**ДЕКАБРЬ неделя «Новый год у ворот»**

**Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.**

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества в ДОУ

### **16 декабря понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Од в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| познавательно-исследовательская, музыкально-художественная: Уют в нашем доме в новогодние праздники.  Познакомить с предметами, создающими уют и новогоднее настроение. Учить соблюдать технику безопасности: не играть согнем, не включать электрические приборы.  Беседа о разнообразии украшений на праздник.  Рассматривание иллюстраций  Правила безопасности  Рисование «Праздник дома».  Фк (по плану инструктора по ФК) | трудовая Дежурство: по столовой и в уголке природы Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходные»  игровая  Инд. работа по развитию речи.  д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» - упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:  1.Каким был снег?  2.Что вы сделали из него?  3.Какой получился снеговик?  Егор, Вова А.  Настольно-печатная игра: “Собери картинку”.  Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.  Лера, Даша  Д.и. «Найди лишнего»  Закреплять умение обобщать их, ис­пользовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице, объяснять выбор.  Рома, Рита, Вова | двигательная деятельность Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов «Зима»  коммуникативная д.  Утренний сбор:  Беседа Кто такой Дед Мороз?  А Дед Мороз настоящий?  А где живет Дед Мороз? Во дворце?  А почему наряжают ёлочку?  А мы группу будем украшать к празднику?  Рассказ воспитателя: “Как правильно украшать елку”.  2. Отгадывание загадок из   сундука Деда Мороза.  3.Определение количества присутствующих.  4.Обсуждение планов на день.  Автоматизация и дифференциация  звуков [с], [с'], [з], [з' ], [ц].  Птица хочет пробудиться,  Запевает песню птица,  Потому что птице с песней  Пробуждаться интересней.  Прогулка Наблюдение за птицами. формировать желание заботиться о зимующих птицах, подсыпать корм в кормушки;  расширять знания о зимующих птицах, развешивать сало для синичек. Инд. работа по физо Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Вова, Егор «Попади комом снега в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска.Бажен, Рома  Игры со снегом. Расчистка от снега дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.  Подвижные игры«У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.  Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» - обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте  Минутки здоровья перед обедом | Внести: иллюстрации на тему «Новый год – любимый праздни к»  Раскраски на новогоднюю тему.  В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме.  в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой  Игры с конструктором, мозаикой.    Игры детей в игровых уголках с разнообразными игрушками.  Внести: клюшки, лопаты. | Изготовление снежных построек на участке.  Выставка совместного творчества детей и родителей «Альтернативная ель» |
| Конструирование, ручной труд  Мастерская деда Мороза  Конструирование из бросового материала  «Новогодний колокольчик»  Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, лентой. Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при работе с материалом, развивать мелкую моторику руки, формировать творческое воображение. | Хозяйственно – бытовой труд. Мытьѐ игрушек в игровом уголке. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.  ФЭМП. «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 7, сравнение ёлочек по высоте (5 штук), учить составлять елку из 3- х треугольников. Цель:  учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание, ориентировку в пространстве  Вадим, Егор, Максим  Инд. работа по КР. По рекомендации логопеда  Вова, Максим, Рита С.  Д/и «Природа и человек» - систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даѐт человеку природа. | двигательная деятельность Гимнастика пробуждения  Сюжетно-ролевая игра:  «Почта» Мороза. Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей.  Беседа с детьми на тему «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т.д.)  – Человек какой профессии помогает людям получать письма, открытки?  – Вспомните, кто в новогодней сказке был почтальоном, который с большими приключениями, но доставил письмо Деду Морозу от ребят? (Снеговик)  ЧХЛ - Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова  Прогулка Инд. работа по физо Ходьба между линиями (10—15 см)Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. Лера, Даша  Дать поручение. Насыпать семечки в кормушку для птиц – воспитывать сострадание к братьям нашим меньшим.  «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».  Цели:  учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. | Раскрашивание картинок на новогоднюю тему.  выкладывание елки из геометрической мозаики.  внести  атрибуты для с/р игры новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда  Настольно-печатные игры по выбору.  Внести: лопаты, корм для птиц. | Информация в родительский уголок  «Что подарить ребенку на новый год» |

