**I. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»). Примерная основная образовательная программа. В2-х книгах. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна, - М.:Баласс, 2011. – 416с. (Образовательная система "Школа 2100") и обеспечена УМК для 1класса:

* А. А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир, 1 класс (Я и мир вокруг). Учебник в 2 частях.- М.: Баласс, 2011.
* А. А*.*Вахрушев, Д.М. Данилов. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М : Баласс.2011.
* А. А.Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) для 1 класса.- М: Баласс.2012.
* Методические рекомендации к учебнику «Я и мир вокруг» 1 класс авт. коллектив А.А.Вахрушев, Ю.А. Барышева, Д.Д. Данилов и др. .- Москва: Баласс , 2011.

 Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса МОУ СОШ№11 г.Новый Уренгой. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

Учитывая возрастные и психологические особенности первоклассников, в период адаптации к школе, в рабочую программу включены экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе, уроки в нетрадиционной форме. Это зафиксировано в календарно - тематическом плане. В примерной программе начального общего образования и авторской программе А.А.Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С.Раутиана, С.В Тырина «Окружающий ми» этот период (адаптации) не учтён.

Количество часов, отведённое на изучение тем, может варьироваться, в связи с особенностями природно-климатических условий ЯНАО(актированные дни).

Срок реализации программы – 1 год.

Периодичность: 2 раза в неделю (33 недели) , по учебному графику

МОУСОШ №11 - 66 ч.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерной программы начального общего образования .

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

II. Общая характеристика учебного предмета

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

Урок строится таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира, где при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Школьники знакомятся с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.

Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Контроль образовательных результатов.**

*Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания*.

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал.

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах.*

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.*

Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

VI. Содержание учебного предмета

**1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)**

**Как мы понимаем друг друга (9 ч +2)** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).

Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.

Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже».

**Как мы узнаём, что перед нами (4 ч)** Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

**Как ты узнаёшь мир (6 ч)** Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия.

**Твоя семья и твои друзья (6 ч)** Твоя семья и её состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого её члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

**Что нас окружает (10 ч)** Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки.

Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.

Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

**Живые обитатели планеты (9 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли.

Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы. Многообразие животных. Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.

Человек, как и животное: дышит, питается и рождает детёнышей. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Человек – разумное существо. Изготовление вещей. Поступки, свойственные разумному существу. Забота о природе.

Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Задания учащимся на сообразительность: что можно, а чего нельзя делать в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

**Отчего и почему (2 ч)** Последовательность событий и её причины. Причина и следствие.

**Времена года (11 ч)** Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме.

Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.

Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных.

**Повторение (7ч)**

**Экскурсии (9)**

"Мой дом, моя школа"

"Учимся определять направления "верх" и низ"

"Осенняя природа"

"Предметы и их признаки"

"Как мы узнаём, что наступила зима"

"Безопасная дорога в школу"

"Природа и мы"

