том, что:

- урок строится таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

- средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира, где при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

-школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.

- изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

- применение на уроках ИКТ.

**6. Планируемые результаты**

1 класс:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *вывод.*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

|  |  |
| --- | --- |
| * Предметные результаты | |
| 1-я линия развития – уметь объяснять мир | 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру |
| **1 класс** | |
| * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года. * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). |
| **2 класс** | |
| * объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; * объяснять влияние притяжения Земли; * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * называть основные природные зоны и их особенности. | * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. |
| **3 класс** | |
| * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов разных «профессий»; * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов; * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. | * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. * учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. |
| **4 класс** | |
| * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных; * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения; * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. | * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. |

**Требования к оцениванию.**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**II Содержание** **программы.**

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю.

**Как мы понимаем друг друга (9 ч)**  
Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, почему этот палец так называется? Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).  
Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперед», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ», «раньше» и «позже».  
**Как мы узнаем, что перед нами (4 ч)**  
Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.  
**Как ты узнаешь мир (4 ч)**  
Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.   
**Твоя семья и твои друзья (7 ч)**  
Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье.

Какими качествами должна обладать семья.  
Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.  
Друг и друзья.

**Что нас окружает (10 ч)**  
Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в селах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.  
**Живые обитатели планеты (9 ч)**  
Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.  
Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.  
**Времена года (13 ч)**  
Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.  
Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.  
Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилет птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнезда.  
Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Все живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнезда и логова животных.

**Повторение (10 часов)**  
**Экскурсия** в парк «Осенняя природа».  
**Экскурсия** в парк «Зимняя природа».  
**Экскурсия** в парк «Весенняя природа».

**Экскурсия** «Безопасная дорога в школу».

2 класс:

Наша планета Земля

**Введение (3ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (15 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой. Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

**Земля – наш общий дом (14 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

**Части света (12 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (2 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – **7** ч.

3 класс

**Раздел 1: Обитатели Земли» (34 ч).**

**Вещество и энергия (5 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (10 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (13 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Экскурсия к водоему.

**Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства − Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века(5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица − Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

4 класс

**Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

**Человек и его строение (14 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча?

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (2 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (18 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