17 декабря вторник

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Од в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| коммуникативная: Развитие речи Пересказ рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».  Учить выразительно персказывать текст без помощи воспитателя. Закрепить правило произношения звуков с и ш, умение делить слова на части. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, переживания.  Чтение рассказа И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки».  Пересказ рассказа  Чистоговорки со звуками с и ш.  «Береги нос в большой мороз».  «Снега надует – хлеба прибудет».  «Ученье без уменья не польза, а беда».  – Объясните смысл поговорки.  Музыка  Разучивание песен к празднику Новый год. | Дежурство: по столовой Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять навыки культуры поведения за столом; закреплять навыки самостоятельного одевания игровая, познавательно-исследовательская  Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены Алеша, Максим, Дарья  Инд. работа по математике. Поупражнять в соотнесении числа предметов с цифрой. Билал, Милена.  Д/и «Слова – родственники» - упражнять детей в подборе однокоренных слов. | Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов  коммуникативная  Утренний сбор:  1. Беседа: “Новогодние пожелания”  2. «Назови наоборот» (первое слово, а дети подбирают антоним:  Добрый – злой  Старый – молодой  Сладкий – кислый  Слабый – сильный  Храбрый – трусливый и так далее.  3.Артикуляционная гимнастика.  4. Наблюдение за погодой. Календарь природы.  Автоматизация и дифференциация  звуков  Лежебока, рыжий кот,  Отлежал себе живот.  Кушать хочется,  Да лень ворочаться. [Ж, ч,]  Прогулка  Наблюдения за сезонными явлениями:  воспитывать наблюдательность и внимание - продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью  людей  Опыт «Снег и лѐд – вода, изменившая своѐ состояние под воздействием t –помочь установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы.  Инд. Работа по физо. Упражнять Леру, Риту в прыжках с высоты – упражнять в мягком приземлении на полусогнутых ногах.  П/и «Мороз, Красный нос» - развивать двигательную активность детей на прогулке.  Организовать игру в хоккей – обучение элементам игры.  Трудовая Поручение наведение порядка в кабинках.  Минутки здоровья перед обедом. | Рассматривание книг, иллюстраций, картинок по теме.  Создать условия для самостоятельного изготовления пригласительных и новогодних открыток.  Деятельность в различных центрах по интересам детей  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания Раскрашивание картинок. | Оформление группы к празднику. |
| продуктивная лепка  Елочная игрушка из соленого теста «Снежинка»  Цель: Закреплять умение лепить предметы и части овальной формы, пользуясь движением всей кисти из теста. Учить передавать некоторые характерные признаки: прямые и загнутые края. | Инд. работа по рисованию. Поупражнять в рисовании зимнего леса. Формировать композиционные умения Вадим, Даша, Максим. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция»  Рома, Рита, Вова | Гимнастика пробуждения  Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.  ЧХЛ «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев | Книжный уголок: Книги и открытки с Новогодней тематикой.  Раскраски  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания | Изготовление снежных построек на участке. |

