Ход урока

I. Вводная беседа

-Ребята, мы закончили изучение темы «Моря, озёра и реки России». И приступаем к новой теме «Зоны северного полушария» (Слайд №2-стихи).

II. Сообщение темы урока

-Прочитайте строки стихов из известной песни.

-Сегодня мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда.

Мы путешествовали по нашей стране с востока на запад и наоборот. А сегодня изменим наш маршрут - возьмём направление с севера на юг по природным зонам России.

-Мы с вами – это научная экспедиция. Отправляемся за Полярный круг, в зону арктических пустынь (включить слайд №3).

-К бескрайним просторам Северного Ледовитого океана, - к его островам наш путь.

-Членами нашей экспедиции являются географы (1,2ряд), ботаники (3,4ряд) и зоологи (5,6ряд).

-Мы знаем, что это царство холода, снега и льда. Какую одежду мы выберем для членов экспедиции (открыть слайд №4)?

III. Введение в новую тему

А теперь оделись побыстрее и отправляемся в путь.

-Сегодня я уже неоднократно произнесла фразу: природная зона.

– А что это такое?

-Какой ответ я услышу от наших учёных? (уч-ся дают свои ответы, открыть слайд №5)

Вы правы: итак, природная зона-это природный комплекс с общими

температурными условиями, почвами, растительным и животным миром.

-Посмотрите на нашу таблицу.

-Что она вам напоминает - это паутинка, которая в природе связана невидимыми нитями.

-А что же входит в эти невидимые нити, что

Так необходимо для жизни:

1) Это вода (нажми клик)

-Вода необходима для почвы, животных, растений.

2) Почва (нажми клик)

-Почва питается водой, на её поверхности и внутри живут разные

животные и растут разные растения.

3) Животные (нажми клик)

-Животных арктической зоны кормит море, морскими водорослями

питаются рачки, а ими рыбы.

4) Растения (нажми клик)

-Животные питаются растениями, растения питаются минеральными веществами из почвы и воды.

5) И всё это создаёт одну природную зону с общим климатом для всего живого.

IV. Составление 1-карты темы (общей)

Итак, чтобы, как можно лучше изучить ту или иную природную зону, составим поэтапный план ответа:

Что мы будем изучать, узнавать?

О зоне арктических пустынь (открыть слайд №6).

(Выстраивание схемы по вопросам учителя):

1. Как вы считаете, чем занимаются наши географы?

(геоположением) (клик)

-Что это такое?

-И что ещё? (неживую природу) (клик)

2. Что заинтересует ботаников и зоологов? (клик)

3. Что мы относим к неживой природе? (климат и почву?) (клик)

4. А в свою очередь климатические особенности изучают?

(температуру и осадки) (клик)

5. А зоологи и ботаники в живой природе будут изучать? (клик)

V. Работа с картой на доске «Природные зоны России»

Найдите, пожалуйста, на карте зону арктических пустынь, покажите (один ученик у доски).

-Кто может назвать острова, которые относятся к этой зоне? (один ученик у доски)

Нашей экспедиции сегодня предстоит выяснить, почему здесь такие

суровые условия.

Самый главный секрет нам раскроит схема природных зон России (открыть слайд №7).

-Покажите мне на схеме «Природных зон России», зону арктических пустынь.

-Что интересного можно рассказать о направлении лучей солнца на поверхности Земли?

VI. Работа с контурной картой:

-Возьмите контурную карту и закрасьте ту часть Российской

Федерации, где расположена зона Арктических пустынь(открыть слайд №8).

Природных зон России-6, но сегодня мы ведём разговор о самой первой зоне, которая называется: «Зона арктических пустынь». Покажите её на схеме.

-Какими же особенностями обладает только эта зона?

VII. Работа с карточками

Чтение и составление текста по карточкам.

1. Работа для географов.

-Подведём итог: что самое главное для зоны арктических пустынь? (открыть слайд№9)

-А теперь давайте рассмотрим растительный мир этой зоны. Если эта зона обладает такими суровыми климатическими условиями, то и растительный мир не очень разнообразен.

-Скажите, по всей ли зоне можно встретить растения?

-А где можно увидеть и когда?

2. Работа для ботаников.

(по ходу чтения текста с карточки открываются слайды №10-13)

Какие растения можно встретить в зоне арктических пустынь?

-Какие же сюрпризы нам преподносит животный мир Арктики?

3.Работа для зоологов.

(по ходу чтения текста с карточки открываются слайды№14-15)

VIII. Подведение итога групп

Итак, все научные группы хорошо поработали.

-Можем ли мы назвать арктическую зону пустыней? (В Арктике совсем не пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут растения, живут животные и даже птицы выращивают своих детенышей.)

IX. Составление кроссворда

(открыть слайд №20)

X. Продолжение новой темы (подготовленные учащегося)

И это нам доказали люди покорившие эту суровую землю.

-Кто же эти отважные герои (открыть слайд№21)?

-Седов Георгий Яковлевич, Колчак, Шмидт Отто Юльевич.

Но исследования Арктики продолжаются и в наши дни (открыть слаыд№22) - доклад ученика (открыть слайд№23).

XI. Работа по учебнику

-А сейчас я предлагаю вам ознакомиться с текстом учебника,

чтобы получить более полную информацию об этой природной зоне.

XII. Составление карты темы «Арктические пустыни»

У вас в парте лежит лист с картой темы: «Арктические пустыни».

-Положите его перед собой, мы вместе будем заполнять эту карту (открыть слайд№24).

Составление карты темы по вопросам учителя:

1. С чего мы начинали изучение зоны «Арктических пустынь»? (клик)

2. О чём ещё рассказывали наши географы? (клик)

3. О чём рассказывали наши зоологи и ботаники? (клик)

4. Что мы говорили в геоположении о том, где простирается эта зона? (клик)

5. Только ли в Северном Ледовитом океане расположена зона Арктики? (клик)

6. Что мы изучаем у неживой природы? (клик)

7. Что изучают климатические особенности? (клик)

8. Назовите особенности температуры? (клик)

9. Что ещё относится к климатическим особенностям? (клик)

10. Особенности воды? (клик)

11. Какая почва в Арктике? (клик)

12. Что мы относим к живой природе? (клик)

13. Мир животных это?

14. Живая природа это не только мир животных, но и? (клик)

15. Основные растения Арктики? (клик)

16. Так же живая природа-это конечно и…? (клик)

17. Чем занимаются люди в Арктике? (клик)

XIII. Работа в парах (открыть слайд№25)

Ответ (открыть слайд№26).

XIV. Итог, самостоятельная срезовая работа

Возьмите лист со схемой для самостоятельной работы и попытайтесь заполнить её так, чтобы у вас получилась карта темы, которую мы с вами заполнили коллективно. Попытайтесь дополнить её недостающими фактами (открыть слайд№27).

Я вам предлагаю два варианта работы:

1. Если вы подпишите основные термины, что мы изучали в зоне Арктических пустынь – вы получите 4

2. А если вы сумеете самостоятельно раскрыть основные понятия, то получите 5.

XV. Д/з (открыть слайд№28)