# Урок по окружающему миру для учащихся 1 класса

(УМК нового поколения «Начальная школа XXI века»

под руководством Н.Ф. Виноградовой)

**Образовательное учреждение: МОУ – СОШ с. Звонаревка**

 **Учитель: Бухарева Елена Хайруковна**

 ***Предмет:*** Окружающий мир

 ***Класс: 1***

 ***Тема:*** «Птицы. Что мы знаем о птицах».

 ***Цель:***

*1)*познакомить детей с птицами, показать их разнообразие и красоту;

2) учить выделять существенные признаки природных объектов;

3) продолжить обучение практическому исследованию предметов природы.

***Задачи:*** формирование умения согласовывать слова в предложении;

коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании;

воспитание базовых эмоций личности.

**Оборудование:** картинки с изображением птиц (воробей, ворона, ласточка, снегирь, сова, цапля, галка, грач); компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел урок для нас!

Все зашли спокойно в класс,

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Посмотрели все налево

Посмотрели все направо,

Тихо сели, спинки прямо.

 − Ребята, нам сегодня на уроке предстоит интересная исследовательская работа. Для себя вы откроете новые знания, которые пригодятся вам в будущем.

 А провести урок я предлагаю под девизом:

«С детства мы должны стремиться

Что – то новое узнать.

Все исследовать, конечно,

Чтобы в жизни применять».

 Упражнение на внимание.

*На слайдах изображены животные.*

 − Посмотрите ребята на экран, каких животных вы здесь видите? *(Дети называют знакомых им животных).*

 *Учащимся предлагаются картинки с изображениями животных и птиц (5-7шт.); затем учитель убирает по одному из животных. Ученики должны отгадать: что изменилось?*

− Ребята, посмотрите внимательно на экран. Посмотрели? А теперь закройте глаза.

Упражнения в согласовании слов: «Кого не стало? Кого нет?».

*Дети закрывают глаза, а учитель убирает одну картинку и спрашивает: «Кого нет?» или «Кого не стало?». Например: «Нет (кого?) волка. Постепенно остаются на экране только иллюстрации изучаемых на уроке птиц; остальные картинки убираются.*

**2. Сообщение темы урока.**

− Назовите, кто это? *(Учитель указывает на картинку с изображениями: воробья, вороны, грача, ласточки, снегиря, цапли, совы, галки).*

− Как назвать их одним словом? *(Птицы.)*

− Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?

*(Ответы детей: − Мы сегодня будем говорить о птицах).*

− Сегодня мы узнаем много нового и интересного о наших соседях – птицах. Узнаем, какими разными бывают птицы и о том, что их объединяет. Работать будем все вместе, в парах и каждый из вас самостоятельно, ещё на уроке поиграем и даже нарисуем птицу.

(Проблемный вопрос?)

− Ребята, чем птицы отличаются от всех остальных животных?

Вот сейчас мы это с вами и исследуем. Для начала, мы с вами разделимся на 2 группы. Первая группа садится за правый стол, вторая группа за левый стол. Первая группа выделит из всех животных только птиц. Вторая группа определит то, что принадлежит только птицам.

*(Каждой группе выдается пакет с заданием. Дети работают. После работы каждая группа делает свой вывод, почему они выбрали этих животных или то, что принадлежит птицам.)*

**3. Введение в тему.**

− Так чем же птицы отличаются от всех остальных животных?

*(Они умеют летать.)*

− А что для этого у них есть? *(Крылья.)*

Дети: Птицы – у них есть перья.

Дети: Птицы вьют гнёзда и выводят птенцов из яиц.

Дети: Большинство птиц умеют летать. Не летают пингвины и страусы.

Дети: Есть домашние птицы, которых человек разводит для питания – куры, утки, индейки. Есть декоративные птицы – голуби, попугаи, канарейки, которых люди держат в доме…

**4. Изучение нового материала.**

− Ребята, мы с вами говорили о том, что у птиц есть крылья, а что еще есть у птицы? Посмотрите на экран.