18 декабря среда

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Од в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических предст.  Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет, определять порядковое место предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения, восстановление целого путем присоединения одной части к другой.  Порядковый счет, соотнесение по количеству двух групп.  Решение задач в стихах  Упражнения в делении и совмещении фигур  Физкультурное 10-25 (по плану инструктора ФК) | Дежурство: по столовой Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:  Математическая игра «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных». Цель: тренировать в счете предметов, развивать умения сравнивать множества, определяя их равенство или неравенство.Рома, Егор, Андрей  Д/и «Кто что делает?» - упражнять в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.  Вадим, Вова, Данил  Дид. игра «Что полезнее?»: закрепить знания о полезных свойствах продуктов  Билал, Милена | двигательная деятельность Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов  Утренний сбор:  1. Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник»  2. Работа с календарем природы.  3. «Слоговой аукцион» (к данному слогу добавить другой)  Ко-…(ни) Ко-…(т)  Ко-…(вер) Ка-…(ша)  Ка-…(мень) Как-…(тус)  Цели: развивать быстроту реакции, память; формировать инте­рес к играм, в которых можно  обсуждение планов на день.  Прогулка Наблюдения за живыми объектами продолжать наблюдение за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.  Игры со снегом. Укрепление снегом молодых деревьев.  Инд. работа по физо. Упражнять Егора, Вову в ходьбе «след в след» - упражнять в равновесии.  П\и «Птицы и кукушка» - развивать ловкость, быстроту.  Организовать катание на санках Минутки здоровья перед обедом. | предложить детям для самостоятельной игры разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик»  Выполнение правил настольных игр.  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания | Порекомендовать родителям дома со своим ребѐнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». |
| продуктивная Рисование:  Наша нарядная елка.  Учить пердавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ели, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, представления.  Рассматривание иллюстрации  Показ техники рисования деревьев.  Рисование.  Выставка работ в групповой. | Д/и «Что это за птица?» - закрепить названия зимующих птиц.  Милена, Катя, Вова Н.  Инд. работа по грамоте. Упражнять Милену в чтении слов по слогам .  Д/и «Третий лишний» - закрепить классификацию птиц: зимующие, перелѐтные, оседлые.  Дарья, Максим, Катя | двигательная деятельность Гимнастика пробуждения  Сюжетно-ролевая игра: “Семья – встреча Нового Года”.  Упражнение для автоматизации звука [щ]  Ты нас, мама, не ищи:  Щиплем мы щавель на щи  В роще, травы шевеля,  Мы нащиплем щавеля.  Чтение Г. Андерсен «Снежная королева» - отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки  Трудовая деятельность  Уход за комнатными растениями, рыхление, полив.  Игры со снегом. Продолжить сооружение снежных построек на участке. Цель: развивать трудовые умения и навыки.  Инд. работа по физо. Упражнять Риту, Катю в перешагивании через снежные валы – упражнять в равновесии.  Организовать игры – эстафеты: «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий» - развивать чувство соперничества  Украшение приемной к Новому году детскими поделками | Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бросовый материал.  Игры в центрах по выбору ребенка.  Внести: выносной материал для игр мячи, кегли, палочки | закреплять с детьми стихотворения к празднику Новый год |

19 декабря четверг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Од в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| Ознакомление с художественной литературой  Новогодний калейдоскоп стихов.  Повторять стихотворения, посвященные новому году, выразительно их читать. Выразительное чтение стихотворений про Новый год.  Составление рассказа “Дед мороз едет на ёлку”. | Дежурство: по столовой Самообслуживание .  цель: совершенствовать умения одевания и раздевания в соответствующем порядке.  Математическая игра «Разноцветные бусы»  Рома, Рита, Лера  Д/и «Я собираюсь на прогулку» - усвоить последовательность действий при одевании. Напомнить, что одеваться нужно в темпе, чтобы не задерживать других, т.к. от перегрева можно заболеть.  Вова А,, Вадим, Абдуло | двигательная деятельность Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов № 2  Утренний сбор:  1. Приветствие с использованием колокольчика. Дети передают друг другу колокольчик, произнося при этом такие слова:  – Здравствуй, ... Дин-дан-дон.  2.Упражнение для коррекции зрения «Снежинка»  Упражнение, для автоматизации звука [ч]  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики.  Ножками топочут,  Весело хохочут.  Прогулка Наблюдения за растительным миром. Наблюдения за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Какие деревья украшают лес зимой?  Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.  Как выглядит ель? Кто ее сестра?  В каких местах растут ели? (любят влагу, в сухих местах не растут.)  Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.  Подвижная игра  «Ой, Мороз». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.  Индивидуальная работа  Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость.  Организовать катание с горы на ледянках.  Минутки здоровья перед обедом. | Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики.  Игры со строительным материалом  Деятельность в различных центрах по интересам детей  Массаж массажером и массажными мячами.  Игры с машинками и куклами.  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания | Привлечение родителей в подготовке к выставке детско-взрослого творчества.  «Новогодний сувенир» |
| Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка". Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой и симметричные из бумаги на пополам. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. | Д.и. «Птицы, звери»  Цели: развивать умение классифицировать животных; воспи­тывать самостоятельность.  «Это птица - воробей, она дикая», «Это зверь - медведь, он дикий», «Это курица - домашняя птица». Андрей, Билал, Женя  Инд. работа по сенсорике. Поиграть с Ритой, Лерой в д/и «Найди пару (варежки)» - развивать внимание, закрепить знание о цвете, форме, величине предметов. | двигательная деятельность Гимнастика пробуждения:  Беседа «Как готовится город к новому году»  Сюжетно – ролевая игра  Труд в природе: «Мы дежурим». Цель: вызвать эмоциональный отклик, желание и ответственность заботится о игрушках.  Прогулка  Забавные рисунки на снегу  Инд. работа по физо – отрабатывать метание снежков в цель с Даниелем, Ксюшей – развивать меткость.  П/и «Метелица» - выполнять движения, согласно содержанию игры. | Рисование в уголке Изо  Настольно-печатные игры. | Информация в родительский уголок  «Как провести новогодние каникулы» |