**Человек и его внутренний мир (10 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (4 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (7 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (6 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и многоликое человечество (6 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**III Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата/факт | Тема урока | Кол часов | Элементы  содержания | ЗУН  (планируемые результаты) | | Вид контроля. | ИКТ  на этапах урока |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
| **1. КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА (9 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 | 2.09 | Как мы будем учиться | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Знать**  **-**роль руки и слов в общении;  -роль опыта как источника благосостояния людей.  **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения | |  | Просмотр и обсуждение видеосюжетов |
| 2 | 5.09 | Я – школьник | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Знать** роль руки и слов в общении; роль опыта как источника благосостояния людей.  **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения | | Текущий | Иллюстрирование этапов урока |
| 3 | 9.09 | Путешествуем, не выходя из класса | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Знать** роль руки и слов в общении; роль опыта как источника благосостояния людей.  **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения | | Текущий:  игра по индивидуальным карточкам | Презентация к этапу «закрепления полученных знаний» |
| 4 | 12.09 | . Ценный совет | 1 | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Уметь** пользоваться словами, указывающими направление и время, наблюдать, делать умозаключения | | Текущий | Иллюстрирование этапов урока |
| 5 | 16.09 | Зачем нужен жизненный опыт | 1 | Представление о понятиях *совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт* | **Знать,** что такое *совет,* какую информацию он содержит, для чего нужен; значение понятий *опыт, жизненный опыт.*  **Уметь** давать совет, воспользоваться чьим-либо советом | | Текущий: игры «Живые картинки», «Кто мы и откуда»; самостоятельная работа | Иллюстрирование этапов урока |
| 6 | 19.09 | Где и куда | 1 | Приобретение навыков ориентирования  в пространстве | **Уметь**  -ориентироваться в пространстве по заданным учителем ориентирам | | Текущий | Иллюстрирование этапов урока |
| 7 | 23.09 | Учимся определять положение предметов и направление движения | 1 | Представление  о назначении слов, указывающих на положение, направление движения предметов; | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т. П.*  **Уметь** выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. | | Текущий  (игра по индивидуальным карточкам) | Презентация к этапу «закрепления полученных знаний» |
| 8 | 26.09 | Учимся определять направления «вверх» и «вниз» | 1 | Представление  о назначении слов, указывающих на положение, направление движения предметов; практика правильного речевого употребления этих слов; | **Знать** назначение слов *вперед, назад, влево, вправо, вверх, вниз и т. П.*  **Уметь** выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве. | | Текущий (игра «Робот») | Контроль и самопроверка на этапе закрепления (графический диктант) |
| 9 | 30.09 | Учимся пользоваться словами «раньше» и «позже» при ответе на вопрос *когда?* | 1 | Значение слов *раньше, позже;* ответы на вопрос *когда?* | **Уметь** рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос *когда?* | | Текущий:  игра «Кто звонит раньше, кто позже?» | Иллюстрирование этапов урока |
| **2. КАК МЫ УЗНАЕМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ (4 часа)** | | | | | | | |  |
| 10-11 | 3.10  7.10 | Предметы и их признаки | 2 | Представление  о признаках предметов; понятие *свойства предметов;* описание предметов, их частей; упражнения в узнавании предметов по их признакам, частям, описанию | **Уметь**  **-**называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;  -называть предметы и определять их признаки;  - отличать предметы по набору их характерных признаков | | Текущий: игры «Подбери слово», «Подбери пару»; задание «Найди признаки» | Презентация на постановку проблемной ситуации |
| 12-13 | 10.10  14.10 | Сочетания предметов | 2 | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов | **Уметь** оперировать свойствами предметов в окружающем мире, обнаруживать зависимость и изменения в группах предметов в процессе их группировки, сравнения | | Текущий: самостоятельная работа | Презентация на постановку проблемной ситуации |
| **Времена года (3 час)** | | | | | | | |  |
| 14 | 17.10 | Осень – природа готовится к зиме | 1 | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | **Знать**  правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года. | | Текущий: составление рассказа | Иллюстрирование этапов урока |
| 15 | 21.10 | Экскурсия  в природу. День в природе | 1 | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | **Уметь**  оценивать правильность поведения в природе | | Текущий:  игра  по индивидуальным карточкам |  |
| 16 | 24.10 | Осень – природа готовится к зиме (Подвести итоги по экскурсии) | 1 | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | **Знать**  правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года. | | Текущий: составление рассказа | Иллюстрирование этапов урока |
| **4. КАК ТЫ УЗНАЕШЬ МИР (4 часов)** | | | | | | | |  |
| 17 | 28.10 | Наши помощники – органы чувств | 1 | Как человек познает природу, общество, самого себя | **Знать,** что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; | | Текущий | Презентация на постановку проблемной ситуации |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 18 | 7.11 | Наши помощники – память и ум. | 1 | Как человек познает природу, общество, самого себя | **Знать,** что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; | | Текущий: игра-исследование | Презентация на постановку проблемной ситуации |
| 19 | 11.11 | Родители, учителя и книги | 1 | Школа, учебный труд | **Знать**  о роли родителей и учителей  в ознакомлении детей  с окружающим миром,  о значении книг в жизни человека и | | Текущий | Презентация на постановку проблемной ситуации |
| 20 | 14.1111 | Как ты узнаешь мир | 1 | Как человек познает природу, общество, самого себя | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 1 | Иллюстрирование этапов урока |
| **5. ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ (7 часов)** | | | | | | | |  |
| 21-22 | 18.11  21.11 | Ты и твоя семья | 2 | Младший школьник и семья | **Знать:**  правила организации домашней работы. Личную гигиену,  **Уметь:** охранять и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | | Текущий: составление рассказа |  |
| 23-24 | 25.11  28.11 | Учимся быть самостоятельными | 2 | Правила организации домашней работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | **Знать:** Правила организации домашней работы. Личную гигиену, **Уметь:** охранять и укрепление здоровья, безопасное поведение при пожаре | | Текущий: разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение  Текущий:  анкета |  |
| 25-26 | 2.12  5.12 | Ты и твои друзья | 2 | Правила взаимодействия  со взрослыми и сверстниками | **Уметь:**  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. | | Текущий: разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение |  |
| 27 | 9.12 | Твоя семья и твои друзья. | 1 | Правила взаимодействия  со взрослыми и сверстниками | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 2 |  |
| **6. ВРЕМЕНА ГОДА Зима (6 часа)** | | | | | | | |  |
| 28-30 | 12.12  16.12  19.12 | Зима – покой природы | 3 | Неживая природа (различение, от живой природы)  Живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий) | | **Знать** правила поведения в природе;  основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе | Текущий: подбор картинок по заданию. |  |
| 31 | 23.12 | Времена года (зима, осень). | 1 | Живая и неживая природа (различение, зимней и осенней). | | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | Самостоятельная работа № 3 |  |
| 32 | 26.12 | Времена года. | 1 | Особенности времен года (на основе наблюдений). | | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | Итоговая работа №1 |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 33 | 13.01 | Учимся решать жизненные задачи | 1 |  | | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | Текущий: заполнение карточки «ученого» |  |
| **7. ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ (10 часов)** | | | | | | | |  |
| 34-35 | 16.01  20.01 | Город, в котором мы живем  Мой дом, моя улица | 2 | Безопасное поведение на дорогах | | **Знать,** что такое город; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;  основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы и их роль  в жизни человека. | Текущий: анализ конкретных дорожно-транспортных ситуаций |  |
| 36-37 | 23.01  27.01 | Учимся быть пешеходами Безопасная дорога в школу. | 2 | Дорога от дома до школы | | **Знать,**  -что такое город;  -основные правила пешеходов  - знаки, важные для пешеходов | Текущий: дидактический материал, игра |  |
| 38 | 30.01 | Хозяйство человека | 1 | Представление о *хозяйстве человека,* понимание роли животных и растений в жизни человека | | **Знать,** основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы и их роль в жизни человека. | Текущий:  работа по рисункам, составление рассказа |  |
| 39 | 3.02 | Хозяйство человека | 1 | Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения; соотнесение продуктов животного и растительного происхождения, промышленного и домашнего изготовления | | **Уметь** определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства | Текущий |  |
| 40 | 6.02 | Что нас окружает | 1 | Представление о *хозяйстве человека,* понимание роли животных и растений в жизни человека | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 4. |  |
| 41 | 10.02 | Богатства природы | 1 | Понимание роли животных и растений в жизни человека | **Знать** основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы и их роль в жизни человека | | Текущий решение кроссвордов, индивидуальный |  |
| 42 | 13.02 | Твердые тела, жидкости и газы | 1 | Представление о твердых, жидких и газообразных формах тел. | **Знать** и уметь определять твердые тела, жидкости и газообразные вещества и их роль в жизни человека | | Текущий |  |
| 43 | 17.02 | Что нас окружает | 1 |  | **Знать:**  основные природные богатства (солнечный свет, воздух, вода, почва, «подземные кладовые», живые организмы и их роль в жизни человека. | | Самостоятельная работа № 5. |  |
| **6. ВРЕМЕНА ГОДА Весна (4 часа)** | | | | | | | |  |
| 44-46 | 27.02  2.03  5.03 | Весна – пробуждение природы Весенняя экскурсия.  Весна – пробуждение природы | 3 | Неживая природа (различение, от живой природы) | **Знать** правила поведения в природе;  основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе | | Текущий: подбор картинок по заданию. |  |
| 47 | 9.03 | Времена года. | 1 | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 яв.) | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Итоговая работа №2 |  |
| **Живые обитатели планеты (9 ч.)** | | | | | | | |  |
