Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петропавловская средняя общеобразовательная школа

456947 Челябинской обл., Кусинский район, село Петропавловка, ул.Лесная, 1 телефон:(8-351-54) 71-270; E-mail: petropavlovskaya.shkola@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор школы: Попова А.В.

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа начального общего образования по русскому языку**

(срок реализации программы- 2011-2015 учебные года)

Рассмотрена и рекомендована ШМО УНК

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО УНК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Телкова Т.Н.

Составила: Голдырева Н.В., учитель 1 категории

Петропавловка – 2011

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ по учебным предметам, сборника рабочих программ «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. **В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-2) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-3)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте (207 часов)** (Складываются из 115 часов предмета «Русский язык» и 92 часов предмета «Литературное чтение»).

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия и графика.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[3]](#footnote-4).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Обучение грамоте (207** ч) 115 ч отводится на предмет «Русский язык» и 92 ч — на предмет «Литературное чтение». | | |
| **Фонетика** | | |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Уста­новление числа и последова­тельности звуков в слове. Со­поставление слов, различаю­щихся одним или нескольки­ми звуками. Различение гласных и со­гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная про­износительная единица. Де­ление слова на слоги. Опре­деление места ударения. | Первоначальное представ­ление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонацион­ное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фик­сацией звуков фишками. Ко­личество и последователь­ность звуков в слове. Сопо­ставление слов, различающих­ся одним звуком *{мак-рак).* Особенность гласных звуков.  Особенность согласных зву­ков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделиро­вание звукового состава сло­ва с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные).  Слог как минимальная про­износительная единица. Сло­гообразующая функция глас­ных звуков. Деление слов на слоги.  Ударение. Способы его вы­деления. Слогоударные схемы. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонаци­онного выделения звука в слове. **Группировать (классифи­цировать)** слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ***(н—м, р—л, с—ш*** и др.). Подбирать слова с за­данным звуком.  **Различать** звуки неродной речи. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения зада­ния.  **Объяснять** (характеризо­вать, пояснять, формулиро­вать) работу (функцию) глас­ной буквы как показателя твёрдости или мягкости пред­шествующего согласного.  **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения.  **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подби­рать слова с заданным удар­ным гласным звуком.  **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допу­щенные при делении слов на слоги, в определении ударно­го звука |
| **Графика** | | |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладе­ние позиционным способом обозначения звуков буквами.  Буквы гласных как показа­тель твёрдости-мягкости со­гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предше­ствующего согласного.  Знакомство с русским ал­фавитом. | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости пред­шествующего согласного. Функ­ция букв обозначающих глас­ный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мяг­кость предшествующего соглас­ного. Функция букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие соглас­ные звуки. Функция букв **ь** и ъ.  Русский алфавит. Правиль­ное называние букв русского алфавита. Алфавитный поря­док слов. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву.  **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: бук­вы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшест­вующих согласных звуков.  **Дифференцировать** бук­вы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки *{з—с,* ***ж—ш, с—ш, з—ж,*** *р—л,* ***ц—ч*** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и ки­нетическое сходство *(о—а,* ***и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д*** и т. д.).  **Объяснять** функцию букв **ь** и **ъ.**  **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как опре­делённую последовательность букв.  **Восстанавливать** алфавит­ный порядок слов. |
| **Чтение** | | |
| Формирование навыка сло­гового чтения (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми сло­вами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонация­ми и паузами в соответствии со знаками препинания. Раз­витие осознанности и вырази­тельности чтения на материа­ле небольших текстов и сти­хотворений.  Знакомство с орфоэпичес­ким чтением (переход к чте­нию целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство  самоконтроля приписьме под диктовку и при списывании. | Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуко­вой формы слова по его бук­венной записи (чтение).  Отработка техники чтения.  Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соот­ветствии со знаками препи­нания.  Два вида чтения — орфо­графическое и орфоэпичес­кое. Орфографическое чтение (проговаривание) как сред­ство самоконтроля при пись­ме под диктовку и при списы­вании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его бук­венной записи с учётом ор­фоэпических правил при пе­реходе к чтению целыми сло­вами. | **Читать** слоги с изменением буквы гласного.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквен­ной записи.  **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на кото­рых изображены соответству­ющие предметы.  **Анализировать:** находить слово, соответствующее на­званию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложе­ния. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориен­тируясь на смысл предложе­ния. Завершать незакончен­ные предложения с опорой на общий смысл предло­жения.  **Читать** предложения и не­большие тексты с интонаци­ей и паузами в соответствии со знаками препинания.  **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитан­ного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; нахо­дить содержащуюся в тексте информацию; определять ос­новную мысль прочитанного произведения.  **Сравнивать** два вида чте­ния: орфографическое и ор­фоэпическое - по целям.  **Читать** орфоэпически пра­вильно.  **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, си­лу голоса, темп речи. |