20 декабря пятница

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НОД | Од в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями |
| Индивидуальная | Групповая, подгрупповая |
| познавательно-исследовательская Природное окружение эк. Воспитание  «Почему растает Снегурочка?»  Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду;  на морозе вода замерзает и превращается в лед.  Чтение р.н.с. «Снегурочка».  Опыты со снегом, льдом, водой  Рассматривание снежинок через лупу.  Музыка.  Физкультурное (на улице) | Дежурство: по столовой Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания:  Д/и «Кто больше назовет предметов круглой, квадратной или другой формы». развивать быстроту мышления, речевую активность, внимание  Максим, Катя, Вова  Инд. работа по Изо. Поупражнять в рисовании белого медведя – учить делать набросок, развивать представление о пропорциях частей тела, их расположении.  Рита, Лера, Андрей | двигательная деятельность  Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов  Утренний сбор:  1. Беседа «“Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно”.  2.Ситуативный разговор «Гололѐд» 3.Решение проблемных ситуаций «Как предупредить травмы зимой в гололѐд?»  4.Физкультминутка «Гололедица»  5. Заполнение календаря природы.  Разучить с детьми р. н. попевку «Снежная баба» - развивать дикцию, правильное дыхание. Объяснить, что «тын» - это забор, изгородь.  Прогулка Наблюдение за ветром  расширять и углублять знания о неживой природе;формировать интерес к природным явлениям.  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)  Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  С какой стороны дует сегодня ветер?  Как образуется ветер?  Инд. работа по физо. Поупражнять Настю, Андрея в беге по извилистой дорожке – сохранять направление.  Игры со снегом.  Предложить почистить дорожку, ведущую к веранде – учить правильно работать лопатой, отбрасывать снег в нужном направлении.  П/и «Светофор» - действовать по сигналу, закрепить правила поведения на улице.  Минутки здоровья перед обедом.  Конструктивная игра «Снежный городок» Цель: учить создавать знакомые сооружения из деталей конструктора и фигурок  героев новогодних сказок. | Создать условия для  составления  рассказа на тему: «Новогодний город»  Конструктивные игры.  Игры с мелкими игрушками.  Обведение по контуру  Шнуровка  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания | Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей Привлечение родителей в подготовке к выставке детско-взрослого творчества. |
|  | «Рисуем ёлку, снеговика» (по крупе, рассыпанной на подносе, под руководством воспитателя)  Лера, Рита, Даша  Индивидуальная работа в тетрадях Костя, Милана  Инд. работа по ЗКР - повторить стихи к новогоднему утреннику – добиваться выразительности, чѐткого произношения звуков, проговаривания слов. | Гимнастика пробуждения  ЧХЛ- Владимир Сутеев «Елка»  Прогулка. Наблюдение за снегирем  Расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)  Организовать игру в мини-хоккей, чистка участка от снега лопатками  Инсценирование сказки «Какая бывает зима?» | Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.  Игры с мелкими игрушками, железной дорогой.  Раскрашивание картинок.  Внести: выносной материал для игр со снегом, клюшки, шайбы, лыжи для самостоятельного катания |  |

***Инсценирование сказки «Какая бывает зима?»***

– Какая бывает зима? (лютая, вьюжная, холодная, снежная и т.д.)

– А вот как на этот вопрос отвечают Мальчик, Птичка, слон, Олень и Медведь.