| 48 | 12.03 | Живое и неживое | 1 | Живое и неживое (различение, краткая характеристика). | **Знать:** живые организмы и их свойства, неживые организмы и их свойства, отличие растений и животных их роль в жизни человека  **Уметь**: отличать живые и неживые предметы, уметь находить взаимосвязь в природе, ухаживать за растениями и животными. | | Творческое задание: рисунки предметов, |  |
| 49 | 16.03 | Растения и животные | 1 | Растения состоят из органических веществ, питаются частицами воздуха. Животные питаются готовыми органическими веществами. | **Уметь**:  -находить взаимосвязь в природе,  -ухаживать за растениями и животными. | | Текущий: подбор картинок по заданию |  |
| 50 | 19.03 | Равновесие в природе. | 1 | Все в природе взаимосвязано, если что-нибудь убрать или добавить, то цепь прервется. | **Знать:** живые организмы и их свойства, неживые организмы и их свойства, отличие растений и животных их роль в жизни человека | | Текущий: подбор картинок по заданию |  |
| 51 | 23.03 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 | Человек не может жить без своих помощников и друзей он должен о них заботиться. | **Уметь**:  -ухаживать за растениями и животными. | | Текущий: подбор картинок по заданию |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 52 | 2.04 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | 1 | Человек не может жить без своих помощников и друзей он должен о них заботиться. | **Знать:**  отличие растений и животных их роль в жизни человека | | Текущий индивидуальный опрос |  |
| 53 | 6.04 | Живые обитатели планеты. | 1 | Выявить признаки объекта изучения. | **Знать:**  отличие растений и животных их роль в жизни человека  **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 6. |  |
| 54 | 9.04 | Человек разумное существо. | 1 | Взаимоотношение человека с природой. |  | | Текущий индивидуальный опрос |  |
| 55 | 13.04 | Природа и мы | 1 | Взаимоотношение человека с природой. | **Знать:**  отличие растений и животных их роль в жизни человека  **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Текущий |  |
| 56 | 16.04 | Повторение и самостоятельная работа | 1 | Взаимоотношение человека с природой. | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 7. |  |
| **Времена года. Лето (6 ч.)** | | | | | | | |  |
| 57-58 | 20.04  23.04 | Лето – природа цветет и плодоносит | 2 | Отличительные признаки лета. | **Знать** правила поведения в природе;  основные признаки каждого времени года.  **Уметь** оценивать правильность поведения в природе. | | Текущий |  |
| 59 | 27.04 | Отчего и почему. | 1 | Взаимоотношение человека с природой. |  | |  |  |
| 60 | 30.04 | Повторение и самостоятельная работа | 1 |  | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Самостоятельная работа № 8 |  |
| 61 | 4.05 | Итоговая работа за год | 1 |  | **Уметь**  **-**применять полученные знания на практике | | Итоговая работа №3 |  |
| 62 | 7.05 | Учимся решать жизненные задачи | 1 | Понимание роли животных и растений в жизни человека | **Знать** правила поведения в природе;  основные признаки каждого времени года. | | Текущий: заполнение карточки «ученого» |  |
| 63-66 | 11.0514.05  18.05  21.05 | Повторение пройденного за год. | 4 |  |  | |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | | Элементы  содержания | | ЗУН (планируемые результаты) | Вид  контроля | | | | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | | Дата  проведения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | 6 | 7 | | | | | 8 | 9 | | 10 | |
| **Введение (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Как мы будем учиться | 1 | Вводный урок | | | Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы | | – элементарные сведения о трех состояниях веществ;  – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии  (космос, небесные тела, планеты, звезды);  – закон всемирного тяготения;  – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца. | Текущий контроль. Устный опрос. | | | | |  | Стр. 3, Т. С. 3 | |  | |
| 2 | Общие слова - понятия | 1 | Урок изучения нового материала; урок закрепления | | | Живая, неживая природа | | Текущий контроль. Устный опрос. | | | | |  | с. 7 рисунок | |  | |
| 3 | Из чего состоят все предметы. Свойства твердых тел, жидкостей и газов | 1 | Вводный урок | | | Твердые, жидкие, газообразные вещества.  Живая, неживая природа (различия, краткая характеристика объектов неживой и живой природы | | **Уметь** использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы | Текущий контроль.  Проверочная работа № 1 | | | | | Проведение опыта «Смена состояния вещества» | с. 12-15 провести опыт | |  | |
| **Раздел 1. Земля и солнце (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Природные часы. Календарь и компас | 1 | Урок изучения нового материала; урок закрепления | | | Отличие от изделий, понимание связи неживой и живой природы. | | **Знать:**  – элементарные сведения о трех состояниях веществ;  – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии  (космос, небесные тела, планеты, звезды);  – закон всемирного тяготения;  – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца.  **Уметь** использовать законы и правила для осмысления | Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа с компасом | | | | | Планеты и звезды – небесные тела. Звезды – самостоятельные небесные тела, Солнце – звезда, Земля – небесное тело. Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца. | Стр. 23 Т. с. 5, № 6  **сделать макет компаса.** | |  | |
| 5 | Земля имеет форму шара | 1 |  | | |  | |  | | | | |  | |  | |
| 6 | Глобус – модель Земли | 1 | Урок введения новых знаний;  практикум | | | Основные стороны горизонта, работа с компасом, расширение горизонта | | Текущий контроль. Устный опрос. Проверочная работа №2  (10 минут) | | | | | с. 24-25, | |  | |
| 7 | Проверка знаний по изученной теме. | 1 | Урок обобщения | | | Линии горизонта, глобус – модель Земли | | Контрольная работа № 1 | | | | | с. 26-29 | |  | |
| 8 | Земля в космосе | 1 | Урок объяснения нового материала. | | | Представление о звездах; затмение | | **Уметь:**  – различать утро, день, вечер, ночь; времена года по основным признакам;  – пользоваться календарем и часами;  – показывать линию горизонта; | Текущий контроль. Упр. 5, кроссворд.  Тест | | | | |  | с. 34-36 читать | |  | |
| 9 | Притяжение земли | 1 | | Урок введения новых знаний | | | Объяснение причины движения планет вокруг Солнца | – определять стороны горизонта по компасу;  – описывать погоду, определять температуру с помощью термометра.  **Знать:**  – закон всемирного тяготения и его проявления; | | | Текущий контроль.  Задание № 6 | | | Исаак Ньютон | с. 35, Т. с. 11 №5 | |  | |
| 10 | Смена дня и ночи | 1 | | Урок введения новых знаний | | | Связь смены дня и ночи с вращением Земли | Проверочная работа № 3 10 минут Практическая работа: «Вокруг земной оси» | | | Закон всемирного тяготения | с. 38 вопрос № 6 | |  | |
| 11  12 | Смена времен года  ***О Б Ж*** | 1 | | Урок введения новых знаний | | | Особенности времен года | Текущий контроль. Устный опрос | | | Луна. Смена дня  и ночи | с. 39–41 читать и пересказывать | |  | |
| 13 | Где на Земле теплее | 1 | | Урок введения новых знаний | | | Зависимость природных условий различных участков земного шара от их расположения на планете. Погода как состояние атмосферы в определенное время в определенном месте. Температура, сила ветра, облачность, осадки. Выбор одежды для путешествия | Текущий контроль. Текущий контроль. Кроссворд, с. 44 | | | Времена года, смена времен года в зависимости от вращения Земли. Высота солнца над горизонтом в разные времена года | с. 42, 44 выучить определения. | |  | |
| 14 | Погода и климат | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Текущий контроль. Задания  № 6–7, с. 49 | | | с. 45–46 | |  | |
| 15 | Термометр | 1 | Урок – тренинг | | | |  | | | Проверочная работа № 4 | | |  |  | |  | |
| 16 | **Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Земля и солнце**» | 1 | Урок закрепления контроля | | | |  | | | Контрольная работа №2  (20 минут) | | |  |  | |  | |
| 17 | Памятка для путешественника (урок-игра) | 1 | Урок повторения | | | |  | | | Тематический контроль.  Тест | | |  | с. 58 | |  | |
| **Раздел 2. что изображают на глобусе и на карте (15 часов)**  **Глобус и карта (8 ч.) Формы земной поверхности (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | План и карта | 1 | Урок введения новых знаний.  Урок-практикум | | | | Правила игры «Путь человечества» | **Знать:**  – что глобус – модель Земли;  – условные обозначения на карте и глобусе;  – части света, материки и океаны; | | | Текущий контроль. Устный рассказ «Что я увидел» | | | Элементарные приемы чтения плана. Масштаб, условные обозначения. | Стр. 78-80, начертить план комнаты. | |  | |
| 19 | План местности. | 1 |  | | | | Элементарные приемы чтения карты | Текущий контроль. Устный опрос. Практическая работа «План класса» | | |  | Начертить план коридора. | |  | |
| 20 | Глобус и карта | 1 | Урок повторения | | | | Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе и карте) | **Знать:**  – что глобус – модель Земли;  – условные обозначения на карте и глобусе;  – части света, материки и океаны;  – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.  **Владеть** элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).  **Уметь:**  – показывать на карте части света, материки и океаны;  – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны | | | Проверочная работа № 5 | | | Глобус – уменьшенная модель Земли, параллели и меридианы. Маршрут.  Круговорот воды  в природе | с. 84–86 читать и пересказывать. | |  | |
| 21 | Что изображают на глобусе и карте | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | Текущий контроль. | | | Реки, составные части реки, крупные реки России и мира (Волга, Дунай, Обь, Енисей, Лена, Амур, Нил, Конго, Миссисипи, Амазонка).  Озера (Ладожское, Каспийское, Байкал, Балхаш, Аральское море, Виктория, Великие американские озера) | с. 90 Т. с.27 | |  | |
| 22 | Что изображают на карте | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов |  | | | Т. с. 76-77 | |  | |
| 23 | Учимся пользоваться картой. | 1 | Урок-путешествие | | | | Материки, океаны (общее представление) | Текущий контроль. Чтение маршрутной карты | | | Т. с. 74–75 работа с контурной  картой | |  | |
| 24 | Материки и океаны | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Текущий контроль. Крос  сворд | | | с. 78 | |  | |
| 25 | Обобщение по разделу «Глобус и карта». |  | Урок повторения | | | |  | Проверочная работа №6 | | |  | |  | |
| 26 | Реки | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана | Текущий контроль.  (2-я часть) | | | Работа в контурных картах. | |  | |
| 27 | Озера | 1 | Комбинированный урок | | | | Особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные) | Текущий контроль. Крос-  сворд (учебник) | | | с. 110, 111 | |  | |