| **Письмо** | | |
| *Усвоение гигиенических требований при письме. Раз­витие мелкой моторики паль­цев и свободы движения руки. Развитие умения ориен­тироваться на пространстве листа в тетради и на прост­ранстве классной доски.* Овла­дение начертанием письмен­ных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосо­четаний, слогов, слов, пред­ложений с соблюдением ги­гиенических норм. *Овладе­ние разборчивым, аккурат­ным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложе­ний, написание которых не расходится с их произноше­нием. Освоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста. По­нимание функции небуквен­ных графических средств: пробела между словами, зна­ка переноса. | Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Ана­лиз начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обознача­ющей его буквы и двигатель­ного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. *Развитие мелких мышц пальцев и сво­боды движения руки.* Алго­ритм списывания с печатного и письменного шрифта. Пись­мо под диктовку слов, звуко­вой и буквенный состав кото­рых совпадает. | **Анализировать** поэлемент­ный состав букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв.  **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из на­бора различных элементов (с использованием проволо­ки, пластилина и других ма­териалов).  **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложен­ным образцом; слова, выде­ленные печатным и курсив­ным шрифтами.  **Контролировать** собствен­ные действия: закрашивать только те части рисунка, в ко­торых есть заданная буква.  **Выкладывать** слова из разрезной азбуки.  **Списывать** с печатного и письменного текста.  **Переносить** слова по сло­гам.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.  **Списывать** слова, предло­жения в соответствии с заданным алгоритмом, кон­тролировать этапы своей ра­боты. |
| **Слово и предложение** | | |
| Восприятие слова как объ­екта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и пред­ложения. Работа с предложе­нием: выделение слов, изме­нение их порядка. | Слово как объект изучения, материал для анализа. Разли­чение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предме­ты. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и рас­ширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблю­дение над родственными сло­вами (без введения термино­логии).  Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция пред­ложений, содержащих смыс­ловые и грамматические ошибки. | **Классифицировать** слова в соответствии с их значени­ем (слова, называющие пред­меты, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).  **Группировать** слова, сход­ные по значению и звучанию.  **Моделировать** предложе­ние.  **Наблюдать:** определять ко­личество слов в предложении.  **Списывать** деформирован­ный текст с его параллельной корректировкой.  **Придумывать** предложе­ния с заданным словом с по­следующим распространени­ем предложений. |
| **Орфография** | | |
| Знакомство с правилами правописания и их примене­ние:  • раздельное написание слов;  • обозначение гласных пос­ле шипящих ***{ча—ща, чу— щу, жи—ши),***  • заглавная буква в начале предложения, в именах соб­ственных;  • *перенос слов по слогам без стечения согласных.* Знаки препинания в конце предложения. | Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах ***(жи—ши, ча—ща, чу—щу).***  Заглавная буква в начале предложения. Заглавная бук­ва в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги. | **Анализировать** текст: нахо­дить слова с буквосочетания­ми ***жи—ши, ча—ща, чу—щу.*** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ***жи—ши, ча—ща, чу— щу.***  **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы.  **Объяснять** правила напи­сания слов с заглавной бук­вы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать име­на собственные на заданную букву.  **Оформлять** начало и конец предложения. **Применять** изученные пра­вила при списывании и запи­си под диктовку |
| **Развитие речи** | | |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его про­слушивании. Составление не­больших рассказов повество­вательного характера по се­рии сюжетных картинок, ма­териалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овла­дение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебно­го и бытового общения: при­ветствие, прощание, извине­ние, благодарность, обраще­ние с просьбой. Сочинение небольших рассказов повест­вовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Составлять** текст по серии сюжетных картинок.  **Описывать** случаи из собственной жизни, свои на­блюдения и переживания. **Участвовать** в учебном ди­алоге, оценивать процесс и результат решения коммуни­кативной задачи. Включаться в групповую работу, связан­ную с общением. **Пересказывать** содержание текста с опорой на во­просы учителя.  **Задавать** учителю и одно­классникам познавательные вопросы.  **Обосновывать** собственное мнение. |
| **Систематический курс (560 ч)** | | |