(Педагог на коврик поочередно выставляет героев сказки).

– Спросили однажды у Слона:

Какая бывает зима?

– А что это такое? – удивился Слон.

– Дети, почему Слон ответил так?

– Правильно, это южное животное, там, где обитает Слон, не бывает зимы.

– Тогда спросили у Северного Оленя:

– Может быть, ты ответишь, какая бывает зима?

– Зима бывает очень долгая,– сказал Олень. – Она у меня на Родине длится целый год. А когда год кончается, то зима начинается снова.

– Почему же для Оленя зима длится целый год?

Затем спросили у Красногрудого Снегиря:

– А по-твоему, какая бывает зима?

– Зима бывает трудная, – пропищал в ответ Снегирь.– Хорошо, если не позабудут насыпать хлебных крошек в кормушки. А, если забудут, то где их найдешь?

– Подумайте, дети, какую помощь мы можем оказать птичкам зимой?

Спросили тогда у Медведя:

– А ты что думаешь, Топтыгин? Какая бывает зима?

– А чего про нее говорить-то, – пробурчал Медведь.– Ведь зима бывает короткая – тянется всего одну ночь! Заснешь в берлоге зимой, а проснешься, уже – весна.

– Почему Медведь не замечает зиму?

– Да, он впадает в спячку в своей берлоге и спит всю зиму.

Еще спросили у Мальчишки:

– Ну-ка, скажи ты, какая бывает зима?

– Зима бывает веселая! – крикнул мальчишка. – Зимой …

– Почему Мальчик так сказал – веселая?– Что он хотел сказать дальше?

– Послушайте, дети, как ответил Мальчик: – Зимой все катаются на санках, на коньках, лыжах! А еще играют в снежки! Вот какая бывает зима!

– Ваши ответы совпали с ответами Мальчика. Но не только дети, а и взрослые любят это время года за зимние радости.

**Снежинки По М. Ильину и Е. Сегал.**  
  
Жили-были снежинки. Родились они в снежном облаке высоко над землёй. Росли они не по дням, а по часам. И с каждым часом делались прекраснее и наряднее.  
  
Все они были похожи друг на друга, как сестры, но у каждой был свой наряд. Одна была совсем как звёздочка с шестью лучами. Другая напоминала цветок с шестью лепестками. А третья сверкала, как драгоценный камушек. Выросли снежинки и полетели к земле белой стаей. Их было так много, что никто не мог их сосчитать.  
  
В городе против снежинок повели настоящую войну: их сгребали лопатами, мели метлами, убирали машинами. К полудню на улицах снова чернел асфальт, словно зимы и не было. Да иначе и нельзя. Ведь снег мешает ходить трамваю и  троллейбусу,  замедляет  бег  автомобиля.  
  
А в колхозе снегу радовались. Кончится распутица, ^можно будет сменить колёса на полозья, быстро мчаться по гладкому санному пути.  
  
Дети делали из снежинок снежки, лепили из снега неуклюжие головы и туловища снежных баб...  
  
Колхозники говорили: это хорошо, что снег выпал. Он убережёт от мороза зелёные всходы озимых.  
  
Так бы и пролежали всю зиму на одном месте снежинки, словно спящие красавицы, если бы не набрёл на них бродяга-ветер. Пошёл ветер гулять по полю, принялся поднимать, тормошить снежинки. Тут уж было не до сна. Пришлось снежинкам сняться с места, пуститься вместе с ветром в путь.  
  
Долго бы они носились по полю, если бы не попался им навстречу овражек. Спрятались они от ветра. Где найдёшь место спокойнее!  
  
Но тут   в  дело  вмешались   колхозники.  Им невыгодно было, что ветер уносит с  поля  снег.  
  
Придет весна, полям нужна будет снеговая талая вода, а   снег-то   в   овраге.   Вот   колхозники и   решили   помешать   ветру   грабить   поля.  Они принялись ставить у ветра на пути щиты.

**Владимир Сутеев Елка**

Посмотрели сегодня утром ребята на календарь, а там последний листок остался.