| 28 | Равнины | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Формы поверхности равнины, горы, холмы, овраги (узнавание в природе на рисунке, карте) | **Знать:**  – что глобус – модель Земли;  – условные обозначения на карте и глобусе;  – части света, материки и океаны;  – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов.  **Владеть** элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений).  **Уметь:**  – показывать на карте части света, материки и океаны;  – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны | | | | Текущий контроль. | Равнины (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина). Горы (Альпы, Уральские горы, Кавказ, Гималаи, Кордильеры, Анды). Полуострова (Скандинавский, Камчатка, Индостан, Индокитай, Аравийский), острова (Великобритания, Сахалин, Японские острова, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Гренландия), их расположение на карте | | Т. с. 33-35 | |  | |
| 29 | Горы | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Проверочная работа № 7 на 10 минут | Т. с. 36-37 | |  | |
| 30 | Моря, полуострова  и острова | 1 | Комбинированный урок | | | | Особенности островов и полуостровов; нахождение  их на карте | Текущий контроль. Устный опрос. | с. 120-123, ответить на вопросы стр. 123 | |  | |
| 31 | Обитатели морей | 1 | Уроки введения новых знаний, | | | | Особенности моря; нахождение на карте | Проверочная работа № 8 на 10 минут | с. 124-125  Выполнить проект «Моя страна. | |  | |
| 32 | Обобщение по разделу |  | Уроки закрепления изученного | | | |  |  | | | Контрольная работа №3 | | |  | С. 130-134 приготовить сообщение | |  | |
| **Земля – наш общий дом (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Экологические системы | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Иметь представление о законах экосистемы | **Знать** понятие экосистемы | | |  | | | Природные сообщества родного края. Особенности труда и быта людей двух-трех природных зон | с. 4-7 **Проект «Рельеф земли»** | | |  |
| 34 | Круговорот веществ. | 1 | Комбинированный урок | | | | Иметь представление о законах экосистемы | **Знать** основные природные зоны, смену природных зон на поверхности земли.  **Уметь:**  – показывать по карте природные зоны;  – распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения;  – называть зоны холодного, умеренного, жаркого пояса, показывать их на карте;  – объяснять особенности каждой зоны, ее климата, взаимную приспособленность | | | Работа над проектом «Моя страна» | | |  | с. 8-9 пересказ | | |  |
| 35 | Природная зональность | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Природные зоны России, растительный и животный мир | Текущий контроль. Фронтальный опрос | | | Природные зоны России (2–3), Красная книга | с. 13, Т. с. 43 №1-3 | | |  |
| 36 | Природные зоны холодного пояса | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Особенности зон холодного пояса | Текущий контроль. Индивидуальный опрос | | | с. 14-17 пересказ. Т. с. 45 | | |  |
| 37 | Леса умеренного пояса. | 1 | Урок введения новых знаний | | | | Особенности зоны лесов – тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса | Текущий контроль. Тест | | | С20-25 пересказ | | |  |
| 38 | Широколиственные леса | 1 | Урок-дискуссия | | | | Текущий контроль. Блиц-опрос | | | с. 26-29 пересказ | | |  |
| 39 | Путешествие в теплые края. | 1 | Урок введения новых знаний | | | |  | | | С. 30-31 подготовить доклад. | | |  |
| 40 | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | Урок-путешествие | | | | Особенности климата степи, полупустыни, пустыни; животный мир зоны. | Текущий контроль. Составление памятки | | | с. 35-36 | | |  |
| 41 | Хрупкая природа степей и пустынь | 1 | | | Урок введения новых знаний | | Последствия нарушения экосистемы  Особенности климата, животного мира зон жаркого пояса  Особенности климата, животного мира | живых организмов – членов экосистемы,  их зависимость от неживых компонентов и влияние на них | Текущий контроль. Тест | | | | |  | с. С. 32-33 | |  | |
| 42 | Зоны саван, тропические леса. | 1 | | | Урок введения новых знаний | | Текущий контроль. Работа  в группах | | | | |  | с. 37-41 | |  | |
| 43 | Горные экосистемы | 1 | | | Урок введения новых знаний | |  | Проверочная работа № 9 | | | | |  | с. 42-45 | |  | |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Природная зональность». | 1 | | | Обобщающий урок | |  |  | Тематическая проверочная работа | | | | |  | с. 46-47 пересказ | |  | |
| 45 | Люди, города и страны. | 1 | | | Урок усвоения новых знаний | |  |  | Текущий контроль. | | | | |  | с. 48-51 пересказ | |  | |
| 46 | Проверочная работа по теме «Люди, города и страны | 1 | | | Комбинированный урок | |  | Проверочная работа № 10 | | | | |  | Т. с. 56 №2 | |  | |
| 47 | Контрольная работа по теме «Зональность» |  | | | Урок повторения | |  |  | Контрольная работа №4 | | | | |  |  | |  | |
| **Раздел 4. части света (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Путешествие тучки по Европе | 1 | | | Урок введения новых знаний | | Человек – член общества | **Иметь представление** о человечестве | Текущий контроль. Беседа | | | | | Название основных достопримечательностей Москвы, герб столицы | Приготовить сообщение о европейской стране | |  | |
| 49 | Знакомство со странами Европы | 1 | | | Урок введения новых знаний;  путешествие | | Москва – столица России. Города России (2–3), расположение их на карте. Родной край – моя родина. Родной го-род (село, регион), название, достопримечательности | **Уметь** показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света | | Текущий контроль. Упражнение.  Практическая работа | | | |  | | с. 56-57 пересказ |  | |
| 50 | Азия. | 1 | | | Урок-отчет | | Страны и население Европы; достижения и достопримечательности этих стран | **Уметь** находить и показывать на политической карте основные страны и города, части света | | Текущий контроль. **Самостоятельная работа**  (5 минут) | | | | с. 58-61 |  | |
| 51 | Африка | 1 | | | Комбинированный урок | | Природа и страны Африки; населяющие их народы.  Животный и природный мир Африки |  | | Текущий контроль. Показ по карте | | | | Стр. 65-69 |  | |
| 52 | Путешествие  к африканским животным | 1 | | | Урок введения  новых знаний | | **Уметь** приводить примеры животных, обитающих в Африке | | Текущий. Показ по карте | | | |  | | Т. Стр.45 все задания. |  | |
| 53 | Америка | 1 | | | Урок-путешествие | | Животный мир Африки | **Уметь** показывать континент и части света | | Текущий контроль. Тест | | | |  | | С70, Т. с. 66 | 07.04 | |
| 54 | Северная Америка | 1 | | | Урок введения  новых знаний | | Природа и страны Америки; население, достижения и достопримечательности этих стран; животный и растительный мир. Использование разных видов карт для получения необходимой информации | **Знать** представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки | | Текущий контроль. Тест | | | |  | | с. 70-72 пересказ | 12.04 | |
| 55 | Южная Америка | 1 | | | Комбинированный урок | | Текущий контроль. Письменная работа | | | |  | | с. 73-74, сообщение о животных. | 14.04 | |
| 56 | Кто открыл Америку? | 1 | | | Комбинированный урок | |  | | Текущий контроль. Работа  с картой | | | |  | | с. 75 сообщение о главном городе США. | 19.04 | |
| 57 | Австралия | 1 | | | Урок-дискуссия | |  | | Текущий контроль. Фронтальный опрос | | | | Христофор Колумб (биография) | | с. 76 -78 | 21.04 | |
| 58 | Антарктида | 1 | | | Урок введения новых знаний. | | Особенности природных условий континентов, население, растительный и животный мир | **Знать** природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир.  **Уметь** узнавать животных по рисункам | | Проверочная работа № 11 | | | |  | | с. 78-80 | 26.04 | |
| **Наша маленькая планета Земля (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Россия – наша Родина | 1 | | | Урок введения новых знаний | | Природа России, достопримечательности, символика, народы, населяющие Россию, их численность | **Знать** русских путешественников.  **Уметь** использовать карту для получения новой информации | | Работа с картой | | | |  | | с. 81-83 | 28.04 | |
| 60 | Моя Родина | 1 | | | Комбинированный урок | | Текущий.  Проверочная работа № 12 | | | |  | | с. 84-87 | 03.05 | |
| **Повторение пройденного материала** – 7 ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Берегись животных! | 1 | Комбинированный урок | | | | Опасности, возникающие при общении с животными | **Знать** меры безопасности при общении с животными | | Блиц-опрос | | | | Оценка отдельных событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах | |  | 05.05 | |
| 62 | Наша маленькая планета Земля | 1 | Урок-дискуссия | | | | Расширение знаний о родной планете | **Знать** о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной. жизни | | Проверочная работа № 13 | | | | с. 88-93 | 10.05 | |
| 63 | Твой маршрут  в Страну знаний. Здравствуй, лето! | 1 | Обобщающий урок | | | | Правила поведения в летний период; средства защиты и оказания помощи | Тематический контроль.  Блиц-опрос | | | |  | 12.05 | |
| 64 | Экскурсия «Знакомство с природой своей зоны». |  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | 17.05 | |
| 65 | Экскурсия в парк |  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | 19.05 | |
| 66 | Экскурсия в «Дом природы» |  |  | | | |  |  | |  | | | |  | |  | 26.05 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **3 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| №  п/п | | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | | Элементы  содержания | | ЗУН (планируемые результаты) | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | Домашнее задание | | | Дата  проведения |
| 1 | Введение | | 1 | Урок введения новых знаний | |  | |  | | Текущий контроль  (устный опрос) | |  | с. 2 | | |  |
| **Раздел 1. Вещество и энергия (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тела и вещества | | 1 | Урок открытия новых знаний | | Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ | | **Знать:**  – что такое тело, природное явление; вещество; свойства твердых, жидких и газообразных веществ; энергия;  – роль Солнца как главного источника тепла и света на Земле для существования живых организмов и человека на Земле.  **Уметь:**  – применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений;  – различать твердые тела, жидкости и газы;  – пользоваться бытовыми приборами для взаимопревращения воды, льда и пара | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 4, вопросы) | | Тела естественные и искусственные.  *Вещество* – то, из чего состоят все предметы и тела в природе | с. 3–9 | | |  |
| 3 | Из чего состоит вещество? | | 1 | Комбинированный урок | | Наблюдение разных состояний воды | | Проверочная работа № 1  (лабораторная работа «Смеси» № 1) | | Вещество состоит из частиц. *Атомы и молекулы* – мельчайшие частицы вещества. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ |  | | | 09.09 |
| 4 | Что такое энергия? | | 1 | Урок  открытия новых знаний | | Энергия – источник движения. | | Текущий контроль | | Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая во-да – явления, обусловлен-ные действием энергии | с. 9–12,  № 6 | | | 14.09 |
| 5 | Превращение энергии | | 1 | Урок рефлексии | | Превращение энергии на примере быта людей. | | Проверочная работа № 2 | | Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла. Энергия и вещество | с. 13–14 | | | 16.09 |
| 6 | Обобщение и проверка знаний по теме «Вещество и энергия». | | 1 | Комбинированный урок. | |  | |  | | Контрольная работа № 1 | |  |  | | |  |
