**План урока по обучению грамоте 1 класс ФГОС.**

Тема: Согласный звук [ ж]. Буквы Ж,ж

Цель: Знакомство с звуком [ж], буквами Ж,ж.

Задачи:

* дать характеристику звука, показать зрительный образ-букву, создать условия для закрепления навыка слогового чтения;
* способствовать развитию внимания, фонематического слуха;
* способствовать воспитанию бережного отношения к насекомым.

Оборудование: карточки, листы для работы в группе, 8 кругов синего цвета, 5 кругов красного цвета.

**УУД на уроке:**

Познавательные:

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»; формируется умение читать, осмысливать прочитанное ;строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

 Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

 Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников | Формируемые УУД |
| Орг момент | Встаньте, подравняйтесь. Проверьте всё ли готово к уроку. Тихо садимся. – Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку. Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке: – работать дружно и активно;  – уметь слушать друг друга; – уважать друг друга; – внимательно относиться друг к другу; – выслушивать ответы ребят – работать успешно | Проверка готовности к уроку. |  |
| Проверка  | -Какая буква стала нашим другом на прошлом уроке?-Что о ней вы можете рассказать?-Чем отличается от других согласных звуков?На каком этаже в ленте букв поселилась? Почему?Где вы отрабатывали знакомство с новой буквой?-Почему проснулась Тишина?- О чём спросила Тишина у Машины?- Что ответила машина? | Ш[ш] – согласный, глухой, твёрдыйНе имеет парного мягкого 1 этаж, глухойДома читая текст Выборочное чтение |  |
| Введение в тему урока | А ещё Машина привезла нам на урок цветок. Этот цветок непростой, он поможет попасть из холодного декабря в самое тёплое время года.А кто это на цветке? -Как жужжит жук?- Ребята вы любите разгадывать загадки? А жук очень любит их загадывать. Отгадайте загадки, если ответ будет правильный, мы увидим отгадку  *Он живёт в лесу дремучем, Сам он круглый и колючий. Угадайте, это кто же?Ну конечно, это                                                      (Ёжик).**-* *Узнать его нам просто,Узнать его легко:Высокого он ростаИ видит далеко (жираф)**-Длинноногий, длинношеий**Длинноклювый, телом серый,**По болотам ходит-бродит,**Там лягушек ищет, ловит (журавль)*-Назовите изображенные на картинках предметы. Что заметили? -Как вы думаете, какова тема нашего урока? | -жук(На картинках изображены: жираф, жук, желудь. В каждом слове есть звук [ж]) | Познавательные – умение находить ответ в заданном задании  |
| Постановка учебной задачи | Какую учебную задачу надо решить сегодня на уроке? По какому плану даем характеристику звуку: | -дать характеристику звуку-познакомиться с буквойгласный – согласныйсогласный: звонкий – глухойсогласный: твердый - мягкий | Коммуникативные (умение работать в паре) Регулятивные (выстроить план действий) |
| Характеристика звука [ж]. Работа в парах | Повернитесь друг к другу и произнесите звук [ж] *(артикуляция)*- Что нужно сделать, чтобы сказать этот звук?- Какой это звук? *(согласный)*- Что ещё нужно знать про звук? - Как произносится звук? *(звонко)* |  | Познавательные |
|  Буквы Ж, ж. Чтение слогов с ними. | 1. Составление схемы.-наш сегодняшний гость – жук очень любит веселиться, особенно играть.- О какой игре идёт речь? *Жмурятся глазки**У кошки, у Мурки:**Выходите, мышки**Поиграем в* ***жмурки!******-***откройте тетради для печатанья. Жук просит составить схему слова «жмурки» | Один на доске (проверяют все) | Регулятивные (формируем умение высказывать своё предположение, строить план действий) |
| Физминутка(для глаз) | Что мы обычно делаем, проводя такую физминутку?Какие слова запомнили с буквой Ж? | Глазами следим за буквами и запоминаем слова с буквой Ж | Коммуникативные (стиль поведения в обсуждении, умение принимать критику) |
| Конструиро-вание буквы | *Эта буква широка и похожа на жука.**И при этом точно жук издаёт жужжащий звук:**Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж! (С.Я.Маршак)*А теперь хотите ли сами своими руками изготовить букву ж?Эта буква родится у вас прямо в руках. | (на партах у детей вдвое сложенные листочки, на которых написана буква к)Вырезаем букву к, разворачиваем и она превращается в букву Ж | Познавательные (знание состава числа 10)  регулятивные (умение проговаривать последовательность действий)  |
|  | 1.Слоговое чтение со звуком [ж].**жа жо жи жу же** - Что заметили при чтении? Каких гласных вы не увидели после Ж? (звук [ж] всегда твёрдый, не имеет парного мягкого)-А зачем нам с вами эти знания нужны? Где мы их с вами будем применять? | Звук [ж] произносится всегда твёрдо. |   |
|  | 2. Поиграем в игру **«Большая -маленькая».**ПРАВИЛА: если слово нужно писать с большой буквы – тянемся к солнышку, а если с маленькой приседаем. Будьте внимательны.-*Жучка, жираф, журавль, Женя, жучок, Жанна, жёлудь, желток, Журавлёв.*Какой вывод можно сделать? | Имена людей пишутся с большой буквы. |  |
| Работа по сюжетной картинке | -откройте Азбуку стр 25-Во что играют дети?А как узнать имя мальчика, который жмурит? | Прочитать текст |  |
| Рефлексия  | Какие умения приобрели на уроке?А над чем ещё надо поработать? | Дети высказывают своё мнение о том, чему они научились. | познавательные (умение делать выводы) |
| Самооценка  | За что себя оценим? **Как? (цветом шаров)**Покажите с каким настроением вы заканчиваете урок. | За понимание и применение нового способа. |  |

Приложение к уроку

Физминутка «Мы ладонь к глазам приставим»

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже

Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще. Через левое плечо!
Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и ребенка.

**"Зрительная гимнастика”**

*(Гимнастика для глаз выполняется сидя в соответствии со словами педагога)*

А сейчас, а сейчас
Всем гимнастика для глаз.
Глаза крепко закрываем,
Дружно вместе открываем.
Снова крепко закрываем
И опять их открываем.
Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Головою не верти,
Влево посмотри,
Вправо погляди.
Глазки влево, глазки вправо -
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!
И по кругу посмотрите.
Прямо, ровно посидите.
Посидите ровно, прямо,
А глаза закрой руками