Завтра Новый год! Завтра ёлка! Игрушки будут готовы, а вот ёлки нет. Решили ребята написать Деду Морозу письмо, чтобы он прислал ёлку из дремучего леса — самую пушистую, самую красивую.

Написали ребята вот такое письмо и скорей побежали во двор — Снеговика лепить.

Работали все дружно: кто снег сгребал, кто шары катал...

На голову Снеговику старое ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа воткнули морковку.

Хороший получился Снеговик-почтовик!

Дали ему ребята своё письмо и сказали:

Снеговик, Снеговик,

Храбрый снежный почтовик,

В тёмный лес пойдёшь

И письмо снесёшь.

Дед Мороз письмо получит —

Найдет в лесу ёлочку

Попушистее, получше,

В зелёных иголочках.

Эту ёлку поскорей

Принеси для всех детей!

Наступил вечер, ребята домой ушли, а Снеговик и говорит:

— Задали мне задачу! Куда мне идти теперь?

— Возьми меня с собой! — вдруг сказал щенок Бобик. — Я помогу тебе дорогу искать.

— Верно, вдвоём веселее! — обрадовался Снеговик. — Будешь меня с письмом охранять, дорогу запоминать.

Долго шли Снеговик и Бобик и наконец пришли в огромный, дремучий лес...

Выбежал навстречу им Заяц.

— Где тут Дед Мороз живёт? — спросил его Снеговик.

А Зайцу отвечать некогда: за ним Лиса гонится.

А Бобик: "Тяф, тяф" — и тоже за Зайцем вдогонку.

Опечалился Снеговик:

— Видно, придётся мне дальше одному идти.

Тут как раз метель поднялась; завыл, закружил снежный буран...

Задрожал Снеговик и... рассыпался. Остались на снегу только ведро, письмо и морковка.

Прибежала обратно Лиса, злая:

— Где тот, кто помешал мне Зайца догнать?

Смотрит: никого нет, только письмо на снегу лежит. Схватила письмо и убежала.

Вернулся Бобик:

— Где Снеговик?

Нет Снеговика. В это время Лису Волк нагнал.

— Что несёшь, кума? — зарычал Волк. — Давай делиться!

— Не хочу делиться, самой пригодится, — сказала Лиса и побежала.

Волк — за ней. А любопытная Сорока за ними полетела.

Плачет Бобик, а зайцы говорят ему:

— Так тебе и надо: не гоняй нас, не пугай нас!

— Не буду пугать, не буду гонять, — сказал Бобик, а сам ещё громче заплакал.

— Не плачь, мы тебе поможем, — сказали зайцы.

— А мы зайцам поможем, — сказали белки.

Стали зайцы Снеговика лепить, а белки — им помогать: лапками похлопывают, хвостиками обмахивают.

На голову ему опять ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа воткнули морковку.

— Спасибо, — сказал Снеговик, — что вы меня опять слепили. А теперь помогите мне Деда Мороза найти.

Повели его к Медведю. Медведь в берлоге спал — еле его разбудили.

Рассказал ему Снеговик про то, как послали его ребята с письмом к Деду Морозу.

— Письмо? — заревел Медведь. — Где оно?

Хватились — а письма-то и нет!

— Без письма вам Дед Мороз ёлку не даст, — сказал Медведь. — Лучше идите назад домой, а я вас из лесу провожу.

Вдруг, откуда ни возьмись, прилетела Сорока, трещит:

— Вот письмо! Вот письмо!

И рассказала Сорока, как письмо нашла. А все было так.

Пошли все с письмом к Деду Морозу.

Снеговик спешит, волнуется: то с горки скатится, то в яму провалится, то за пень зацепится.

Хорошо, Медведь его выручал, а то бы опять рассыпался Снеговик.

Наконец пришли к Деду Морозу. Прочитал Дед Мороз письмо и сказал:

— Что ж так поздно? Не успеешь ты, Снеговик, принести ребятам ёлку к Новому году.

Тут все за Снеговика стали заступаться, рассказали, что с ним было. Дед Мороз дал ему свои сани, и помчался Снеговик с ёлкой к ребятам.

Медведь к себе домой пошёл — спать до самой весны. А утром Снеговик стоял на прежнем месте, только у него в руках вместо письма была ёлка.