| **Фонетика и орфоэпия (20 ч)** | | |
| Различение гласных и со­гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определе­ние парных и непарных по звон кости-глухости согласных звуков. Определение качест­венной характеристики звука: гласный — согласный; глас­ный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный; соглас­ный звонкий — глухой, пар­ный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочета­ний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* | Различение гласных и со­гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение ка­чественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безудар­ный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочета­ний звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка.  *Фонетический разбор слова.* | **классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки (гласные ударные - безудар­ные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие - глухие).  **Анализировать:** опреде­лять звук по его характерис­тике. Соотносить звук (выби­рая из ряда предложенных) и его качественную характерис­тику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых - мягких, звонких глухих.  **Группировать** слова с раз­ным соотношением количест­ва звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество зву­ков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деле­ния слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать не­обходимый звук из ряда предложенных, давать его ка­чественную характеристику.  **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фо­нетический анализ самостоя­тельно по предложенному ал­горитму. |
| **Графика (5 ч)** | | |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёр­дости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь:* в словах с йотирован­ными гласными е, ё, ю, я;  в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквен­ных графических средств: пробела между словами, зна­ка переноса, *абзаца.* Алфавит: правильное назы­вание букв, знание их после­довательности. Использова­ние алфавита при работе со словами, справочниками, ка­талогами. | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёр­дости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и ь.  Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотирован­ными гласными **е, *ё, ю, я;***  в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквен­ных графических средств: пробела между словами, зна­ка переноса, *абзаца.* Алфавит: правильное назы­вание букв, знание их после­довательности. Использова­ние алфавита при работе со словами, справочниками, ка­талогами. | **Наблюдать** различные спо­собы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, *ю, я, ь).***  **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.  **Объяснять** функцию букв **ь** и **ъ.**  **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Лексика (20 ч)** | | |
| Понимание слова как един­ства звучания и значения. Вы­явление слов, значение кото­рых требует уточнения. *Определение значения сло­ва по тексту или уточнение значения с помощью толково­го словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблю­дение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | Понимание слова как един­ства звучания и значения. Вы­явление слов, значение кото­рых требует уточнения. *Определение значения сло­ва по тексту или уточнение значения с помощью толково­го словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и* перенос*ном значении слова. Наблю­дение за использованием в речи синонимов и антонимов.* | **Представлять** (прогнозиро­вать) необходимость исполь­зования дополнительных ис­точников для уточнения значе­ния незнакомого слова.  **Объяснять** принцип постро­ения толкового словаря.  **Оп­ределять** (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словариком в учебнике *или*  толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем са­мостоятельно).  **Составлять** собственные толковые слова­рики, внося в них слова, зна­чение которых ранее было не­известно.  **Наблюдать** за использова­нием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для за­полнения пропуска в предло­жении текста.  **Контролировать** умест­ность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова, **корректировать** обнаружен­ные ошибки, подбирая наи­более точный синоним.  **Анализировать** употребле­ние в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравни­вать прямое и переносное зна­чение слов, подбирать пред­ложения, в которых слово употребляется в прямом и пе­реносном значении.  **Оценивать** уместность ис­пользования слов в тексте, выбирать (из ряда предло­женных) слова для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Состав слова (морфемика) (25 ч)** | | |
| Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корня­ми. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разли­чение изменяемых и неизме­няемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование од­нокоренных слов с помощью *суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* | Овладение понятием «род­ственные (однокоренные) сло­ва». Различение однокорен­ных слов и форм одного и того же слова. Различение од­нокоренных слов и синони­мов, однокоренных слов и слов с омонимичными корня­ми. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разли­чение изменяемых и неизме­няемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование од- суффиксов и приставок. *Раз­бор слова по составу.* | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, вклю­чать неизменяемые слова в предложения.  **Контролировать** правиль­ность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или сло­во с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, ис­пользовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного *состава.*  **Объяснять** значение сло­ва - давать развёрнутое тол­кование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с уста­новкой на поиск в нём родственных слов, слов с за­данными приставками и суф­фиксами.  **Моделировать** слова за­данного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове…») |