*Упражнения в определении и названии основных частей тела птиц.*

*Учитель демонстрирует на экране птицу (смотреть на слайде) и, показывая их части, даёт точное название (голова, грудь, шея, туловище, крылья, лапы, хвост, перья - оперенье), объясняя, для чего они нужны.*

*Учитель, указывая на разные части тела птицы, спрашивает:* «Что это?»*- ученики отвечают: «Это голова»…И т.д.*

*Учитель просит учеников показать голову, шею, хвост… птицы и назвать эту часть тела. ( Показ на муляже птицы).*

**5. Физминутка.**

− Вы хотите  поиграть в птичек? Сегодня мы побудем с вами птичками. Давайте поиграем.

− Покажите, как летает ворона, как прыгает воробей, синичка; как они полетели все вместе.

Птички в гнездышке сидят (*поворот туловища*

И на улицу глядят *вправо и влево)*

Погулять они хотят (*дети машут руками,*

И тихонько все летят *как крыльями)*

**6. Закрепление.**

Работа с учебником.

− Ребята, давайте откроем учебник на стр. 72.

а) − Кого мы видим? *(птиц)*

− Давайте попробуем назвать их (ласточка, цапля, снегирь, сова, воробей, ворона, галка, грач)

− Какие из них осенью улетают на юг? Давайте их назовем.

− Почему птицы улетают на юг? *(Становится холодно, а на юге теплее).*

− А еще почему? *(ответы детей).*

− Ребята, зимой многие птицы, особенно те, которые питаются насекомыми (ласточки, стрижи и т.д.) не могут прокормиться. «Городским птицам» (воронам, галкам, воробьям), которых называют всеядными, немного легче. Им даже зимой достаточно просто найти пищу, они переселяются поближе к жилищу человека и остаются зимовать на своей родине

б) Соображалки.

Назови взрослых животных.

- Давайте посмотрим на следующую страницу учебника (стр. 73)

Кого мы видим на лужайке? (цыплят, утенка, гусят)

- Ребята наши птенцы заблудились, давайте найдем их мам, а чтобы их найти, надо назвать взрослых животных.

*На слайде появляются птенцы и взрослые птицы.*

− Кто мне скажет, у цыплят мама…(курица),

у утенка, мама… (утка),

у гусят, мама…(гусыня).

− Мы помогли птенцам найти своих родителей и в знак благодарности, они дарят вам раскраски. Давайте раскрасим их.

в) *Раскрась птиц в соответствии со значками (смотреть на слайде).*

*У детей раскраски с изображением птиц (работа детей)*

*После работы все рисунки вывешиваются на магнитной доске.*

− Молодцы, ребята! У всех рисунки получились красочные. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне, и я прикреплю ваш рисунок на доску. Посмотрите на свои работы, у всех рисунки получились яркие, сказочные.

**7. Итог урока.**

Давайте вспомним, о каких птицах мы говорили на уроке? А для этого я вам загадаю загадки.

*На слайдах 1 – 8 изображены птицы с загадками.*

1. Видали вы его не раз –

Он скачет в двух шагах от нас:

"Чирик - чирик! Чирик - Чирик!"

Кто к этой песне не привык. (воробей)

1. Зимой на ветвях яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это... (снегири).
2. На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля.
Узнаете? Это... (цапля)
3. Днем спит,
Ночью летает,
Путников пугает. ( сова)
4. Целый день без перерыва -
Кар-кар-кар,
- кричит сварливо. ( ворона)
5. Летом за пахарем ходит,
А под зиму
С криком уходит. ( Грач)
6. Чёрная птица,
Никого не боится,
На зиму не улетает,
Нашу местность оживляет. (галка)
7. Гости приходят летом,

А уходят зимой. (ласточки)

Молодцы! Вы угадали все загадки.

- А теперь послушайте стихотворение:

Морозы жестокие в этом году…

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку:

В ее конуре

Такой же морозище, как на дворе.

Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц:

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить,

И тогда

Им будет легко пережить холода.

− Ребята, я думаю, каждый из вас поможет нашим маленьким пернатым друзьям перезимовать зиму.

− Поможем? Что мы будем для этого делать?

А на уроке технологии, мы с вами продолжим нашу исследовательскую работу. Сделаем кормушки для птиц.

**8.Рефлексивная деятельность.**

**−** Ребята, что нового вы узнали сегодня на уроке?

 − Скажите, вам было интересно на уроке? *(ответы детей).*

− И мне было с вами приятно работать.

− Вы сегодня все старались, и за это наша птица угостит вас сладостями.

Спасибо всем за урок.