| **Раздел 2. живая оболочка планеты (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Где обитают живые организмы? | | 1 | Урок открытия новых знаний | Человек и его связь с природой. Связь человека с компонентами природы. | | **Знать:**  – что такое биосфера; – начальные сведения о круговороте веществ;  – значение кислорода для дыхания живых организмов и человека.  **Уметь:**  – приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Оболочки Земли. Воздушная. Водная и каменная оболочки. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Живые и неживые компоненты биосферы | | | с. 15–18, № 4 | | 21.09 |  |
| 8 | Большой круговорот веществ | | 1 | Комбинированный урок | Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. | | – выделять звенья круговорота веществ;  – классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ  **Знать:**  – что такое биосфера; – начальные сведения о круговороте веществ;  – значение кислорода для дыхания живых организмов и человека.  **Уметь:**  – приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  – выделять звенья круговорота веществ;  – классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ | | Текущий контроль | | Стабильность условий – следствие большого круговорота веществ в природе.  *Жизнь* – участник круговорота веществ. Стабильность условий на поверхности Земли и согласованность компонентов природы – заслуга жизни | | | с. 19–23, № 2, 3 | | 23.09 |
| 9 | Живые участники круговорота веществ | | 1 | Урок рефлексии | Участники круговорота веществ. | | Проверочная работа № 3 | | Растения и их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные и их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии и их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений. Биосфера – единство живого и неживого | | | с. 24–28, № 5 | | 28.09 |
| 10 | Обмен веществ  в организме. Горение и дыхание | | 1 | Комбинированный урок | Участие живых организмов в круговороте веществ | | Текущий контроль  (письменный опрос, с. 31,  № 5, 6) | |  | | | с. 29–32, № 7 |  | |
| 11 | Как живые организмы запасают энергию Солнца? | | 1 | Урок-обобщение | Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). | | Проверочная работа № 4 | | Использование поглощенных веществ на обмен веществ, рост и размножение | | | с. 32–33 |  | |
| 12 | Обобщение и проверка знаний по теме «Живая оболочка жизни». | | 1 | Комбинированный урок. |  | |  | | Контрольная работа № 2 | |  | | |  |  | |
| **Раздел 3. Экологическая система (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Жизнь экосистемы | | 1 | Урок открытия новых знаний | Круговорот веществ в экосистеме. | | **Знать:**  – основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);  – об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  – что такое почва и какова ее роль в плодородии.  **Уметь:**  – выделять цепи питания в экосистемах;  – определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Экологическая система – ячейка биосферы. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания | | | с. 37–40, № 3  12.10 |  | |
| 14 | Почва – важнейшая часть экосистемы | | 1 | Комбинированный урок | Почва, ее значение для жизни. | | Проверочная работа № 5 | | Полезные ископа-емые, распространенные в данной местности. Их использование человеком | | | с. 41–43, № 4 |  | |
| 15 | Экосистема озера | | 1 | Урок открытия новых знаний | Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 47, вопросы) | | Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера | | | с. 44–47,  № 5 |  | |
| 16 | Экосистема болота | |  | Урок открытия новых знаний | Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни | | **Знать:**  – основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);  – об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  – что такое почва и какова ее роль в плодородии.  **Уметь:**  – выделять цепи питания в экосистемах;  – определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | | Текущий контроль  (письменный опрос. Карточки 1, 2, 3, 4, 5) | | Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью  замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Самоосушение болота | | | с. 48–51, № 5, 6 |  | |
| 17 | Экосистема луга | | 1 | Урок открытия новых знаний | Дикорастущие и культурные растения родного края | | Проверочная работа № 6 | | Природные сообщества родного края.  Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Насекомые-опылители и растения – пример взаимовыгодного сотрудничества. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом | | | с. 52–55, № 8 |  | |
| 18 | Лесные производители. | | 1 | Урок открытия новых знаний | Деревья, кустарники, травы | | Текущий контроль  (письменный опрос. Карточки 1, 2, 3, 4, 5) | | Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Дере-вья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Распространение семян растений (береза, дуб, малина) | | | с. 56–58, № 7 |  | |
| 19 | Потребители и разрушители лесной экосистемы | | 1 | Урок рефлексии | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Взаимосвязь растений и животных | | **Знать:**  – основные компоненты экосистемы (растения, животные, грибы, бактерии, воздух, вода, почва);  – об основных экосистемах (озеро, болото, луг, лес, поле) и их специфике;  – что такое почва и какова ее роль в плодородии.  **Уметь:**  – выделять цепи питания в экосистемах;  – определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам | | Проверочная работа № 7 | | Значение лесных животных.  Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ | | | с. 59–62,  № 4 |  | |
| 20 | Экосистема поля | | 1 | Урок открытия новых знаний | Дикорастущие и культурные растения родного края | | (лабораторная работа 2 «Культурные растения») | | Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Сезонная жизнь крестьян. Животные полей. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. | | | с. 67–71,  № 4 |  | |
| 21 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема | | 1 | Комбинированный урок | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты в аквариуме. | | Проверочная работа № 8 | | Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста | | | с. 72–76, № 5 |  | |
| 22 | Как природа залечивает раны?  Обобщение и проверка знаний | | 1 | Комбинированный урок | Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. | |  | | Контрольная работа № 3 (на 20 минут) | | Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить раны? | | | с. 63–66,  № 4 |  | |
| **Раздел 4. живые участники круговорота веществ (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Растения – производители | | 1 | Урок открытия новых знаний | Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика) Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Вода как исходная среда жизни растений. | | **Знать** основные груп-пы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  **Уметь:**– проводить наблюдения за растениями и животными;  – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | | Проверочная работа № 9 | | Растения и их роль на Земле. Освоение суши. Главное достоинство суши – обилие света. Сплошное распространение растений – зеленый покров планеты. Главный недостаток суши – нехватка воды и высыхание. Появление побега у высших растений и освоение вертикали в воздушной среде. Стебель, лист, корень – основные органы высших растений. Семя и его роль. Плод. Цветок – орган размножения Цепочка клеток – ниточные водоросли | | | с. 1–5  с. 6–7 |  | |
| 24 | Животные маленькие и большие | | 1 | Комбинированный урок | Животные и их роль на Земле. | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Появление одноклеточных и многоклеточных животных. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Первый скелет | | | с. 8–11,  № 3 |  | |
| 25 | Маленькие рыцари | | 1 | Урок открытия новых знаний | Насекомые и их многообразие | |  | | Проверочная работа № 10 | | Появление твердых покровов – защита от хищников. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц. Наружный скелет раков – «латы» рыцаря. | | | с. 12–17, № 6 |  | |
| 26. | Первый шаг из моря на сушу | | 1 | Урок открытия новых знаний | Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные. Многообразие рыб. | |  | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 20, вопросы) | | Выход животных на сушу. Позвоночные с внутренним скелетом – крупнейшие животные суши. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде | | | с. 18–22, № 7 | 07.12 | |
| 27 | На суше – как дома | | 1 | Урок открытия новых знаний | Рыбы, другие обитатели водоемов, особенность их оби-тания; понимание ценности рыб для жизни человека; охрана рыб | | **Знать** основные груп-пы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  **Уметь:**  – проводить наблюдения за растениями и животными;  – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | | Проверочная работа № 11 | | Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела | | | с. 23–26, № 6, 7 | 09.12 | |
| 28 | Пернатые изобретатели | | 1 | Урок  открытия новых знаний | Птицы, особенности обитания; значение птиц для природы и жизни на Земле; охрана птиц | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособление к полету. Забота о потомстве у птиц. Мозг и органы чувств | | | с. 27–32, № 9 | 14.12 | |
| 29 | Наши братья | | 1 | Урок открытия новых знаний | Особенности среды обитания, питания, строения животных | | **Знать** основные группы растений (хвойные, цветковые), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), грибы и бактерии.  **Уметь:**  – проводить наблюдения за растениями и животными;  – объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам | | Проверочная работа № 12 | | Звери – животные с постоянной температурой тела. Звери. Забота о потомстве у зверей. Мозг и органы чувств | | | с. 33–38, № 8 | 16.12 | |
| 30 | Осторожно, животные! | | 1 | Комбинированный урок | Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира | | Проверочная работа № 13 | |  | | | с. 39–43 | 21.12 | |
| 31 | Прирожденные  разрушители | | 1 | Урок рефлексии | Понятие о грибах, их роли в природе; особенности строения, роста; значение для человека | | Проверочная работа № 14 | | *Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).* Грибы – разрушители древесины.  Дрожжи – тоже грибы, их роль в изготовлении хлеба.  Съедобные грибы и их взаимовыгодное сотрудничество с растениями (подберезовик и береза, подосиновик и осина) | | | с. 44–47, № 8 | 23.12 | |
| 32 | «Юные химики» | | 1 | Комбинированный урок | Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. | |  | | лабораторная работа 3 «Бактерии под микроскопом» | | Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов | | | с. 48–51,  № 5, 6 | 25.12 | |
| 33 | Как нам жить? | | 1 | Комбинированный урок | Человечество и освоение всех ролей в биосфере. Использование людьми круговорота для своих нужд. | |  | | Проверочная работа № 15 | | Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества | | | с. 52–55 | 11.01 | |
| 34 | Обобщение и проверка знаний по теме «Живые участники круговорота веществ». | | 1 | Комбинированный урок. |  | |  | | Контрольная работа № 4 | |  | | |  |  | |
| **Раздел 5. твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Как работать с учебником. | | 1 | Урок введения новых знаний |  | | **Знать**понятия: *родословное дерево,*  *Родина, государство, общество, закон, эра, христианство.*  **Уметь:**  – строить свое родословное древо, вести счет времени по векам и эрам;  – определять последовательность исторических событий | |  | |  | | | С. 2 |  | |