| **Морфология (118 ч)** | | |
| Части речи, *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Зна­чение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Различение имён существи­тельных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употребляет­ся имя существительное. *Раз­личение падежных и смысло­вых (синтаксических) вопро­сов.* Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). *Морфологи­ческий разбор имён сущест­вительных.*  Имя прилагательное. Значе­ние и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфо­логический разбор имён при­лагательных.*  Местоимение. Общее пред­ставление о местоимении.  *Личные местоимения, значе­ние и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Скло­нение личных местоимений.*  Глагол. Значение и упо­требление в речи. Неопреде­лённая форма глагола. Разли­чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение гла­голов по временам. Измене­ние глаголов по лицам и чис­лам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спосо­бы определения I и II спряже­ния глаголов (практическое овладение). Изменение глаго­лов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологи­ческий разбор глаголов.*  *Наречие. Значение и упо­требление в речи.*  Предлог. Знакомство с наи­более употребительными пред­логами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а,* ***но*** и их роль в речи. Частица **не,** её значение*.* | Части речи, *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Зна­чение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».  Различение имён существи­тельных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреб­ляется имя существительное. *Различение падежных и смыс­ловых (синтаксических) воп­росов.* Определение склоне­ний имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). *Мор­фологический разбор имён существительных.*  Имя прилагательное. Значе­ние и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфо­логический разбор имён при­лагательных.*  Местоимение. Общее пред­ставление о местоимении.  *Личные местоимения, значе­ние и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Скло­нение личных местоимений.*  Глагол. Значение и упо­требление в речи. Неопреде­лённая форма глагола. Разли­чение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение гла­голов по временам. Измене­ние глаголов по лицам и чис­лам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спосо­бы определения I и II спряже­ния глаголов (практическое овладение). Изменение глаго­лов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологи­ческий разбор глаголов.*  *Наречие. Значение и упо­требление в речи.*  Предлог. Знакомство с наи­более употребительными пред­логами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы *и, а,* ***но*** и их роль в речи. Частица ***не,*** её значение. | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому призна­ку объединились в группы сло­ва», при этом в качестве осно­вания для группировки слов могут быть использованы раз­личные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склоне­ниям; для глаголов по вопро­сам, временам, спряжениям).  **Соотносить** слово и набор его грамматических характе­ристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически­ми характеристиками.  **Анализировать** граммати­ческие признаки заданных имён существительных (к ка­кому роду относится, изменя­ется по числам или нет, изме­няется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена сущест­вительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамма­тических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное количество имён прилагатель­ных к заданному имени существительному.  **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существитель­ные соответствующими место­имениями.  **Наблюдать:** определять на­личие в тексте личных место­имений.  **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».  **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алго­ритм определения спряжения глаголов с безударными лич­ными окончаниями. |
| **Синтаксис (47 ч)** | | |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осо­знание их сходства и разли­чия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (ин­тонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных чле­нов предложения: подлежа­щего и сказуемого. Различе­ние главных и второстепен­ных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче­тании и предложении.  *Нахождение и самостоя­тельное составление* предло­жений с однородными члена­ми без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Использование интона­ции перечисления в предло­жениях с однородными чле­нами.  *Различение простых и слож­ных предложений.* | Различение предложения, словосочетания, слова (осо­знание их сходства и разли­чия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (ин­тонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных чле­нов предложения: подлежа­щего и сказуемого. Различе­ние главных и второстепен­ных членов предложения. Установление связи (при по­мощи смысловых вопросов) между словами в словосоче­тании и предложении.  Нахождение и самостоя­тельное составление предло­жений с однородными члена­ми без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Использование интона­ции перечисления в предло­жениях с однородными чле­нами.  *Различение простых и слож­ных предложений.* | **Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: опи­сывать их сходство и разли­чие. Устанавливать при помо­щи смысловых вопросов связь между словами в предложе­нии и словосочетании.  **Наблюдать:** находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.  **Классифицировать** предло­жения по цели высказывания.  **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с за­данными характеристиками.  **Анализировать** деформи­рованный текст: определять границы предложений, выби­рать знак в конце предложений.  **Объяснять** способы нахож­дения главных членов пред­ложения.  **Наблюдать:** находить в текс­те и самостоятельно составлять предложения с однородными членами.  **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с одно­родными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предло­жения.  **Сравнивать** простые и сложные предложения. |
