Представлен урок русского языка в 3 классе по теме «Как найти основу в слове». На уроке дети учатся работать по составленной инструкции. Используется деятельностный подход в обучении.

Урок русского языка, 3 класс, программа «Школа 2100»

**Тема урока:** Как найти в слове основу.

**Цели урока**: развитие орфографической зоркости и умения находить в слове основу, умение различать форму одного и того же слова; обучение действию по инструкции; воспитание любви к родному краю.

**Оборудование:** слайд со строчками из стихотворения А. Прокофьего «Люблю берёзку русскую…», карточки со словами для работы в группах, музыкальная видео-физминутка, карточки для игры «Догадайка»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока, цель этого этапа | Действия (вопросы и задания) учителя | Действия учеников |
| I**.Орг. момент** | -Давайте, ребята, сегодня на уроке будем продолжать делать наши маленькие открытия?-Разогреем наши пальчики….(физминутка для рук)-Запишем число… | …декабря.Классная работа. |
| **II.Актуализация знаний.**Цель: повторение и развитие умений находить в словах изученные орфограммы, повторение изученного об однокоренных словах и форме слова. | 1. –Прочитаем строчки из стихотворения…- Как относится автор к берёзке? Почему?-Запиши и подчеркни знакомые орфограммы. Обязательно укажите, в какой она части слова. 2……..,пожалуйста, придумай и запиши всевозможные однокоренные слова к слову «берёзка». -Для выполнения следующей грамматической задачи нам нужно объединиться в группы. -Вам предстоит исследовать пару слов. Должны будете догадаться «Это одно и то же слово или разные слова?»3.Проверка работы групп (выслушивание версий)4. Проверка работы ученика у доски. | Люблю берёзку русскую.То светлую, то грустную…А.ПрокофьевУ доски ученикРабота в группах (высказывание версий)светлую – светлеет (6,3 гр.)грустную – грустит (2,4 гр.)русскую – русские (1,5гр.)Примерный ответ: однокоренные, потому что близкие по смыслу, одинаковый корень.Это форма одного слова. Основа не изменилась. Значит, это форма слова.Версии детей верно, неверно. Почему? |
| **III.Постановка проблемы**.Цель: создание проблемной ситуации, формулировка темы урока | -Значит, какова роль приставок и суффиксов в слове? Для чего служит окончание?-Выделим основу слова. Как будем действовать? (проблемный вопрос)…*пауза*- Кто догадался о теме урока?  | Ответы детей.При помощи приставок и суффиксов образуются однокоренные слова.Окончание служит для связи слов в предложении.Дети высказывают свои предположения, ищут ответ на вопрос «Как найти основу в слове?» |
|  | ФИЗМИНУТКА |  |
| **IV.Открытие нового знания**.Цель: составление инструкции по теме урока. | -Итак, какие мысли, версии, предположения можете назвать…? С чего нужно начать? -Как найти окончание?- Сравним ваше маленькое открытие с инструкцией в учебнике… | Примерные ответы ( на слайде)1.Прочитать слово.2.Найти окончание…(Изменить форму слова…)3.Выделить окончание и основу условным знаком.Дети читают текст инструкции по учебнику. |
| **V.Закрепление.**Цель: выпонение тренеровочных упражнений в нахождении основы слова по инструкции.**VI.Применение новых знаний.**Цель: развитие умения самостоятельно действовать по инструкции. | 1. Пользуясь инструкцией, выделим основу в однокоренных словах.
2. Игра «Догадай-ка»

Чья группа составит больше слов.**Крас**-5 шт., **а-**3шт., **от**-2 шт, **к, пре, н,** **ый, у, ит**.- Запишем эту группу слов во второй столбик и выделим основу.Самостоятельная работа: Упр.188.-Если возникнут сомнения можно посоветоваться (в паре).-Проверю работу каждого и выставлю отметки. | По одному у доски и в тетрадях:берёза, берёзка, подберёзовик…В тетрадях: красота  красотка  прекрасный украсит |
| **VI. Итог урока**.Цель: обобщение нового материала. Самоанализ и самооценка обучающихся. | 1.-Какое открытие вы сделали сегодня? -Какие части слова встречались в словах? -Кто все задания выполнял сам? Кто советовался с соседом по парте?2.Д/з: упр.189 или упр.190 по выбору, повторить главные выводы.-Молодцы! дружно поработали! Всем большое спасибо! Урок закончен. | Чтобы найти основу, надо выделить окончание.Основа может состоять из корня. Из корня и суффикса… |