| 36 | Живая связь времен | | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием *история* | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 7, вопросы 1–4) | | Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество – связь времен | | | с. 3–7 (учебник);  с. 2, № 3  (тетрадь) |  | |
| 37 | Как люди считают время? | | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с понятием *век* | | Текущий контроль  (письменный опрос, с. 3, № 6 – тетрадь) | | Знакомство с понятием *историческое время.*  Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век и эра – точка отсчета времени. Принятая в современном летоисчислении «христианская» эра. Первичные представления о христианстве | | | с. 8–11 (учебник);  с. 4, № 8  (тетрадь) |  | |
| 38 | С чего начинается Родина? | | 1 | Урок рефлексии | Россия – наша Родина | |  | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 17, вопросы 1–6) | | Наша Родина (дом, город, родной край, страна).  Общество, в котором мы живем. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством | | | с. 12–17 (учебник);  с. 5, № 9  (тетрадь) |  | |
| 39 | Память о прошлом | | 1 | Комбинированный урок | Углубление понятия *история* | |  | | Текущий контроль  (письменный опрос, с. 6, № 11 – тетрадь) | | История моей Родины  История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России | | | с. 18–21 (учебник);  с. 6, № 12  (тетрадь) |  | |
| **Раздел 6. времена древней руси. IX–XIII века (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Когда на Руси появилось государство? | | 1 | Урок открытия новых знаний | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Древняя Русь | | **Знать** понятия: *ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда.*  **Уметь:**  – ориентироваться в образной исторической карте;  – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: | | Текущий контроль | | Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче | | | с. 24–31 (учебник);  с. 9, № 16  (тетрадь) |  | |
| 41 | Возникновение государства. | | 1 | Комбинированный урок | Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. | |  | | Текущий контроль  (письменный опрос; карточки 1, 2, 3, 4, 5) | | «Ледовое побоище». Александр Невский | | | с. 32–38 (учебник);  с. 10, № 18 (тетрадь) |  | |
| 42 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | | 1 | Комбинированный урок | «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. | | времена Древней Руси;  – различать следы исторического прошлого в современной действительности | | Текущий контроль  (схемы-сравнения городов Древней Руси) | | Храм в жизни древнерусского города | | | с. 39–45 (учебник);  с. 11, № 20  (тетрадь) |  | |
| 43 | За землю русскую! | | 1 | Урок рефлексии | Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. | |  | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 53, вопросы  1–5) | | Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица | | | с. 46–53 (учебник);  с. 13,  № 23, 24  (тетрадь) |  | |
| 44 | «Слово о погибели Русской земли» | | 1 | Комбинированный урок | Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. | |  | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Первичное представление об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды | | | с. 54–63 (учебник);  с. 15, № 28  (тетрадь) |  | |
| **Раздел 7. времена московского государства. XIV–XVII века (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | От Древней Руси к единой России | | 1 | Урок открытия новых знаний | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена Российского государства | | **Знать** понятия: *великий государь, царь*.  **Уметь:**  – ориентироваться в образной исторической карте;  – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства;  – различать следы исторического прошлого в современной действительности | | Текущий контроль (устный опрос, с. 7, вопросы  1–5) | | Время создания Московского государства – время борьбы, жестокости и справедливости. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублева. Освобождение от Ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России– двуглавый орел. Московское государство – наследник Древней Руси | | | с. 3–7 (учебник);  с. 18, № 33  (тетрадь) |  | |
| 46 | Земля и люди Московского государства | | 1 | Комбинированный урок | Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. | |  | | Текущий контроль | | Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва | | | c. 8–14 (учебник);  с. 19, № 34  (тетрадь) |  | |
| 47 | Москва златоглавая | | 1 | Урок рефлексии | Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». | |  | | Текущий контроль  (письменный опрос; карточки 6, 7, 8, 9) | | Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного | | | с.15–19 (учебник);  с. 22, № 41  (тетрадь) |  | |
| 48 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | | 1 | Комбинированный урок | Смутное время – угроза распада Московского государства. | |  | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 25, вопросы 1–5) | | Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского | | | с. 20–25 |  | |
| 49 | Смутное время. Становление новой династии | | 1 | Урок повторения | Освобождение Москвы и спасение Отечества | |  | | Тематический контроль | |  | | | с. 23, № 43  (тетрадь) |  | |
| 50 | Обобщение и повторение изученных тем | | 1 | Урок-обобщение |  | |  | | Контрольная работа № 1 | |  | | |  |  | |
| **Раздел 8. времена российской империи. IX–начало XX века (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Петр Великий | | 1 | Урок открытия новых знаний | Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. | | **Знать** понятия: *император, чиновники, крепостное право.*  **Уметь:**  – ориентироваться  в образной исторической карте;  – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 31, вопросы 1–4) | | Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург | | | с. 27–31 (учебник);  с. 25, № 45  (тетрадь) |  | |
| 52 | Власть и народ Российской империи | | 1 | Комбинированный урок | Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А. В. Суворов. | | **Знать** понятия: *император, чиновники, крепостное право.*  **Уметь:**  – ориентироваться в образной исторической карте; | |  | | Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве | | | с. 32–35 (учебник);  с. 27, № 49  (тетрадь) |  | |
| 53 | Как Россия у Европы «училась» | | 1 | Комбинированный урок | Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка. | | – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена Московского государства;  – различать следы исторического прошлого в современной действительности | | Текущий контроль  (графическая работа «Достижения российской культуры XIX в.») | | Лучшие произведения русской архитектуры и живописи | | | с. 36–40 (учебник);  с. 28, № 52  (тетрадь) |  | |
| 54 | «Гроза двенадцатого года» | | 1 | Комбинированный урок | Отечественная война 1812 года – угроза существованию России | | Текущий контроль (устный опрос,  с. 44, вопросы  1–5) | |  | | | с. 41–44 |  | |
| 55 | Император-освободитель | | 1 | Комбинированный урок | Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права | |  | | Текущий контроль  (устный опрос) | | . Стремительное развитие обновленной империи | | | с.45–48 (учебник);  с. 31, № 57  (тетрадь) |  | |
| **Раздел 9. времена советской россии и ссср. 1917–1991 годы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Россия в огне | | 1 | Урок открытия новых знаний | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена СССР | | **Знать** понятия: *революция, Гражданская война, советы, коммунистическая партия, СССР.*  **Уметь:**  – ориентироваться в образной исторической карте;  – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: времена советской России и СССР;  – различать следы исторического прошлого в современной действительности | | Текущий контроль  (устный опрос,  с. 12, вопросы 1–5) | | Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николой II. Революция 1917 года.  В. И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование СССР | | | с. 34,  № 60, 61  (тетрадь) |  | |
| 57 | «К светлому будущему» | | 1 | Комбинированный урок | Цель советского государства – строительство справедливого общества. | | Текущий контроль | | Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистическая партия. Попытка строительства справедливого общества. Правление  И. В. Сталина | | | с. 35, № 64  (тетрадь) |  | |
| 58 | «Вставай, страна огромная…» | | 1 | Комбинированный урок | Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом | |  | | Текущий контроль  (устный опрос) | |  | | | с. 19–24 |  | |
| 59 | Великая Отечественная война | | 1 | Урок-обобщение | Герои Великой Отечественной войны | |  | |  | |  | | | с. 36,  № 66, 67  (тетрадь) |  | |
| 60 | «Через тернии к звездам» | | 1 | Комбинированный урок | Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. | |  | | Текущий контроль  (письменный опрос; карточки 10, 11, 12, 13, 14) | | Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране | | | с. 25–28  с. 38,  № 70  (тетрадь) |  | |
| **Раздел 10. современная россия (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Я – гражданин России! | | 1 | Урок рефлексии | История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена. Российская Федерация.  Конституция России. Права граждан России | | **Знать** понятия: *СНГ, демократия, конституция, гражданин, Президент, Государственная Дума, символы государства, федерация, государственные праздники.*  **Уметь**:  – ориентироваться в образной исторической карте;  – определять последовательность исторических событий, по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: современная Россия | | Текущий контроль  (устный опрос, с. 12, вопросы 1–4) | | Понятия о гражданстве. Права и обязанности граждан. Права ребенка | | | с. 42, № 74  (тетрадь) |  | |
| 62 | Власть народа | | 1 | Комбинированный урок | Что такое демократия? | | Текущий контроль  (тест 5) | | Представления об избирательной системе | | | с. 45, № 80  (тетрадь) |  | |
| 63 | Кто в государстве самый главный? | | 1 | Комбинированный урок | Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. | |  | |  | | Правительство. Государственная Дума –собрание избранных народом представителей, которое создает законы | | | с. 47, № 83  (тетрадь) |  | |
| 64 | Народы России | | 1 | Комбинированный урок | Россия на карте Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта | | Текущий контроль (графическая работа «Народы России») | | Единство и равноправие всех народов России | | | с. 49, № 86  (тетрадь) |  | |
| 65 | Наш общий дом | | 1 | Урок рефлексии | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | |  | | Контрольная работа №2 | | Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации | | | с. 50, № 88  (тетрадь) |  | |
| 66 | Как нам жить? | | 1 | Урок-обобщение | Достояние Российской культуры – библиотеки, музеи, театры. | |  | | Текущий контроль  (устный опрос) | | Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России | | | с. 51, № 90  (тетрадь) |  | |
| 67 | Экскурсия в краеведческий музей | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  | |
| 68 | Экскурсия к водоему | |  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  | |