| **Орфография и пунктуация (195 ч)** | | |
| Формирование орфографи­ческой зоркости. Разные спо­собы выбора написания в за­висимости от места орфограм­мы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил право­писания:   * сочетания ***жи—ши, ча­ – ща, чу—щу;*** * сочетания ***чк*** *—* ***чн,*** *чт, щн;* * перенос слов;   • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые соглас­ные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в не­изменяемых на письме при­ставках;  • разделительные **ь** и ь;  • мягкий знак после ши­пящих на конце имён сущест­вительных *(ночь, рожь, мышь);*  •безударные падежные окон­чания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);*  • безударные окончания имён прилагательных;  • *раздельное* написание пред­логов с личными местоимени­ями;   * **не** с глаголами; * мягкий знак после шипя­щих на конце глаголов 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);* * мягкий знак в глаголах в сочетании   ***-ться;***   * *безударные личные окончания глаголов;* * раздельное написание пред­логов со словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицатель­ный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами. | Формирование орфографи­ческой зоркости. Разные спо­собы выбора написания в за­висимости от места орфограм­мы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил право­писания:   * сочетания ***жи—ши, ча­ – ща, чу—щу;*** * сочетания ***чк—чн, чт, щн;*** * перенос слов;   • прописная буква в начале предложения, в именах соб­ственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые соглас­ные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  • гласные и согласные в не­изменяемых на письме при­ставках;  • разделительные **ь** и ь;  • мягкий знак после шипя­щих на конце имён существи­тельных *(ночь, рожь, мышь);*  • безударные падежные окон­чания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов;*   * безударные окончания имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными место­имениями; * **не** с глаголами; * мягкий знак после шипя­щих на конце глаголов 2-го лица единственного числа *(пишешь, учишь);* * мягкий знак в глаголах в сочетании   ***-ться;***   * *безударные личные окон­чания глаголов;* * раздельное написание предлогов со словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;   знаки препинания (запя­тая) в предложениях с одно­родными членами. | **Находить** в чужой и собственной работе орфогра­фические ошибки; объяснять их причины.  **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм.  **Обосновывать** написание слов.  **Прогнозировать** нали­чие определённых орфограмм.  **Устанавливать** зависимость способа проверки от места ор­фограммы в слове.  **Анализировать** разные способы про­верки орфограмм.  **Моделировать** алгоритмы применения орфографичес­ких правил, следовать состав­ленным алгоритмам.  **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Прогнозировать** необхо­димость использования до­полнительных источников ин­формации: уточнять написа­ния слов по орфографическо­му словарю. **Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными прави­лами, и слова, написание ко­торых изученными правилами объяснить нельзя. **Оценивать** свои возмож­ности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных *слов.*  **Анализировать** текст, на­ходить слова с определённой орфограммой.  **Оценивать** соответствие написания слов орфографи­ческим нормам, находить до­пущенные в тексте ошибки.  **Оценивать** правильность применённого способа про­верки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.  **Контролировать** правиль­ность записи текста, находить неправильно записанные сло­ва и исправлять ошибки.  **Моделировать** предложе­ния, включая в них слова с непроверяемыми орфограм­мами.  **Оценивать** свои возмож­ности при выборе упражне­ний на закрепление орфогра­фического материала.  **Оце­нивать** результат выполнения орфографической задачи. |
| **Развитие речи (75 ч)** | | |
| Осознание ситуации обще­ния: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение ди­алогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддер­жать, закончить разговор, при­влечь внимание и т. п.). Овла­дение нормами речевого эти­кета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности рече­вого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владею­щими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему сиспользовани­ем разных типовречи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предло­жений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность пред­ложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавли­вание, корректирование по­рядка предложений и частей текста *(абзацев).*  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, по­вествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами пись­ма и поздравления.  Создание собственных текс­тов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочине­ний (без заучивания опреде­лений): *изложения подроб­ные и выборочные, изложе­ния с элементами сочинения; сочинения-повествования, со­чинения - описания, сочинения-рассуждения.