**Сценарий урока по окружающему миру**

***Класс: 4***

***Тема урока:*** *Природные зоны России.*

***Тип урока:*** *урок обобщения и систематизации знаний.*

***Форма урока: урок-путешествие.***

***Цели урока:***

*1****.*** *Повторить и обобщить знания о природных зонах России, закрепить знания взаимосвязей в природе.*

*2. Развивать логическое мышление, внимание, память.*

*3. Воспитывать познавательный интерес, любовь к природе.*

***Оборудование:*** *Разрезанные картинки для деления на команды, маршрутные листы, карточки с названиями природных зон, с описанием климата, клей, листы бумаги для каждой команды, гербарий, музыкальные записи, колокольчик, индивидуальные карточки «Цепи питания», презентация «Природные зоны России», эмблемы «Знаток природных зон России».*

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Сообщение темы и целей урока.***

*- Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие по природным зонам нашей бескрайней Родины. В пути мы узнаем много интересного о климате, растительном и животном мире нашей страны. Поздоровайтесь с нашими гостями, они пришли к нам на урок и будут сегодня Вашими внимательными слушателями и наблюдателями.*

*Интересный урок сегодня у нас,*

*К нему готовился каждый из нас.*

*Чтоб победить, надо многое знать,*

*Придётся всем думать и рассуждать.*

*Вам, я думаю, всё по плечу,*

*Ведь я Вас четвёртый год уж учу.*

*И знаю, что каждого ждёт свой успех,*

*А я, как всегда, болею за всех!*

1. ***Подготовительный этап.***

***Деление на команды.***

*Ученики вытягивают один элемент картинки, складывая картинки, формируют команды, рассаживаются по местам, выбирают капитана команды, придумывают название команды. Учитель предлагает детям взять маршрутные листы и отправиться в путешествие (звонок весёлого колокольчика)*

1. ***Задания***
2. ***Разминка*** *(фронтальная работа, ученики отвечают хором)*

*- Начнём с интеллектуальной разминки, нужно узнать природную зону по описанию:*

*А) Как море, волнуются здесь травы и зерновые культуры, лето жаркое, с сухими ветрами – суховеями, которые иногда превращаются в пыльные бури. Множество грызунов населяют эти края, спасаясь в норах от хитрых лисиц и орлов. (Степь.)*

*Б) До самого горизонта расстилается холмистая равнина, покрытая снегом. Не видно ни деревца, ни кустика. Лето короткое. Лишь вдали виднеется стадо оленей. А летом здесь много птиц, мошек и комаров. (Тундра.)*

*В) Хорошей погодой здесь считают дожди и пасмурное небо. Растения почти не имеют листьев. Ветры наметают дюны и барханы песка. (Пустыня.)*

*Г) Солнце здесь никогда не поднимается высоко над горизонтом, его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла. Зимой здесь полярная ночь, летом – полярный день. Иногда в небе возникают удивительной красоты северные сияния. (Арктика.)*

*Д) Эта зона занимает более половины территории России. Очень разнообразен растительный и животный мир. Встречаются деревья-великаны, много кустов и трав. Лето тёплое, зима умеренно холодная. (Лесная зона)*

*Е) Попав сюда, сразу чувствуешь, что находишься на тёплом юге. Здесь умеренно жаркое лето, зима тёплая. Растут здесь кипарисы, магнолии, пальмы, много фруктовых деревьев. (Субтропики.)*

1. ***Станция ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ****.*

*А) Расположение природных зон (показать на карте)*

*Б) Установить соответствие природная зона – климат. Ученикам раздаются карточки с названием природных зон и описание климата, нужно наклеить на лист бумаги название природной зоны, а напротив – её климат. 1 человек от команды выходит и рассказывает, какой климат в какой природной зоне, используя таблицу.*

*АРКТИКА Лето короткое, холодное. Зима длинная, полгода – полярный день, полгода – полярная ночь.*

*ТУНДРА Короткое прохладное лето, многолетняя мерзлота. Длинная морозная зима, глубокие снега и сильная метель.*

*ЛЕСНАЯ ЗОНА Лето тёплое, зима короче и мягче, чем в тундре.*

*СТЕПЬ Очень тёплое продолжительное засушливое лето. Часто дуют горячие сухие ветры. Дожди редки.*

*ПУСТЫНЯ Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70○, а температура воздуха в тени поднимается выше 40○. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя.*

*СУБТРОПИКИ Здесь умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, а если и выпадает снег, то быстро тает. Такие тёплые зимы здесь благодаря морю и горам: море за лето нагревается, а зимой отдаёт своё тепло воздуху. Горы не пропускают сюда холодных северных ветров.*

1. ***Станция БОТАНИЧЕСКАЯ.***

*А) Работа с гербарием – 1 команда (соотнести растения и природную зону)*

*Б) Исправить ошибки – 2 команда (дан текст, где нужно заменить неправильные слова на правильные):*

*Ценными растениями пустыни считаются ушастые ежи (колосняк) и джузгун. Их корни хорошо закрепляют пески. В пустыне встречается маленькая лисичка – сайгак (корсак). Из более крупных животных замечательны кобылки (сайгаки). Они держатся стадами , кочуя в поисках пищи и воды.*

1. ***Станция ИГРОВАЯ.***

*А) Отгадать загадки, назвать зону обитания:*

*Бегает среди камней,*

*Не угонишься за ней!*

*Ухватил за хвост, но, ах!*

*Удрала, а хвост в руках! (Ящерица, степь.)*

*Горбоносый, длинноногий,*

*Великан ветвисторогий.*

*Ест траву, кустов побеги,*

*С ним тягаться трудно в беге. (Лось, лесная зона.)*

*Мха копытами касаясь,*

*Ходит северный красавец,*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув широко. (Северный олень, тундра.)*

*Б) Музыкальная пауза: учитель показывает картинку с животным, ученики изображают это животное под музыку.*

1. ***Конкурс капитанов.***

*Составить цепь питания, рассказать об этом, назвать природную зону.*

1. ***Станция ЗООЛОГИЧЕСКАЯ.***

*Учитель показывает и называет животных, ученики поднимают карточки той природной зоны, в которой обитают животные.*

1. ***Станция ИТОГОВАЯ.***

*А) Графический диктант.*

*Б) Подведение итогов урока, оценивание.*