Проектирование целостного здоровьесберегающего образовательного процесса

в ДОУ

Белгород, 2013г.

Существует многообразие подходов к трактовке понятий «проектирование», «образовательный процесс», «здоровьесберегающий образовательный процесс»

Проектирование образовательного процесса – это вид профессиональной деятельности воспитателя, в котором определяется будущий процесс и результат целенаправленного развития (преобразования) ребенка с учетом природных и социальных законов, на основе выбора и принятия решений, в течение определенного промежутка времени. Продуктом проектирования является проект будущего образовательного процесса.

Педагогическое проектирование состоит из:

* методологический подход современного образования
* предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
* функция педагога

Образовательный процесс в педагогике понимается как специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на развитие и воспитание личности. Здоровьесберегающий образовательный процесс— это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на целостное развитие формирующейся личности, обеспечивающее сохранение здоровья ребенка при решении учебных, воспитательных и развивающих задач.
 Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

### Здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Проведенный анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что в отечественной педагогике накоплен значительный теоретический и эмпирический материал для эффективной подготовки педагогов к проектированию здоровьесберегающего образовательного процесса. В центре внимания ученых находятся вопросы:

- использования проектного подхода для обновления образовательного процесса

- совершенствования подготовки педагогических кадров,

- способы организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-медико-педагогическое обеспечение - процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько **аспектов**:

1. создание в ДОУ здоровьсберегающих условий;
2. проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
3. профессиональное совершенствование образовательного процесса

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с **изучения особенностей индивидуального развития** каждого ребенка - воспитанника ДОУ.

Основные направления здоровьесберегающей работы в ОУ

* Создание экологически комфортной образовательной среды.
* Использование оздоровительных технологий, восстанавливающих умственную и физическую работоспособность.
* Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Мониторинг образовательного процесса: здоровье и здоровьесберегающая деятельность объекты мониторинга.
* Организация психолого-педагогического сопровождения.

 Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

 - Закаливающие процедуры.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры, содействует созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.
-  Двигательная разминка.

Её цель - предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий что способствует более быстрому восприятию программного материала. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени, доступны детям с разным уровнем двигательной активности.

- Утренняя гимнастика.

Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки.

- Проведение физкультминуток.

Физкультминутки повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение.
- Гимнастика после дневного сна, которая помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы.

 -Дыхательная гимнастика.

От правильного дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.
- Точечный массаж – элементарный приём самопомощи своему организму. Упражнения точечного массажа учат детей сознательно заботиться о своём здоровье, прививают им уверенность в том, что они сами могут помочь себе улучшить своё самочувствие.

- Подвижные игры на свежем воздухе.

Подвижная игра занимает особое место в развитии ребёнка. Она способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, что так важно для приобретения ребёнком жизненного опыта.
- Профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья детей.

      В заключение хотелось бы отметить, что применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения помогают сохранить детям здоровье, заложенное природой, поддерживать их позитивное и эмоциональное состояние, способствуют физическому развитию ребёнка.