* | Осознание ситуации обще­ния: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение ди­алогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддер­жать, закончить разговор, при­влечь внимание и т. п.). Овла­дение нормами речевого эти­кета в ситуациях учебного и бытового общения (привет­ствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности рече­вого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владею­щими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использовани­ем разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предло­жений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность пред­ложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавли­вание, корректирование по­рядка предложений и частей текста *(абзацев).*  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, по­вествование, рассуждение; их особенности.  Знакомство с жанрами пись­ма и поздравления.  Создание собственных текс­тов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*  Знакомство с основными видами изложений и сочине­ний (без заучивания опреде­лений): *изложения подроб­ные и выборочные, изложе­ния с элементами сочинения; сочинения-повествования, со­чинения* - *описания, сочинения-рассуждения.* | **Характеризовать** особен­ности ситуации общения: це­ли, задачи, состав участников, место, время, средства ком­муникации.  **Обосновывать** целесооб­разность выбора языковых средств, соответствующих це­ли и условиям общения.  **Анализировать** уместность использования средств устно­го общения в разных речевых ситуациях, во время моноло­га и диалога.  **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыко­вых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста.  **Анализировать** нормы ре­чевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.  **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реа­гировать на реплики, поддер­живать разговор, приводить доводы).  **Анализировать** собствен­ную успешность участия в ди­алоге, успешность участия в нём другой стороны. Выра­жать собственное мнение, **аргументировать** его с учё­том ситуации общения (уме­ния слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддержи­вать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка.  **Соотносить** тексты и заго­ловки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ря­да предложенных. **Создавать** тексты по предложенному за­головку. Воспроизводить (пе­ресказывать) текст в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица.  **Анализировать** и **коррек­тировать** тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  **Соотносить** текст и не­сколько вариантов плана текс­та, обосновывать выбор наи­более удачного плана.  **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описа­ние, повествование, рассуж­дение; осознавать особеннос­ти каждого типа.  **Анализировать** письмен­ную речь по критериям: пра­вильность, богатство, вырази­тельность.  **Составлять** устные моноло­гические высказывания: сло­весный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуж­дение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на про­читанную книгу.  **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в ко­торых допущены смысловые ошибки.  **Анализировать** последова­тельность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.  **Оценивать** пра­вильность выполнения учеб­ной задачи: соотносить собст­венный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). |
| **Резерв (55 ч)**  **1 класс** – 1час – итоговое повторение  **2 класс** – 16 часов – итоговое повторение + 2 часа на темы: «Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу». «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком».  **3 класс** – 14 часов – итоговое повторение + 4 часа на темы: «Словосочетание». «Число имен существительных». «Падеж имен прилагательных». «Начальная (неопределенная) форма глагола».  **4 класс** – 15 часов – итоговое повторение + 3 часа на темы: «Склонение имен существительных». «Склонение имен прилагательных».  «Спряжение глаголов». | | |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник научится*** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Раздел «Фонетика и графика»** | |
| - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | - проводить фонетико – графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения фонетико – графического (звукобуквенного) разбора слов; |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
|  | - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям) |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| - различать изменяемые и неизменяемые слова;  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | - разбирать по составу с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  - оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| **Раздел «Лексика»** | |
| - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  - оценивать уместность использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Раздел «Морфология»** | |
| - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;  - оценивать правильность проведения морфологического разбора;  - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить, повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  - выделять предложения с однородными членами | - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбор;  - различать простые и сложные предложения. |
| **«Орфография и пунктуация»** | |
| - применять правила правописания (в объеме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;  - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  - подбирать примеры с определенной орфограммой;  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| **«Развитие речи»** | |
| - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  - самостоятельно озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций | - создавать тексты по предложенному заголовку;  - подробно или выборочно пересказывать текст;  - пересказывать текст от другого лица;  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями их с разработанным алгоритмом;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс – сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи). |

