Технологическая карта урока русского языка

Ф.И.О. учителя: Ситдикова Милеуша Асхадулловна

Класс: 1

Предмет: Русский язык

Тема урока: Звонкие и глухие согласные

Цели урока: познакомить учащихся с парными согласными звуками; формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные звуки; развивать фонематический слух; уметь четко и правильно выражать свои мысли

Планируемый результат: знать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные

Место урока в изучаемой теме: первый урок по теме

Предметная программа и её автор: УМК «Перспективная начальная школа», Чуракова Н.А.

Тип урока: изучение нового материала

Вид используемых на уроке средств ИКТ: учебная презентация Power Point «Звонкие и глухие согласные» (Приложение);

Необходимое аппаратное и программное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор

Основные понятия: гласный звук, согласный звук, парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие и глухие согласные

Материал:

- основные: 1. Н.А.Чуракова, учебник Русский язык, 1 класс, Москва, Академкнига/Учебник , 2011.

2. Тетрадь для самостоятельной работы «Русский язык», 1 класс, Москва, Академкнига/Учебник , 2012

- дополнительные: 1. Н.А.Чуракова, Е.Р.Гольфман. Русский язык, 1 класс. Методическое пособие, Москва, Академкнига/Учебник , 2007

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Самоопределение к деятельности. Организационный момент | Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их на работу.  - Кого можно считать настоящим другом?  Сегодня на уроке покажите как вы дружны, как вы помогаете друг другу. Чтобы дружно и слаженно работать, нужно быть внимательным, не отвлекаться, слушать друг друга не перебивая, стараться понять товарища и помочь ему, если нужно. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  *Ответы учащихся* | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | - Отгадайте загадки  Он бывает тихим, громким,  А еще глухим и звонким.  Рот ему как дом родной,  Из него летит волной.  Любит с эхом подразниться,  В барабане схорониться.  Если где услышим стук,  Значит, к нам добрался … .  Шум получается,  Голос включается.  Звук получается громкий  Он называется … .  Воздух рвет преграды,  Шум получается.  Голоса нет совсем,  Но звук прорывается.  Как называется звук такой?  Это ... .  - Какие понятия русского языка нам сегодня понадобятся?  - Почему для обозначения согласных звуков использовали два цвета: зелёный и голубой?  - Произнесите несколько согласных звуков, обозначенных зелёным цветом и прислушайтесь к себе. ( Попрошу детей надеть «наушники», т.е. зажимать ладошками ушки).  - Услышали себя? Использовали голос?  - Какой вывод делаем ?  - А теперь произнесите несколько согласных звуков, обозначенных голубым. Слышите разницу?  - Какой вывод делаем из этого?  *Выполнение задания из тетради.*  Соединить линиями слова, где первый звук звонкий, со звучащим колокольчиком. А слова, где первый звук глухой, - с молчащим колокольчиком*. (Тетрадь для самостоятельной работы, с.20)* | звук  звонкий  согласный глухой  - Звонкие, глухие согласные звуки  - Согласные звуки делятся на звонкие и глухие, поэтому использовали два цвета.  - Если при произнесении согласного звука мы услышим себя, значит, звук звонкий.  - Если при произнесении согласного звука мы не услышим себя, значит, звук глухой.  *Взаимопроверка* | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| Постановка учебной задачи | - Над какой темой урока мы сегодня будем работать?  - Какую цель вы поставите на уроке?  - Почему почти возле всех букв согласных указаны два звука? – Что они составляют?  - Какую пару они составляют?  - Произнесите все твёрдые согласные звуки. А теперь – все мягкие согласные звуки.  - У каждого ли звука есть парный согласный по твёрдости-мягкости?  - У каких твердых согласных вы не обнаружили парного мягкого?  - У каких мягких согласных нет парного твёрдого?  - Произнесите (по цепочке) те согласные звуки, которые являются парными по твёрдости-мягкости.  - Сделайте вывод | - Звонкие и глухие согласные звуки  Научиться различать согласные звуки  *Ответы детей*  - Пару  - Пару по твёрдости-мягкости  *Ответы детей*  - ж, ш, ц  - й, ч, щ  - Согласные звуки могут быть парными по твёрдости-мягкости. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы |
| Динамическая минутка | «Дворник»  Сначала читаю первую чистоговорку и показываю движение, а дети точно должны воспроизвести все звуки и повторить движения.  Ту-ду-ту – улицу мету  (размахивать кистями рук вправо-влево);  Па-ба-па – рассыпалась крупа  (пальцы обеих рук сжать в «щепотки» и как будто что-то посолить);  Ба-па-ба – вот стоит изба  (кистями рук изобразить домик);  Ду-ту-ду – я домой иду.  (дети сжимают обе руки в кулачки, разгибают указательный и средний палец и как будто идут ими по парте). | Повторяют движения и звуки | Познавательные: логические, двигательная активность |
| Построение проекта выхода из затруднения | ***Парные и непарные звонкие и глухие согласные***  - Согласные звуки могут быть парными и по звонкости-глухости! – объявила Волшебница Анишит-Йокоп.  Маша и Миша удивлённо переглянулись.  - Поможем Маше и Миши разобраться в этом?  На доске написаны пары слов:  Бочка - почка  Доска – тоска  Влага – флаги  Голос – колос  Жар – шар  Зуд – суд  - Прочитайте вслух написанные пары слов.  - Чем похожи между собой эти слова?  - Произнесите первые звуки в словах левого столбика. Какие это согласные звуки?  - Произнесите первые звуки в словах правого столбика. Какие это согласные звуки?  - Сравните первые звуки в каждой паре слов. Что вы можете о них сказать?  - Значит, каждый звонкий звук с соответствующим глухим образует пару:  ЗВОНКИЕ [Б] [Б’] [В] [В’] [Г] [Г’] [Д] [Д’] [Ж] [З] [З’]  ГЛУХИЕ [П] [П’] [Ф] [Ф’] [К] [К’] [Т] [Т’] [Ш] [С] [С’]  - Пользуясь таблицей, назовите пары согласных по звонкости-глухости. Как можно назвать звуки, имеющие пару?  - Рассмотрите таблицу.  [Й’], [Л] [Л’], [М] [М’], [Н] [Н’], [Р] [Р’]  [-‘], [- ] [-‘], [- ] [-‘], [- ] [-‘], [- ] [-‘]    -Чем интересны эти звуки? Есть ли у каждого из них парный глухой?  - Рассмотрите плакат.  [- ] [- ], [- ], [- ], [- ]  [Х] [Х’], [Ц], [Ч’], [Щ’]  - Чем примечательны согласные звуки этого плаката? Есть ли у каждого из них парный звонкий?  - Каким словом их можно объединить?  НЕПАРНЫЕ  [Й’], [Л] [Л’], [М] [М’], [Н] [Н’], [Р] [Р’]  [Х] [Х’], [Ц], [Ч’], [Щ’] | - Звонкие  - Глухие  - Первые звуки в каждой паре слов встречают одинаковое препятствие. Только звонкий произносится с голосом, а глухой - без голоса  - Парные звонкие и глухие согласные  - Непарные звонкие и глухие согласные | Личностные: смыслообразование: задание, нацеленное на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач ;  регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком, установление причинно-следственных связей, рассуждений, доказательство, коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| Первичное закрепление | Игра «Дом парных согласных»  - Помогите Маши и Мише заселить Дом парных согласных звуков.  *(Тетрадь, с.22, упр.5)*  - Сколько пар звонких -глухих согласных насчитали?  Миша утверждает, что таких пар шесть, а Маша говорит, что их одиннадцать. Кто прав? Почему ошибся другой? | *Мнения учащихся. Коллективное* *обсуждение.*  - Пар по звонкости-глухости - 11 | Личностные: самоопределение: задание, нацеленное на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям;  регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Динамическая минутка | Игра «Звонкий-глухой».  - Ребята, давайте поиграем. Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий согласный звук, вы хлопните в ладоши. Если слово начинается на глухой согласный – ударите ладошками по коленям.  Дом, кот, том, бал, суп, лом, жар, шар, пол, мак, снег, зал, сова, ваза, фазан, булка | Уметь различать на слух звонкие и глухие согласные звуки | Познавательные: логические, двигательная активность |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Самостоятельная работа в тетрадях (с.19) | Вставить пропущенные буквы. Соединить между собой слова, которые различаются буквами парных согласных звуков. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| Рефлексия учебной деятельности | - Исследование какой темы урока мы вели сегодня на уроке?  - Что нового мы узнали на уроке?  - Всё ли было вам понятно на уроке?  - Кто из вас испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно?  - Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. | Оценивают свою работу на уроке: осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные:  рефлексия; личностные: смыслообразование |