Тема урока: Наблюдение над однокоренными словами.

Цель: научить правильно, выделять корень и подбирать однокоренные слова.

Задачи:

* Формировать понятие об однокоренных словах. Учить находить корень в словах.
* Развивать умения работать с орфограммами.
* Обогащать лексический запас учащихся.
* Формировать устойчивый интерес к русскому языку, и чувство гордости за величие и богатство русского языка.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1.Орг момент, проверка готовности к уроку. | Здравствуйте, я рада вас видеть, у нас сегодня не обычный урок и много гостей, давайте поприветствуем их улыбкой, теперь поприветствуем улыбкой друг друга. Молодцы. Садитесь.  А теперь давайте проверим, все ли необходимое для урока у нас есть:  - учебник,  - тетрадь,  - пенал,  - цветные карандаши,  - раздаточный материал. | Учащиеся поворачиваются к гостям, улыбаются им, затем улыбаются друг другу.  Глазами проверяем готовность к уроку. |  |
| 2. Знакомство. Чистописание.  Цель:  Мотив:  Средство:  Действие:  Результат:  Оценка. | Наш урок мы начнем со знакомства. У вас на столах лежат листы. Возьмите, пожалуйста белый лист. Кто на нем изображен?  Это наш друг Лесовичёк. Он пришел к нам не случайно, сегодня он будет нам помогать.  И первое в чем он нам поможет, будет знакомство.  А для чего нам знакомиться?  Около Лесовичка есть место для написания своего имени. Сейчас Вы аккуратно, каллиграфически напишете свои имена и затем в местах для сгиба согнете листы, что бы можно было поставить их на стол.  Молодцы, я сейчас пройду прочитаю ваши имена, а вы хором прочитайте, как меня зовут.  Молодцы. Мы с вами познакомились и можем отправиться в путешествие по нашему уроку. | Ответы детей: лесовик, леший, житель леса)  Ответы детей.  Дети вписывают свои имена. | На доске такой же лесовичек.  Я вписываю свое имя отчество рядом с лесовичком. |
| 3. Работа со словарным словом.  Цель:  Мотив:  Средство:  Действие:  Результат:  Оценка: | Ребята, а посмотрите, какое дерево растет рядом с нашим лесовичком?  Почему рябина растет рядом с лесовичком?  Чем интересно это слово?  Сейчас мы поработаем с этим словом.  Что такое словарные слова?  Для чего они нам нужны?  Открываем тетради, число, классная работа у вас уже записаны. Запишем слово рябина.  Но перед тем как его записать, давайте с вами проговорим, как оно пишется и какую орфограмму на письме необходимо выделить зеленым цветом?  Проверьте правильность написания слова.  Раскрасьте шляпку Лесовичка красным цветом, кто записал верно, и синим цветом, кто допустил ошибки.  И помните: не делает ошибок только тот, кто ничего не делает.  Закройте тетради и отложите на край стола. | Рябина  Словарное слово  рЯбина  Учащиеся записывают слово в тетрадь, выделяя орфограмму зеленой ручкой. | Число и классная работа записаны до урока.  На доску вывешиваю слово рябина |
| 4. Вспоминаем то, что знаем.  Цель:  Мотив:  Средство:  Действие:  Результат:  Оценка: | От куда к нам пришел Лесовичёк?  А что такое лес?  В лесу надо быть очень осторожными, что бы не заблудиться. А что же делать, если все таки заблудился?  А издаем звуки мы с помощью чего?  Откройте учебники на стр. 85.  Вспомнить то, что знаем, нам поможет упражнение № 116.  А как вы думаете, зачем нам, что то вспоминать? Что мы должны с вами вспомнить, выполняя это упражнение?  Задания к этому упражнению мы с вами разделим на три части. Первую и третью часть мы выполним устно, а вторую вы выполните самостоятельно в тетрадях.  Прочитайте слова.  Что общего у этих слов?  Почему?  Придумайте сочетания этих слов с другими словами. Например: тихий голос.  Открыли тетради. Записали: Упражнение 116.  Выпишите любые три слова из этого упражнения. Обозначьте в них корень.  Давайте проверим.  Закройте тетради и учебник и отложите на край стола.  Раскрасьте башмачки у Лесовичка зеленым цветом – те, у кого это упражнение не вызвало трудностей, и желтым – те, кому было что непонятно или сложно. | Из леса  Где много деревьев.  Кричать Ау.  Голоса.  Понятие корень, однокоренные слова.  Общий корень  Работа у доски | Записываю на доске. |
| 5.Определяем основной вопрос урока.  Постановка проблемного вопроса. | Возьмите зеленые листочки и прочитайте текст.  Права ли гусеница?  Определите основной вопрос урока? | Как не ошибиться в подборе однокоренных слов. | - Вы кто такие?  - Я-Гусь, это- Гусыня, это - наши гусята. А ты кто?  - А я ваша тётя- Гусеница  На доске фиксируются варианты ответов.  Вопрос на доске. |
| 6. Физминутка |  |  | Для глаз «Ромашка» |
| 7. Учимся открывать новые знания.  Цель:  Мотив:  Средство:  Действие:  Результат:  Оценка: | С помощью какого цветка мы с вами выполнили физ минутку?  А какой цветок принес нам Лесовичек?  Правильно колокольчик.  Ответить на вопрос урока нам поможет упражнение № 119.  Откройте учебники на стр. 86. Упражнение 119. Прочитайте слова.  Можно ли сказать, что эти слова однокоренные? Что нужно сделать, что бы это определить?  А для чего нам нужно уметь определять однокоренные слова?  Что нужно, для того, что бы правильно выделить корень?  Выпишите только однокоренные слова. Обозначьте в них корень.  Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга, делая где необходимо исправления карандашом.  Если ваш сосед выполнил все правильно- раскрасьте шортики/юбочку лесовичка синим цветом, если были допущены ошибки – то зелёным.  Закрыли тетради, отложили на край стола. | Ромашка  Колокольчик  1 человек у доски. |  |
| 8. Применяем новые знания. | Итак, подведя итог, давайте прочитаем в учебнике, что необходимо делать, что бы правильно выделить корень?  А что из перечисленного мы с вами сегодня на уроке не делали?  Давайте поможем гусенице разобраться – является ли она тетей гусей. А для этого подберем однокоренные слова.  Для этого возьмите синий лист. На нем нарисована гусеница. Обратите внимание, что синий лист у вас один на двоих. Эту работу вы будете выполнять в парах.  Подберите к слову гусеница как можно больше однокоренных слов и украсьте ими вашу гусеницу.  Те, кто составил от 3 до 5 слов, раскрасьте рубашку лесовичка в желтый цвет.  Кто от 1 до 3 - в красный цвет.  Кто больше пяти – в синий. | Не подбирали однокоренные слова.  Работа в парах | Проверка |
| 9. Подведение итога. | Итак, над каким вопросом урока мы с вами сегодня работали?  Что повторяли?  Чему научились?  Я благодарю вас за сегодняшний урок, вы очень хорошо работали. Спасибо.  Давайте поблагодарим Лесовичка за то что он пришел к нам в гости и подарим ему цветочек – если на уроке вам было все понятно и грибочек – если во время урока у вас возникали трудности в работе над вопросом урока.  А ваших Лесовичков я у вас соберу, проанализирую и проставлю каждому отметку за урок. |  | Учащиеся по очереди подходят и приклеивают около Лесовичка цветочек или грибочек. |