**Формы работы**

Работа в парах, группах, индивидуальная; игры; игровые ситуации; занимательный материал.

В основе её лежат следующие **принципы обучения:**

* Доступность
* Связь теории с практикой
* Индивидуальность
* Наглядность
* Систематичность

Для обеспечения усвоения детьми данного материала определяются следующие **методы обучения**:

* Системно-деятельностный
* словесные (объяснение, рассказ педагога, беседа)
* наглядные (показ)
* индивидуальный подход (ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении и в обучении, учитывая его личные качества).
* Практические (упражнения, практическая работа).

**Методами контроля** являются:

* кратковременные проверочные работы
* контрольные диктанты по темам, в конце четверти
* итоговая комплексная работа в конце учебного года

в 1 классе контрольных диктантов – 1

в 2 классе контрольных диктантов – 9

в 3 классе контрольных диктантов – 10

в 4 классе контрольных диктантов – 9

**Книгопечатная продукция**

Программа МОРФ «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Москва. Просвещение. 2011г.

В.Г.Горецкий. Азбука. Учебник для 1 кл. В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

М.В.Стрекалова. Рабочая тетрадь 3-4 класс Челябинск «Взгляд »2005г

В.Г.Горецкий. Прописи №1,2,3,4 к «Русской азбуке». Москва. Просвещение.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 1 кл. Москва. Просвещение.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь В 2 ч. 2 кл. Москва. Просвещение.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь В 2 ч. 3 кл. Москва. Просвещение.

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь В 2 ч. 4 кл. Москва. Просвещение

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоты (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Словари.

**Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
2. Магнитная доска.   
3. АРМ.   
4. Сканер.

**Экранно-звуковые пособия**

Репкин В.В. «Русский язык». 1-4 класс.1С. Образование 4 Школа «Вита - Пресс» 2007 г.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 1С. Образование 4 Школа «Вита - Пресс» 2007г. «русский язык 1-4класс»

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский, шкафы для хранения дидактического материала, пособий и др.

1. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч). [↑](#footnote-ref-2)
2. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-3)
3. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-4)