Интегрированный урок русского языка и окружающего мира в 3 классе « Морское путешествие и путешествие по островам орфографических знаний»

Цель: обобщить знания учащихся написания безударных гласных и парных согласных в корне слова; закрепление знаний о море, как естественном водоеме.

Задачи.

 Обучающие:

- умение определять написание безударных гласных и парных согласных в корне слова;

-научить применять полученные знания на практике;

-пополнить словарный запас учащихся.

Развивающие:

-развивать орфографическую зоркость;

-развивать умение анализировать, обобщать, делать вывод;

-развивать образное мышление учащихся, устную речь.

Воспитывающие:

-воспитывать желание работать на уроке;

-воспитывать уважение к родному языку; любовь к родной природе;

-прививать интерес к русскому языку.

Оборудование: Толковый словарь В.И.Даля; мультимедийный проектор; компьютер; карточки - медузы; рисунки с изображением пиратов, королевы- ударения, господина- гласного, игрушка – кораблик, рисунок- карта морских островов, карта Архангельской области, морские ракушки на каждую парту, кружки трех цветов на каждого ученика.

I .**Вступительный. Организационный момент**.

 Сообщение темы и цели урока. Здравствуйте. Ребята, сегодня я вам предлагаю побыть в роли моряков, в роли мореплавателей. Мы с вами отправимся в путешествие по морям и по островам орфографических знаний. Во время путешествия мы встретимся с правилами орфографии и докажем, что мы их знаем и умеем применять на практике. Итак, в добрый путь. Кораблик – будет символом нашего урока. ( Прикрепляется на доску).

1. **Лексико-орфографическая работа.** **Подготовка к плаванию.**

В каждом плавании путешественники ведут бортовой журнал, где описывают каждый день пути. Давайте и мы откроем бортовые журналы (тетради). Напишем число, классная работа, тема урока: «Морское путешествие». Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются **провизией.**

-А кто знает значение этого слова? (ответы детей). Правильно ли вы ответили, давайте мы посмотрим в Толковом словаре В.И. Даля. (Дети читают в словаре и записывают слово «провизия» в тетради).

В дальний путь моряки берут много овощей, которые богаты витаминами. А что мы с вами возьмем из овощей, вы узнаете, если отгадаете загадки. Отгадки пишите в свои журналы. (Показ презентации «Загадки к словарным словам».Во время этого задания 1 человек работает у доски, записывая отгадки и обозначая ударения в словах.)

-Как мы называем такие слова? Почему написание их надо запомнить (Словарные слова).

2.Окружающий мир.

-Ребята, у нас сегодня морское путешествие.

-А кто из вас был на море? (Дети поднимают руки)

-Расскажите, какое оно море, поделитесь своими впечатлениями о нем. (рассказы детей)

Какие моря вы знаете? (Черное, Белое, Балтийское …)

Региональный компонент.

- Ребята, какое море омывает нашу Архангельскую область? Покажите это море на карте.

Отправляемся на заочную экскурсию по морю. Показ презентации «На море».

Вопросы к классу:

-Море относится к искусственным или естественным водоемам?

-Какие еще естественные водоемы вы знаете? (Река, озеро, пруд, океан…)

Давайте отдохнем. У вас на партах лежат морские ракушки .

 Рассмотрите их, приложите к уху и если прислушаться, то, говорят, можно услышать море. Послушаем море.

Физминутка игра «Море волнуется…»

3. Продолжаем наше морское путешествие и приближаемся к острову **Безударных гласных**. Но вот беда! Некоторых жителей этого острова захватили в плен злые медузы. Освободить их нам поможет только **Королева Ударение.**

-Как вы думаете, почему? (Дети называют правило написания слов с безударными гласными). Самостоятельная работа на карточках, затем дети выходят к доске, вписывая нужную орфограмму в слова, и «освобождают» их от медуз.

*к…менистое дно з…леные водоросли*

*м…рской к…нек ск…листый берег*

*пол…сатый краб с…леные брызги*

*к…товая акула к…лючий ерш*

*рыбы - прил…палы п…тнистый осьминог*

4. Приближаемся к острову **Парных Согласных**. Здесь еще утро, некоторые звуки еще не проснулись. Давайте произнесем звуки парные парами и «спящие» тут же проснутся. Поиграем в эхо: я называю звонкие согласные звуки, а вы хором - глухие согласные. Правит этими согласными господин **Гласный.**

-Кто догадался, почему? ( Правило).

Читает учитель: Парные согласные

 Бывают такие опасные.

 Звук хоть и ясно слышится,

 А буква другая пишется.

Напишите под диктовку слова, через тире пишите проверочное слово, орфограмму выделите.

Рыбка- … Ерш-… Краб-…

Селедка-… Улитка-…

(1 человек у доски, остальные – на карточках на местах.)

5. **Остров пиратов**. Развитие речи.

Приближаемся к острову пиратов. А вот и сами пираты (Рисунок на доске). Пираты не отпустят нас с острова, если мы не отгадаем зашифрованные ими слова:

алакс – скала дакл – клад

еребг – берег арбкоьл- корабль

калау – акула

Назовите в словах орфограммы.

 Используя отгаданные слова придумайте и запишите по одному предложению к себе в бортовые журналы, тогда пираты отпустят нас с острова.

III. Заключительный. **Итог урока. Рефлексия**. Наше путешествие закончилось. Вы сегодня доказали, что знаете правила орфографии и никогда не утонете в морях орфографических знаний.

Перед вами на партах лежат кружочки 3-х цветов. Выберите один из них и прикрепите на доску, получится каменистое морское дно. Кружок красного цвета – если больше понравилось начало урока, связанное с окружающим миром Кружок синего цвета – если больше понравилась середина урока, когда мы путешествовали по островам. Желтого – если урок вас оставил равнодушными, т.е. ничего не понравилось.

Д.з. Написать рассказ на тему «Море» (Не менее 5 предложений). В качестве опорных слов используйте слова нашего морского путешествия, записанные в ваших «бортовых журналах.»

Материал «На море» взят с сайта <http://papa-vlad.narod.ru/>