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДАТА | № п\п | РАЗДЕЛ. ТЕМА. | Кол ур | ЦЕЛИ. | Планируемые результаты ЗУН | Контроль | Домашнее задание |
| **Раздел 1.**  **Человек и его строение (14 ч)** | | | | | | | |
|  | 1 | Как устроен организм человека. | 1 | **Дать** общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств),  -их роль в жизнедеятельности организма;  -правила личной гигиены | **Знать:**  – строение тела человека;  – органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья.  **Уметь:**  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  – определять температуру тела человека с помощью термометра;  – распознавать органы человека и самостоятельно работать с учебником | Текущий (устный опрос)  Работа в тетради. | с. 1–4;  с. 5,  № 4, 5, 6 составить памятку. |
|  | 2 | Кожа – «пограничник» организма | 1 | **Познакомить**  с понятиями: *строение* и *роль кожи, терморегуляция* | **Знать**  -анатомо-физические понятия: строение и роль кожи, терморегуляция.  **Уметь**  -соблюдать правила личной гигиены; понимать роль здоровых кожных покровов для здоровья человека | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 7–12; с. 11,  № 4, 5 |
|  | 3 | Как человек двигается.  Урок-Экскурсия.  «Дорога в школу» | 1 | **Познакомить** с опорно-двигательной системой, работой мышц, правилами предупреждения искривления позвоночника | **Знать** понятия: опорно-двигательная система, мышцы, суставы, группы мышц.  **Иметь представление**  -о первой помощи при травмах,  -правилах предупреждения искривления позвоночника | практическая работа «Мышцы» | с. 13–18, № 13, №14  составить памятку. |
|  | 4 | Путешествие бутерброда | 1 | **Формировать** представление об органах пищеварения, их роли в организме | **Знать** понятия *питательные вещества, пищеварение*; роль пищеварения.  **Понимать** связь строения и роли органов человека.  **Уметь** выбирать продукты, полезные для организма | практическая работа «Пищеварение» | с. 19–24  № 4, 5, 6  Принести упаковки с маркировками. |
|  | 5 | Как удаляются ненужные вещества | 1 | **Формировать** представление об органах выделения, функции органов выделения | **Знать** органы выделения  и их функции.  **Понимать** взаимосвязь систем жизнедеятельности  в организме человека | практическая работа «Система выделения» | с. 25–27, № 1, 2 |
|  | 6 | Для чего и как мы дышим. | 1 | **Познакомить** с органами дыхания, правилами гигиены кожи | **Знать** о строении и функциях органов дыхания, газообмене, дыхательных движениях.  **Уметь** применять правила гигиены органов дыхания | практическая работа «Система дыхания» | с. 28–33, № 8, 10 составить памятку. |
|  | 7 | Волшебная восьмерка | 1 | **Дать представление** о работе сердца, большом и малым круге кровообращения, пользе физических упражнений для сердца | **Знать** о строении и работе сердца, большом и малом кругах кровообращения.  **Уметь** выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 34–38,  №4, 7, 8 приготовить для показа физические упр. |
|  | 8 | Что такое кровь? | 1 | **Познакомить** с составом крови, клеточным строением, взаимосвязью строения и функций клеток | **Знать** о клеточном строении крови **Уметь** выполнять физические упражнения, укрепляющие сердце | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 38–40, № 2 |
|  | 9 | Почему наш организм работает слаженно | 1 | **Дать представление** о функциях спинного  и головного мозга | **Знать** о строении и функциях спинного и головного мозга, больших полушарий мозга, о гормонах и их роли в организме.  **Уметь** соблюдать правила гигиены, режим дня | Текущий контроль (тест) Работа в тетради. | с. 41–46, № 6, 9  составить режим дня |
|  | 10 | Окна в окружающий мир | 1 | **Познакомить** с ролью органов зрения, гигиеной зрения, профилактикой близорукости | **Знать** о строении и роли органов зрения, об их связи с нервной системой.  **Уметь**  -применять правила гигиены зрения | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 47–50, № 5  составить алгоритм |
|  | 11 | Многогранный мир чувств | 1 | **Познакомить** с органами чувств, ролью органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания, дать гигиенические понятия: *гигиена слуха* | **Знать** о строении и роли органов чувств (слуха, равновесия, обоняния, осязания, вкуса).  **Уметь**  -применять правила гигиены слуха | практическая работа «Органы чувств» | с. 51–55, № 8, 10 |
|  | 12 | Родители  и дети. | 1 | **Дать понятия**: *внутреннее оплодотворение, вынашивание, выкармливание молоком, обучение потомства* | **Знать** о размножении как свойстве живых организмов.  **Уметь**  **-** правильно оценивать роль мужчины и женщины в жизни человеческого общества и семьи | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 56–60, № 4, 5 |
|  | 13 | Отчего мы иногда болеем. | 1 | **Формировать представление** об инфекционных заболеваниях, прививках ,как способах предупреждения негативных последствий при порезах и ссадинах | **Знать** об инфекционных заболеваниях и причинах их возникновения.  **Уметь:**  – оказывать элементарную первую помощь (при порезах, ссадинах);  – применять дезинфицирующие средства (йод, зеленка) | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 61–65, № 8–11  приготовить сообщение |
|  | 14 | Обобщающий урок по разделу «Человек и его строение» | 1 | **Обобщить**  знания  о строении тела человека, системах органов и их роли в жизнедеятельности | **Уметь**  **-** использовать приобретенные знания и умения  в повседневной жизни | Тематический контроль: тест (учебник «Человек и природа». Ч. 1, с. 78) |  |
| **Раздел 2.**  **Происхождение человека 2 ч** | | | | | | | |
|  | 15 | Наши предки – древесные жители | 1 | **Дать представление** о сходстве и отличии человека и обезьяны | **Знать** о теории происхождения человека от человекообразной обезьяны.  **Уметь** работать с учебником | Текущий контроль (устный опрос) | с. 66–71, № 6, 7 приготовить сообщение |
|  | 16 | На заре человечества. | 1 | **Познакомить** с этапами становления человека разумного и характерными для него признаками (отличиями). Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела. Освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. | **Знать** понятие *эволюция*.  **Уметь**  -объяснять на элементарном уровне этапы становления человека разумного | Текущий контроль (тест) Работа в тетради. | с. 72–77, № 4 |
| **Раздел 3.**  **Рукотворная природа (18 ч)** | | | | | | | |
|  | 17 | Рукотворная жизнь | 1 | **Обобщить** знания о природе. Объектах живой и неживой природы. **Дать представление** о понятиях: *сорт, порода*. Способах выведения сортов культурных растений и пород домашних животных. Дикорастущие и культурные растения. Уход за растениями. | **Знать**, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.  **Уметь** различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и живой природы, отличать объекты природы от изделий труда человека.  **Понимать** связи неживой  и живой природы | Работа в тетради. | с. 1–4,  № 5, 6, 7  составить памятку |
|  | 18 | На службе  у человека. | 1 | **Познакомить** с видами сельского хозяйства, земледелием, животноводством | **Знать** о сельском хозяйстве как составляющей современного хозяйства человека.  **Иметь представление**  о способах повышения  объемов продукции | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 5–11, № 7, 8 приготовить сообщение |
|  | 19 | Как стать сильным. | 1 | **Дать понятие** о рычаге, колесе, наклонной плоскости, способах их использования | **Знать** о простейших механизмах, позволяющих человеку стать сильным.  **Уметь** использовать свойства рычага, колеса, наклонной плоскости в повседневной жизни | практическая работа,  с. 25 | с. 12–17, № 6–8  проделать дома опыты |
|  | 20–21 | Как человек использует свойства воды | 2 | **Расширить знания** о свойства воды. Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы и их использование человеком, охрана | **Знать** о твердых, жидких, газообразных веществах, легко определять свойства веществ.  **Уметь** различать разные состояния воды.  **Понимать** значение бережного отношения к воде | Практическая работа,  с. 29 | с. 18–21 приготовить сообщение |
|  | 22 | Как человек использует свойства воздуха | 1 | **Расширить знания** о свойства воздуха, способах использования свойств воздуха человеком | **Знать** понятие *воздух*, его состав и свойства.  **Уметь** использовать предметы, действие которых основано на свойствах воздуха | Тематический контроль  Контрольная работа | с. 24–29, № 9, 10 |
|  | 23 | Горные породы и минералы | 1 | **Дать понятие** о свойствах горных пород и минералов. Способы их использования и добычи | **Знать** о различных горных породах, их свойствах, способах добычи и использования.  **Уметь** применять полученные знания в жизни | практическая работа,  с. 31 | с. 30–35, № 7–9, пословицы |
|  | 24 | Металлы | 1 | **Ввести понятие** *металлы*,  их свойства | **Знать** понятие *металл*.  **Иметь представление** о многообразии металлов.  **Уметь** работать с учебником | Текущий контроль (тест, с. 37) Работа в тетради. | с. 36–41, № 8, 9 приготовить сообщение |
|  | 25 | Приручение огня | 1 | **Формировать** представление об ископаемом топливе и его роли в жизни человека | **Знать** различные виды топлива, их свойства, способы получения энергии путем использования топлива.  **Уметь** применять полученные знания при выполнении учебных заданий | практическая работа,  с. 39 | с. 42–47,  № 11, 12  опыты |
|  | 26 | Невидимая сила | 1 | **Дать представление** об электричестве как универсальном виде энергии | **Знать** об электричестве как универсальном виде энергии, его роли в жизни человека.  **Уметь** соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 48–53  составить алгоритм |
|  | 27–28 | Чудо - волны | 2 | **Формировать** представление о свойства звука и света. Использование этих свойств человеком | **Знать** понятие *волна*, природу звука и света.  **Уметь** видеть проявление свойств звука и света в повседневной жизни; работать с учебником, проводить элементарные опыты | Практическая работа с. 45 | с. 54–56;  с. 56–60 приготовить сообщение |
|  | 29–30 | Человек проникает в тайны природы | 1 | **Формирование представлений** о современных технологиях, используемых человеком. Научно-технический прогресс. Его положительные и отрицательные аспекты. Экологические проблемы. | **Знать** о тенденциях развития человеческого общества.  **Понимать** важность экологических проблем и роль каждого человека в их решении | Текущий контроль (самостоятельная работа,  с. 46, 47) Работа в тетради. | с. 61–65; с. 65–66, выполнить  задания |
|  | 31–32 | Как нам жить?  Урок-экскурсия в парк | 2 | **Обобщить представление** о природе как важнейшем условии жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране | Текущий контроль: уплотнённый опрос,  с. 51–56  Работа в тетради. | с. 67–72 приготовить сообщение |
|  | 33 | Обобщение по разделу «Рукотворная природа» | 1 | **Проверить** основные понятия, изученные в рамках данного раздела | **Уметь**  **-** применять знания, полученные при изучении данного раздела | Тематический контроль: тест «Проверь себя»,  с. 73 | Повторить изученное |
|  | 34 | Обобщение по курсу «Человек и природа» | 1 | **Проверить** основные понятия, изученные в курсе «Человек и природа» | **Уметь**  **-** применять знания, полученные при изучении данного раздела | Контрольная работа |  |
| **Раздел 4.**  **Человек и его внутренний мир 10 ч** | | | | | | | |
|  | 35 | Почему нельзя подружиться  с Маугли? | 1 | **Дать представление** о биологической (врожденной) и общественной (приобретенной) природе человека.  Знакомство с научным объяснением того, какие факторы в большей степени влияют на формирование личности человека | **Знать** о биологической и общественной природе человека, о факторах, определяющих формирование личности человека.  **Уметь** объяснять разницу между понятиями *врожденные* и *приобретенные признаки*; высказывать свое мнение и анализировать ответы других | Работа в тетради. | с. 1–5,  № 1, 2 подобрать информацию |
|  | 36 | Мир людей – мир личностей | 1 | **Сформировать** первичное представление о понятии *личность* | **Знать**, что такое личность и какими признаками она определяется.  **Уметь** различать врожденные и приобретенные признаки; высказывать свое мнение и аргументировать его | Текущий контроль (устный опрос) | с. 6–9,  № 8 |
|  | 37 | Эмоции – краски переживаний | 1 | **Дать** понятие *эмоции*. Виды эмоций, особенности их проявления | **Знать** понятие эмоции, иметь представление об их видах, особенностях проявления.  **Уметь** применять полученные на уроке знания для объяснения собственных эмоций и переживаний; строить логически правильный ответ; слушать других участников диалога | Текущий контроль (устный опрос) | с. 10–12,  № 13 |
|  | 38 | Умение понимать эмоции, читать эмоции по лицам | 1 | **Развивать** умения определять эмоции окружающих по выражению их лиц. Дать представление о сопереживании. | **Знать** о взаимосвязи эмоций, переживаемых человеком, и выражением его лица.  **Уметь** видеть отражение эмоций на лицах окружающих и объяснять их, сопереживать, делиться своими чувствами | Текущий контроль (устный опрос) | с. 13–15,  № 16  привести пример из литературы |
