***Тема.*** Родники.

***Цель урока.***

1. Дать первоначальное понятие родника.
2. Исходя из лабораторной работы, рассказать об образовании родника
3. Воспитывать бережное отношение к родникам

***Оборудование.***

1. Презентация по теме урока.
2. Стихи о родниках.
3. Для опыта: стаканчики, воронки, глина, песок, почва.
4. Рисунки и рассказы учеников.

***План.***

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

Из-за тучки капает капелька воды. (*Показывается при помощи пипетки)*

* Что это капает?
* Капля.
* Вот эта капелька любит путешествовать. А кто мне расскажет о ее путешествии?

*(1 ученик мне рассказывает рассказ «Круговорот воды в природе» по таблице)*

Вопросы:

* Капелька испарившая с нашей речки Нурминки, как может выпасть на реке Волге?
* Только ли с поверхности морей, рек и океанов испаряется капелька?
1. **Сообщение темы и цели урока.**
* Мы сегодня на уроке будем говорить о родниках. Узнаем как образуются родники, о его признаках и какая в них бывает вода. Проведем лабораторную работу.
1. **Усвоение новых умений и навыков.**
2. Вступление

- Прочитаем стихотворение о родниках. (читаем хором)

 Кто поверит, что это начало всего?

 Родничок он невзрачный,

 А море с него!

 Озадачен загадкой природы?

 Но сильны же родные истоки,

 И река по полям потечет,

 Свои воды другим понесет.

1. Лабораторная работа

 - Поверхность нашей Земли состоит из трех слоев: почвы, песка и глины.

* Перед вами находятся готовые воронки, наполненные почвой, песком, глиной. Нальём в них воду и посмотрим, что произойдёт. По окончанию работы сделаем вывод и узнаем об образовании родника.

*Ребята наливают в готовые воронки, наполненные почвой, песком и глиной, воду и следят за тем, как просачивается она.*

Выводы: Через почву и песок просачивается вода, а глина не пропускает воду.

* Какая вода в стаканчике?
* Чистая
1. Рассказ учителя.
* Исходя из этого опыта, мы на таблице проследим образование родника.
* Идет дождь. Он проходит через почву и песок пока не встретит слой глины. Накапливается вода и по наклонной поверхности стекает вниз, пока найдёт выход. Этот выход называется родником.
1. Работа по учебнику.
2. Чтение рассказа на с.166.
* Будьте внимательны и найдите то, о чем я ещё не говорила.
1. Обсуждение рассказа.
* Что такое родник и ключ?
* Какая бывает вода в родниках?
1. Рассказ ученика «Родничок» по учебнику.
* По каким признакам дети обнаружили родничок?
* Для чего они обложили родничок камнями?
* Какая в роднике вода? Почему?
1. **Формирование прочных знаний**
2. Родники в посёлке Кукмор.
* Есть ли родники в нашем поселке Кукмор? Где?
* Да, есть. При спуске в Манзарас, в Туишево и у стадиона.
1. Творческие работы учащихся
* Вам было дано задание узнать – есть ли родники в ваших деревнях? Их названия и почему так назвали? Нарисовать рисунки.
1. Устные сочинения ребят, подготовленные вместе со взрослыми

Рассказы учеников:

* В деревне Маскара есть “Сандугач чишмәсе”. Человек по имени Хасан имел прозвище «Соловей». Он ухаживал за родником. В честь него назвали этот родничок.
* У нас в деревне Дусаево находится «Күз чишмәсе”. Бабушка говорила, что если родниковой водой помыть лицо, то глаза начнут видеть лучше.
* Между деревнями Арпаяз и Асан-Елга распологается очень холодный родник. Её воды текут в Арпаязский пруд. И даже летом в нём вода холодная. Этот родник называется “Көек арты чишмәсе”.
* На берегу реки Оштарма, недалеко от деревни Качимир, когда пасли коров, мы увидели родничок. Вода прозначная, камушки, лежащие на дне, казались медными. Дедушка рассказал о нём. Он назывался “Бакыр чишмә”(Медный родник)
1. Просмотр выставки рисунков учащихся.
2. Беседа о реке Нурминке
* Как называется река, которая протекает по Кукмору?
* Нурминка.
* Ее истоки начинаются в деревне Нурмабаш
1. Обустроенные родники Кукморского района

Чтение стихотворения.

 Есть родничок – близ него держись

 А коль обустроишь,

 Так вот она – жизнь.

* По Кукморскому району много обустроенных родников. Вот некоторые из них
* Вы увидели, что люди этих селений берегут свои родники. Для них родник – источник чистой воды.
1. **Подведение итогов и выставление оценок**
* Что нового узнали на уроке?
1. **Домашнее задание.**

с. 166, рассказать об образовании родника по таблице.