**План урока по обучению грамоте 1 класс ФГОС.**

Тема: Согласный звук [ ж]. Буквы Ж,ж

Цель: Знакомство с звуком [ж], буквами Ж,ж.

Задачи:

* дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения;
* способствовать развитию внимания, фонематического слуха;
* способствовать воспитанию бережного отношения к насекомым.

Оборудование: карточки, листы для работы в группе, 8 кругов синего цвета, 5 кругов красного цвета.

**УУД на уроке:**

Познавательные:

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»; формируется умение читать, осмысливать прочитанное ;строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Орг момент | Встаньте, подравняйтесь. Проверьте всё ли готово к уроку. Тихо садимся. – Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку. Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке:  – работать дружно и активно;  – уметь слушать друг друга;  – уважать друг друга;  – внимательно относиться друг к другу;  – выслушивать ответы ребят  – работать успешно | Проверка готовности к уроку. |  |
| Проверка | -Какая буква стала нашим другом на прошлом уроке?  -Что о ней вы можете рассказать?  -Чем отличается от других согласных звуков?  На каком этаже в ленте букв поселилась? Почему?  Где вы отрабатывали знакомство с новой буквой?  -Почему проснулась Тишина?  - О чём спросила Тишина у Машины?  - Что ответила машина? | Ш  [ш] – согласный, глухой, твёрдый  Не имеет парного мягкого 1 этаж, глухой  Дома читая текст  Выборочное чтение |  |
| Введение в тему урока | А ещё Машина привезла нам на урок цветок. Этот цветок непростой, он поможет попасть из холодного декабря в самое тёплое время года.  А кто это на цветке?  -Как жужжит жук?  - Ребята вы любите разгадывать загадки? А жук очень любит их загадывать.  Отгадайте загадки, если ответ будет правильный, мы увидим отгадку  *Он живёт в лесу дремучем,  Сам он круглый и колючий.  Угадайте, это кто же? Ну конечно, это                                                       (Ёжик).*  *-* *Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко (жираф)*  *-Длинноногий, длинношеий*  *Длинноклювый, телом серый,*  *По болотам ходит-бродит,*  *Там лягушек ищет, ловит (журавль)*  -Назовите изображенные на картинках предметы. Что заметили?  -Как вы думаете, какова тема нашего урока? | -жук  (На картинках изображены: жираф, жук, желудь. В каждом слове есть звук [ж]) | Познавательные – умение находить ответ в заданном задании |
| Постановка учебной задачи | Какую учебную задачу надо решить сегодня на уроке?  По какому плану даем характеристику звуку: | -дать характеристику звуку  -познакомиться с буквой  гласный – согласный  согласный: звонкий – глухой  согласный: твердый - мягкий | Коммуникативные (умение работать в паре)  Регулятивные (выстроить план действий) |
| Характеристика звука [ж]. Работа в парах | Повернитесь друг к другу и произнесите звук [ж] *(артикуляция)*  - Что нужно сделать, чтобы сказать этот звук?  - Какой это звук? *(согласный)*  - Что ещё нужно знать про звук?  - Как произносится звук? *(звонко)* |  | Познавательные |
| Буквы Ж, ж. Чтение слогов с ними. | 1. Составление схемы.  -наш сегодняшний гость – жук очень любит веселиться, особенно играть.  - О какой игре идёт речь?  *Жмурятся глазки*  *У кошки, у Мурки:*  *Выходите, мышки*  *Поиграем в* ***жмурки!***  ***-***откройте тетради для печатанья. Жук просит составить схему слова «жмурки» | Один на доске (проверяют все) | Регулятивные (формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий) |
| Физминутка  (для глаз) | Что мы обычно делаем, проводя такую физминутку?  Какие слова запомнили с буквой Ж? | Глазами следим за буквами и запоминаем слова с буквой Ж | Коммуникативные (стиль поведения в обсуждении, умение принимать критику) |
| Конструиро-вание буквы | *Эта буква широка и похожа на жука.*  *И при этом точно жук издаёт жужжащий звук:*  *Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! (С.Я.Маршак)*  А теперь хотите ли сами своими руками изготовить букву ж?  Эта буква родится у вас прямо в руках. | (на партах у детей вдвое сложенные листочки, на которых написана буква к)  Вырезаем букву к, разворачиваем и она превращается в букву Ж | Познавательные (знание состава числа 10)  регулятивные (умение проговаривать последовательность действий) |
|  | 1.Слоговое чтение со звуком [ж].  **жа жо жи жу же**  - Что заметили при чтении?  Каких гласных вы не увидели после Ж? (звук [ж] всегда твёрдый, не имеет парного мягкого)  -А зачем нам с вами эти знания нужны? Где мы их с вами будем применять? | Звук [ж] произносится всегда твёрдо. |  |
|  | 2. Поиграем в игру **«Большая -маленькая».**  ПРАВИЛА: если слово нужно писать с большой буквы – тянемся к солнышку, а если с маленькой приседаем. Будьте внимательны.  -*Жучка, жираф, журавль, Женя, жучок, Жанна, жёлудь, желток, Журавлёв.*  Какой вывод можно сделать? | Имена людей пишутся с большой буквы. |  |
| Работа по сюжетной картинке | -откройте Азбуку стр 25  -Во что играют дети?  А как узнать имя мальчика, который жмурит? | Прочитать текст |  |
| Рефлексия | Какие умения приобрели на уроке?  А над чем ещё надо поработать? | Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились. | познавательные (умение делать выводы) |
| Самооценка | За что себя оценим? **Как? (цветом шаров)**  Покажите с каким настроением вы заканчиваете урок. | За понимание и применение нового способа. |  |

Приложение к уроку

Физминутка «Мы ладонь к глазам приставим»

Мы ладонь к глазам приставим,   
Ноги крепкие расставим.   
Поворачиваясь вправо,   
Оглядимся величаво.   
И налево надо тоже

Поглядеть из под ладошек.   
И – направо! И еще. Через левое плечо!   
Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка.

**"Зрительная гимнастика”**   
  
*(Гимнастика для глаз выполняется сидя в соответствии со словами педагога)*   
  
А сейчас, а сейчас   
Всем гимнастика для глаз.   
Глаза крепко закрываем,  
Дружно вместе открываем.   
Снова крепко закрываем   
И опять их открываем.   
Смело можем показать,   
Как умеем мы моргать.   
Головою не верти,   
Влево посмотри,   
Вправо погляди.  
Глазки влево, глазки вправо -   
Упражнение на славу.   
Глазки вверх, глазки вниз,   
Поработай, не ленись!   
И по кругу посмотрите.   
Прямо, ровно посидите.   
Посидите ровно, прямо,   
А глаза закрой руками