**Самоанализ**

Мы изучали большой раздел «Мы - жители Земли». В этом разделе несколько подразделов. Один из них - Царства живой природы. Моя задача -дать детям не только представления о царствах живой природы, но и сформировать умение устанавливать взаимосвязи в природе. Именно это является основой экологического воспитания.

**Тема урока**: Царство грибов.

**Цели**:

1. Сформировать представление о грибах, как части живой природы.

1) Показать значение грибов для человека, растений, животных.

2)Познакомится с многообразием грибов: съедобные, несъедобные, трубчатые, пластинчатые, микроскопические.

2. Продолжить развивать умение устанавливать связи между природными
объектами, развивать экологическое мышление, воображение.

3.Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе.

Всегда стремлюсь к тому, чтобы дети были активными участниками образовательного процесса, привлекаю их к целеполаганию, все учебные задачи урока были сформированы детьми самостоятельно в начале и поэтому дети были мотивированы на активную работу.

Материал для детей в основном знакомый, поэтому при введении новых знаний опирались на субъектный опыт ребенка, но так как знания, представления детей не всегда бывают правильными и системными, на 1

этапе (съедобные, несъедобные, строение грибов) моей задачей было выявить имеющиеся недостатки, скорректировать их, углубить знания.

Я выбрала метод учебного диалога, когда в ходе вопросов дети самостоятельно приходили к открытию новых понятий. Учитывая возраст детей, я использовала загадки, стремилась к тому, чтобы дети давали обоснованные ответы, и используя научную терминологию, доказывали свои ответы.

Самостоятельная работа для детей посильная, не требующая большой затраты труда. Поэтому проверка зрительная, без объяснений.

Главным методом изучения природы является наблюдение природных объектов. Это наблюдение должно быть целенаправленным. На этом этапе дети выступали в роли исследователей, когда им приходилось сравнивать различные виды грибов, абстрагируясь от внешних признаков (цвет, форма), обращая внимание на существенные признаки (строение шляпки). Конечно желательна работа с натуральными объектами, но в силу определенных обстоятельств мы работали с иллюстрациями. Система вопросов учителя позволила подвести детей к выделению двух групп грибов в зависимости от строения шляпки (трубчатые, пластинчатые). Я считаю, что ценным было то, что я не давала сведений в готовом виде, а дети сами пришли к ним в процессе обсуждения.

Важным этапом каждого урока окружающего мира я считаю работу с учебником. На этом этапе я учу детей добывать новые знания из книги, чаще всего это проходит в форме самостоятельной работы. Чтение детей целенаправленно, они ищут ответы на поставленные вопросы.

Природный мир богат своими загадками. Научить детей видеть в обычном необычное, научить их удивляться помогают такие моменты, когда дети, глядя на привычные продукты, узнали о необычных видах грибов.

Класс занимается по курсу экологии. Поэтому мы рассматриваем любой природный объект во взаимосвязи с другими. Связи грибов с другими объектами живой природы.