Экскурсия в краеведческий музей

Экскурсия на хлебозавод

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

**1-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю**  | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** |
| **КАК МЫ ПОНИМАЕМ ДРУГ ДРУГА 9+2** |
| Мой дом, моя школа.Экскурсия по школе. Инструктаж по ТБ | 1 | Познакомиться с учителем и одноклассниками (Н). Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе (Н).Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками (Н). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах (Н). *Практическая работа*: составить режим дня (Н).Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление (Н). Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире (П). |
| Вводный урок. Знакомство с учебником | 1 |
| Ты– школьник | 1 |
| Путешествуем, не выходя из класса | 1 |
| Ценный совет  | 1 |
| Зачем нужен жизненный опыт? | 1 |
| Где и куда?Учимся определять направления "вперёд", "назад", "вправо", "влево", "посередине" | 1 |
| Учимся определять направления. Используем слова, обозначающие направления | 1 |
| Учимся определять направления "верх" и "низ" | 1 |
| Учимся определять направления "вверх" и "вниз"  | 1 |
| Учимся пользоваться словами"раньше" и "позже" | 1 |
| **КАК МЫ УЗНАЁМ, ЧТО ПЕРЕД НАМИ 4** |
| Предметы и их признаки | 2 | Называть окружающие предметы и их признаки (Н).Различать предметы и выделять их признаки (Н.) |
| Сочетания предметов | 2 |
| **ВРЕМЕНА ГОДА 2** |
| Осень : природа готовится к зиме | 2 | Различать времена года по признакам (Н).Характеризовать времена года (Н).Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| **КАК ТЫ УЗНАЁШЬ МИР 6** |
| Наши помощники – органы чувств | 2 | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются (Н).Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки (П).Объяснять, какую роль играют родителя, учителя и книги в становлении и обучении человека (Н).  |
| Наши помощники – память и ум. Как память и ум исправляют наши ощущения | 2 |
| Родители, учителя и книги | 1 |
| Нам помогает опыт других людей. Самостоятельная работа | 1 |
| **ТВОЯ СЕМЬЯ И ТВОИ ДРУЗЬЯ 6** |
| Ты и твоя семья.Взаимопомощь в семье | 2 | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями (Н).*Практическая работа*: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками (Н).Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных (Н).Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями (Н). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями (П). Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе (Н). Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста (Н). Оценивать реальные и игровые ситуации общения (Н). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой (Н).*Практическая работа* по освоению правил поведения в доме (Н).Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном (Н). Записывать телефоны экстренной помощи (Н). |
| Учимся быть самостоятельными. Правила безопасного поведения в доме.Осторожность при взаимоотношениях с чужими людьми | 2 |
| Ты и твои друзья. Учимся общаться | 1 |
| Ты и твои друзья. Учимся общаться . Самостоятельная работа | 1 |
| **ВРЕМЕНА ГОДА 3** |
| Экскурсия на пришкольный участок "Как мы узнаём, что наступила зима?" | 1 | Различать времена года по признакам (Н).Характеризовать времена года (Н).Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Зима: покой природы (животные и растения зимой, помощь животным) | 1 |
| Повторение . Итоговая работа № 1  | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н).  |
| **ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ 10** |
| Город, в котором мы живём | 1 | Подготовить рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями (Н).Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни (Н).Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации (П). Подобрать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры (П).Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр (П).Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).Характеризовать разные виды транспорта (Н).Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону (П).Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни (Н). Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н).Приводить примеры использования человеком богатств природы (Н). Анализировать примеры использования человеком богатств природы (П). Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства (П). Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний (П).  |
| Путешествие по городу (заочное) | 1 |
| Учимся быть пешеходами. правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Безопасная дорога в школу | 2 |
|  |  |
| Хозяйство человека. Профессии людей.Самостоятельная работа | 2 |
| Сельское хозяйство | 1 |
| Из чего делают вещи | 1 |
| Богатства природы | 1 |
| Твёрдые тела, жидкости и газы.Самостоятельная работа | 1 |
|  |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА 2** |
| Весна: пробуждение природы | 1 | Различать времена года по признакам (Н).Характеризовать времена года (Н).Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Итоговая работа № 2  | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках и в жизни (Н). |
| Живые обитатели планеты 9 |
| Живое и неживое | 1 | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы (Н).Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам (П). Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями (Н).Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам (П).Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) (Н).Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные −дикорастущие растения (П).Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности) (П).Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности (Н). |
| Растения и животные | 1 |
| Растения и животные | 1 |
| Равновесие в рироде | 1 |
| Домашние любимцы | 1 |
| Комнатные растения. Самостоятельная работа | 1 |
| Наши помощники – домашние животные и культурные растения | 1 |
| Человек – разумное существо | 1 |
|  |  | Приводить примеры особенностей человека как разумного существа (Н). Объяснять роль человека как разумного существа в окружающем мире (П). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) (Н). Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П).Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере (П).Оценивать конкретные примеры поведения в природе (П). |
| Природа и мы. Самостоятельная работа | 1 |
|  |  |
| **ВРЕМЕНА ГОДА 4** |
| Лето – природа цветёт и плодоносит | 1 | Различать времена года по признакам (Н).Характеризовать времена года (Н).Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н).Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» (П). |
| Лето. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животныхПравила поведения на воде. Противопожарная безопасность в лесу | 2 |
| Экскурсия "Природа и мы" | 1 |  |
| Отчего и почему. Самостоятельная работа | 2  | Приведение примеров простейших причинно-следственных связей (П). |
| Повторение | 7 из них: | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |
| Итоговая работа № 3  | 1 |
| Экскурсии | 2 |
| **ИТОГО:** | 66 |  |

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;

2) *гербарии;*

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*;

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и* др.)

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**.