|  | 39 | Что такое настроение | 1 | **Дать** понятие *настроение*. Различие эмоционального состояния хорошего и плохого настроения | **Знать**, что такое настроение, каким оно может быть и из чего складывается.  **Уметь** понимать, в каком настроении находится человек,  и выбирать правильную тактику своего поведения | Работа в тетради. | с. 16–18,  № 20 |
|  | 40 | Как победить тревогу | 1 | **Формировать** представление о понятиях *тревога, тревожность*. Способы коррекции настроения.  Приемы аутотренинга | **Знать** понятия: *тревога, тревожность* как эмоциональное состояние тревоги, элементарные приемы коррекции настроения, аутотренинга.  **Уметь** контролировать свое настроение, находить способы его сознательной коррекции | Текущий контроль (устный опрос) | с. 19–22 нарисовать свое настроение |
|  | 41 | Что такое характер | 1 | **Формировать** представление о характере как явлении внутреннего мира человека. Понятия: *черты характера, оптимист, пессимист* | **Знать** о характере как явлении внутреннего мира человека; понятия: *черты характера, оптимист, пессимист*.  **Уметь** контролировать свое настроение, находить и усваивать способы коррекции своего характера | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 23–25,  № 25  приготовить сообщение о  великих людях |
|  | 42 | Самопознание как путь развития личности | 1 | **Учить** формам развития личности путем самопознания. Самооценка как один из способов самопознания | **Знать** о возможности и необходимости развития личности путем самопознания.  **Уметь** правильно оценивать себя | Текущий контроль (устный опрос) | с. 26–28,  № 27 |
|  | 43 | Отношения между людьми: от чего  они зависят | 1 | **Формировать** представление об эмоциональной оценке других людей. Симпатия и антипатия как форма выражения эмоциональной оценки других людей | **Знать** о формах выражения эмоциональной оценки других людей (симпатии и антипатии).  **Уметь** корректировать первоначальную, эмоциональную оценку другого человека в связи со знакомством с его внутренним миром | Текущий контроль (устный опрос) | с. 29–32,  № 31  Привести пример из литературы. |
|  | 44 | Зачем нам  общение | 1 | **Дать понятие** *общение*.  Его задачи и виды (непосредственное  и опосредованное). Мимика и пантомимика | **Знать** понятие *общение*, его задачи и виды.  **Уметь** использовать в общении возможности мимики и пантомимики, стараться понимать других людей и быть понятым | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 33–37,  № 36  Сделать рисунок |
| **Раздел 5.**  **Человек и общество (4 ч)** | | | | | | | |
|  | 45 | Что такое  общество? | 1 | **Продолжить работу** над понятиями: *общество, человечество, круг общения, общественная группа* | **Знать** понятия: *общество, человечество, круг общения, общественная группа*.  **Уметь** жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе | Самостоятельная работа, № 32, 33 | с. 38–40,  № 38 |
|  | 46 | Как жить  в мире людей? | 1 | **Формировать представление** о личных и общественных способах регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности | **Знать** понятия: *совесть, мораль, право.*  **Уметь** следовать правилам, принятым в данном обществе | Текущий контроль (устный опрос) | с. 44–46,  № 47  Выписать заповеди |
|  | 47 | Что такое «мое общество»? | 1 | **Формировать представление** о круге общения и социальных группах. Понятие *конфликт*. Причины его возникновения и способы выхода из конфликтных ситуаций | **Знать** о необходимости наличия взаимосвязи интересов, взглядов для объединения людей.  **Уметь** находить «свое общество», принимать законы этого общества, избегать конфликтов и находить способы выхода из них | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 41–43  Приготовить примере из истории человечества |
|  | 48 | Права человека в обществе | 1 | **Обобщить знания** о личных правах человека. Основные правовые документы: Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности | **Знать** о существовании неотъемлемых личных прав человека, об основных законах, регулирующих права, и их соблюдении.  **Уметь** с уважением относиться к личным правам каждого человека, не забывать о своих обязанностях | Текущий контроль Контрольная работа | с. 47–50,  № 50 |
| **Раздел 6.**  **картина всемирной истории человечества (7 ч)** | | | | | | | |
|  | 49 | Всемирная история | 1 | **Вести понятие** о предмете изучения науки - истории. Понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха*. Целостная картина всемирной истории как смены нескольких исторических эпох | **Знать** о предмете изучения науки истории, понятия: *всемирная история человечества, историческая эпоха.*  **Уметь** ориентироваться в историческом времени: вести счет времени по эрам, векам, годам; определять по году век, последовательность и длительность событий; работать с текстом учебной статьи | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 51,  № 57 приготовить сообщение |
|  | 50 | Первобытный мир – «детство» человечества | 1 | **Дать представление** об эпохе Первобытного мира. Первые человеческие общества – роды и племена. Первобытная мораль | **Знать** об эпохе Первобытного мира, о первых человеческих обществах – родах и племенах.  **Уметь** объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали; анализировать ответы других и строить собственное монологическое высказывание | Текущий контроль (письменный опрос, № 59) | с. 52–58  приготовить сообщение |
|  | 51 | Древний мир – время первых цивилизаций | 1 | **Познакомить** с эпохой Древнего мира (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества). Понятие *цивилизация* | **Знать** об эпохе Древнего мира; понятие *цивилизация*.  **Уметь** работать с исторической картой учебника и контурной картой в тетради; анализировать ответы товарищей и высказывать свое мнение | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 59–66  принести материал из книг |
|  | 52 | «Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем» | 1 | **Познакомить** с эпохой Средних веков (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали) | **Знать** об эпохе Средних веков.  **Уметь** ориентироваться в историческом времени, работать с исторической и контурной картами, с дополнительной (энциклопедической) литературой | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 67–72,  № 76, 78 |
|  | 53 | Новое время: торжество Европы | 1 | **Познакомить** с эпохой Нового времени (временные границы, изменения в уровне развития техники в устройстве общества, особенности морали) | **Знать** об эпохе Нового времени.  **Уметь** ориентироваться в историческом времени, анализировать ответы товарищей, аргументировать свое мнение | Текущий контроль (письменный опрос, № 73, 75) | с. 73–79, № 82, 84, 85 |
|  | 54 | Новейшее время: трудный шаг к единому человечеству | 1 | **Познакомить** с эпохой Новейшего времени (временные границы, изменения в уровне развития техники, в устройстве общества, особенности морали) | **Знать** об эпохе Новейшего времени, ее особенностях.  **Уметь** ориентироваться в историческом пространстве, работать с картами, высказывать свое мнение и анализировать ответы учащихся | Текущий контроль: уплотненный опрос, № 80, 81 | с. 80–86, № 89 |
|  | 55 | Обобщение по разделу «Человек и история человечества» | 1 | **Обобщение** первичных представлений  о понятиях *всемирная история человечества, историческая эпоха* | **Знать** основные понятия, изученные в данном разделе.  **Уметь** применять полученные знания при решении учебных задач | Текущий контроль: Контрольная работа | Работа в тетради. |
| **Раздел 7.**  **человек и многоликое человечество (6 ч)** | | | | | | | |
|  | 56 | Короли, президенты и граждане | 1 | **Дать представление** о том, что единое человечество складывается из граждан разных государств. Право каждого государства на суверенитет. Различия между государствами на уровне форм правления и политических режимов. Различные органы власти | **Знать** о существовании различных по формам правления  и политическим режимам государствах, о таких видах государств, как монархия и республика, демократическое и недемократическое государства, о существовании различных органов власти и государственных руководителей.  **Уметь** работать с учебником, строить монологический ответ, слушать других и анализировать услышанное | Текущий контроль: работа в парах,  № 92 | с. 87–92,  № 94 |
|  | 57 | Расы и народы Земли | 1 | **Формировать представление** равенство всех людей вне зависимости от расовой и национальной принадлежности | **Знать** понятия: *раса, народ, национальность*.  **Уметь** различать людей по расовому и национальному признакам; терпимо и уважительно относиться к людям другого цвета кожи, другой национальности | Текущий контроль: фронтальный опрос, № 96 | с. 93–97 |
|  | 58–59 | Кто во что верит?  Урок-экскурсия в краеведческий музей | 2 | **Дать понятия**: *вера, атеизм.* Мировоззрение. Религиозный и атеистический типы мировоззрения | **Знать** о том, что человечество состоит из людей религиозного и атеистического типа мировоззрения.  **Уметь** уважительно относиться к убеждениям других людей; анализировать ответы товарищей, аргументировать свою собственную позицию | Текущий контроль (устный опрос).  Индивидуальные задания, № 103, 104 | с. 98–104,  № 106;  с. 98–104, сообщения |
|  | 60 | Религии мира – богатство человеческого духа | 1 | **Обобщить** знания о различных религиях мира и их вкладе в общемировую культуру. Равноценность каждой религии | **Знать** о существовании различных религий, о ценности их вклада в общемировую культуру вне зависимости от религиозных воззрений каждого человека.  **Уметь** уважительно и терпимо относиться к верующим различных религий, к людям  с другим мировоззрением | Индивидуальные задания, № 105  Работа в тетради. | с. 98–104 |
|  | 61 | Обобщение  по разделу «Человек  и многоликое человечество» | 1 | **Обобщение** первичных представлений о том, из каких крупных общностей складывается единое человечество | **Знать** основные понятия, полученные при изучении данного раздела.  **Уметь** применять полученные знания; работать с картами и научной литературой; строить уважительные отношения с окружающими | Контрольная работа | Привести факты из истории человечества |
| **Раздел 8.**  **человек и единое человечество (7 ч)** | | | | | | | |
|  | 62 | Мировое  хозяйство | 1 | **Формировать** первичные представления об основных экономических понятиях. Товарно-денежный обмен. Основы мирового хозяйства. Право  на владение собственностью. | **Знать** основные экономические понятия: *труд, деньки, собственность, доход.*  **Уметь** работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию | Работа в тетради. | с. 105–108 |
|  | 63 | Мировое  сообщество государств | 1 | **Дать понятие** *мировое сообщество*. ООН: история, структура, задачи. Основные права и свободы Всеобщей декларации прав человека | **Знать** понятие *мировое сообщество*; историю, структуру и задачи ООН.  **Уметь** работать с учебником, анализировать и систематизировать информацию | Текущий контроль (устный опрос) | с. 109–112 |
|  | 64 | Что человечество ценит больше всего? | 1 | **Обобщить** понятие об общечеловеческих ценностях – одинаково важных для всех идей, правил | **Знать** об общечеловеческих ценностях.  **Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость; работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге | Текущий контроль (устный опрос) Работа в тетради. | с. 113–115приготовить сообщение |
|  | 65 | «Будет ли у нас завтра?» | 1 | **Формировать представление** об общих проблемах – выживание. Основные проблемы человечества. Значимость усилий каждого человека в решении общих проблем | **Знать** основные проблемы человечества и возможные пути их решения.  **Уметь** осознавать значимость усилий каждого человека в решении общих проблем; соблюдать законы сосуществования в общества; работать с различными источниками информации | Текущий контроль (устный опрос) | с. 116–120 |
|  | 66 | Обобщение по разделу «Человек и единое человечество» | 1 | **Обобщение** представлений о человеке как части единого человечества и человечестве как сообществе людей  с различными религиозными, мировоззренческими установками | **Знать** основные понятия, изученные в рамках данного раздела.  **Уметь** сознавать себя частью единого человечества; работать с учебной литературой, с различными источниками информации | Текущий контроль (устный опрос) | Работа в тетради. |
|  | 67–68 | Обобщение по теме «Путь человечества  в ХХI век – дорога каждого из нас!» | 2 | **Обобщение** представлений об основных понятиях курса. Работа с учебной литературой. Диалог | **Знать** основные понятия, изученные в рамках курса.  **Уметь** участвовать в диалоге, слушать собеседников, строить аргументированное высказывание, применять полученные знания; соблюдать законы, принятые в обществе, и уважительно относиться к общечеловеческим ценностям | Итоговый контроль: тест, с. 121 | с. 121 |