|  |
| --- |
| **Карточка № 1. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями****Цель:*** формировать понятия о смене времен года.

**Ход наблюдения**Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. МайковВ начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие вы знаете признаки осени?
* Что делает человек осенью?
* Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада от опавших листьев. ***Цель:*** учить создавать радостное настроение от выполненной работы; |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.***Цель:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| **Самостоятельная деятельность** – Игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать фантазию и воображение. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».***Цель:*** упражнять в быстром беге**.** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями****Цель:** уточнять представления об особенностях каждого сезона.  |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры с песком.*Цель:* учить договариваться о совместных дейстиях. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада от опавших листьев. ***Цель:***воспитывать экологическую культуру. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно с платочком».***Цель:*** развивать выдержку и ориентировку в пространстве. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 2. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за кипреем****Цели***:** знакомить с лекарственными растениями;
* рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!**Исследовательская деятельность**Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.  |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян цветов.*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.  |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками. *Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».*Цель:* упражнять в ходьбе парами. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за календулой.** *Цель:* знакомить с лекарственными растениями; |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками. *Цель:* учить уступать друг другу. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян календулы.*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща.  |
| **Подвижная игра -** «Колечко».*Цель:* развивать внимание и выдержку. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 3. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной****Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной осенью.**Ход наблюдения**С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с чёрной. Найти сходство и отличия. |
| **Трудовая деятельность -** После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.*Цель:* учить оказывать помощь взрослым.  |
| **Индивидуальная работа -** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»*Цели:* расширять знания о представителях различных профес­сий. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с мячами.*Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».*Цель:* упражнять в ходьбе парами.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной****Цель***:* учить находить сходство и различия красной и черной рябины. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со скакалками.*Цель:* упражнять в прыжках. |
| **Трудовая деятельность –** Сбор листьев рябины для занятий ручным трудом.*Цель:* учить отбирать красивые и пригодные для труда листья. |
| **Подвижная игра -** «Колечко».*Цель:* учить соблюдать правила игры. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пауком****Цель:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;**Ход наблюдения*** У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног?Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой,Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина***Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­ть на вопросы.**Ползла букашкаПо большой ромашке,Но вспорхнула второпяхИ запуталась в сетях.Угадайте, дети:Кто расставил сети? *(Паук.)*Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок).** Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
* Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
* Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*
* На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)*
* Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)*
* Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)*
* Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)*
* Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)*
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине* — *жди сухих солнечных дней.)*
* Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)*

**Исследовательская деятельность**Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* |
| **Трудовая деятельность -** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).*Цель:* продолжать учить осторожно, окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; |
| **Индивидуальная работа -** Продолжительный бег в медленном темпе. *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с песком. *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Подвижная игра -**  «Пройди бесшумно». *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пауком****Цель***:* формировать интерес к окружающему миру.  |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке. *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать мелкий мусор на участке.*Цель: учить помогать дворнику.* |
| **Подвижная игра -** «Пройди бесшумно». *Цель:* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 5. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.****Цели***:* формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.**Ход наблюдения:**Воспитатель задает детям вопросы.* Что нужно для роста растений, животных?
* Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, **поэто­**му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло. **Исследовательская деятельность**Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. |
| **Трудовая деятельность -** Помощь детям младшей группы в уборке территории. *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в обруч».*Цель:* упражнять в метании в цель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -** «Пожарные на ученье». *Цель:* закреплять умение лазать по стенке. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.****Цель***:* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками. *Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –** Подмести дорожки на участке.*Цель:* учить доводить начатое дело до конца. |
| **Подвижная игра -** «Пожарные на ученье». *Цель:* развивать внимание.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 6. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - в огороде за морковью и свеклой****Цель:** учить проводить сравнительный анализ овощей.**Ход наблюдения**Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)*
* Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)*
* Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)*
* Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)*
* Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)*
* Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)*
* Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витами­нов.)*

**Исследовательская деятельность**Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор урожая в огороде. *Цели:* учить выкапывать овощи;воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием мячей и скакалок. *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Назови овощи». *Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за морковью и свеклой***Цель:* закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с песком. *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Трудовая деятельность –** рисование овощей мелом на асфальте. *Цель:* развивать моторику рук. |
| **Подвижная игра -** «Фрукты - овощи». *Цель:* закреплять названия овощей и фруктов.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 7. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за грибами на экологической тропе.****Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.**Ход наблюдения**Важный толстый боровик Вырос у дорожки.К уважению привык Гриб на крепкой ножке. Как увидим, что он близко — Трудно мимо нам пройти. Сразу кланяемся низко — Белый гриб встал на пути! Срежь ты бережно его, Не порань грибницу, В этом месте через год Новый гриб родится.Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.* Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)*
* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)*

♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)*Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка сухой травы, листьев.*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».*Цель:* упражнять в быстром беге. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.*Цель:* учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с песком. *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Трудовая деятельность –** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян.*Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **Подвижная игра -** «Третий лишний».*Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 8. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за специальным транспортом.****Цель:** расширять знания о специальном транспорте.**Ход наблюдения**Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться.Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова***Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, полицейская.)*
* Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать лю­дям.)*
* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)*
* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*

♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и полицейская.)* |
| **Трудовая деятельность -** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.*Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки. |
| **Индивидуальная работа -** Игровые упражнения со скакалкой.*Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке. *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра –** «Третий лишний». *Цель:* развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за транспортом.***Цель:*обогащать словарный запас.  |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор опавшей листвы в кучу. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц». *Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 9. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за кипреем на экологической тропе****Цели***:** продолжать знакомить с лекарственными растениями;
* закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.**Исследовательская деятельность**Посчитать количество лепестков у кипрея.Найти два одинаковых цветка.Измерить высоту стебля кипрея.Найти самый высокий (низкий) кипрей. |
| **Трудовая деятельность -** Прополка сорняков в аптекарском огороде.*Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Перебрасывание друг другу мяча сверху. *Цель:* развивать быстроту, ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Лиса и зайцы».*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за календулой.** *Цель:* Закреплять знания о календуле, её особенностях.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  сбор семян календулы. *Цель:* учить трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Лиса и зайцы».*Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 10. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за осенними деревьями.****Цели***:*— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;— учить различать березу и рябину по форме, окраске ствола и листьев.**Ход наблюдения**Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пят­нами.)*♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, ко­рень.)*♦ Какого цвета ветки?♦ Зачем корень дереву?* Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*
* Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.**Воспитатель организует игры с детьми.**«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?«Раз, два, три быстрей рябину найди».* Как называется это дерево? *(Рябина.)*
* Какого цвета ствол? *(Коричневый.)*
* Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, Коричневые.)*
* Сколько стволов у рябины?
* Какого цвета листья?

Рябины очень красивы осенью. Ягодами любят лакомиться птицы.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦Можно оставлять мусор на природе? *(Нет.)*♦Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)** Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)*
* Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)*
* А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, ню­хать, рисовать.)*
 |
| **Трудовая деятельность -** Собрать листья рябины и березы для гербария.*Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений. *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием мячей, скакалок.*Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Подвижная игра -** «Третий лишний».*Цель:* Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за осенними деревьями.****Цели***:* — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с песком. *Цель:* учить уважать интересы товарищей. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор опавшей листвы в кучу. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц».*Цель:* Развивать ловкость и внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 11. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение в аптекарском огороде.****Цели***:* закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;* формировать умение и желание беречь и защищать при­роду.

**Ход наблюдения**Воспитатель предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)*♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)*♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)** Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)*
* Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.**Правила поведения в природе:*** из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу; - нельзя вырывать растения с корнем;
* лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
* нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

**Исследовательская деятельность**Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.  |
| **Трудовая деятельность -** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.*Цель:* формировать желание трудиться в коллективе.  |
| **Индивидуальная работа -** Перебрасывание мяча друг другу снизу. *Цель:* развивать ловкость, выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с воздушными шарами.*Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «Успей занять».*Цель:* развивать выдержку и ловкость. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.*Цель:* учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием мячей, скакалок.*Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор камушков на участке.*Цель:* вызвать желание сделать участок чище. |
| **Подвижная игра -**  «Игра в номера».*Цель:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 12. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за камнями.****Цель***:* формировать представление о камнях как части не­живой природы. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.♦ Какие бывают камни?♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, крем­ний.)** Назови твердые камни.
* Какими камнями легче рисовать на асфальте?
* К какой природе они относятся? Почему?
* Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?* Могут ли камни издавать звуки?
* Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)***Исследовательская деятельность**Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сбор камней на участке и выкладывание изних компози­ции. *Цели:** учить трудиться сообща;

развивать творческое воображение. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* закреплять умение бросать мяч вцель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием мячей, скакалок.*Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Подвижная игра -** «Камень, ножницы, бумага». *Цель:* учить внимательно, слушать воспитателя. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за камнями.****Цель***:* продолжатьформировать представление о камнях как части не­живой природы.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор камней на участке. *Цель:* учить трудиться сообща. |
| **Подвижная игра -** «Ловкая пара».*Цель:* учить бросать мяч под углом.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 13. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за листопадом***.***Цель:** расширять знания о сезонных изменениях в природе.**Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.*** Все ли деревья изменили окраску листьев?
* Какими были летом деревья, кусты?
* Как они изменились с приходом осени?
* Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*
* У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? *(У березы.)*
* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал:— Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*В тишине осенних рощЗолотистый льется дождь. *(Листопад.)*Весной вырастают,А осенью опадают. *(Листья.)*Падают с веткиЗолотые монетки. *(Листочки.)* **Исследовательская деятельность**Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. |
| **Трудовая деятельность -** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Лиса и зайцы».*Цель:* формировать представление об образе жизни и по­вадках животных. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за листопадом**Цель: формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  |
| **Подвижная игра -**  «Хищник — добыча». *Цели:** упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
* развивать быстроту бега, ловкость.
 |

|  |
| --- |
| **Карточка № 14. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за смородиной (муляж смородиновой ветки, иллюстрация).****Цель***:* продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины. **Ход наблюдения**Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как выглядят ягоды смородины?
* Какого цвета бывают ягоды?
* Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете? * **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов). |
| **Трудовая деятельность -** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.*Цель:* формировать умение и желание работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение на развитие равновесия.*Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* Развивать умение уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -** «Перебежки».*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за листопадом*.*Цель:расширять знания о сезонных изменениях в природе. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.  |
| **Подвижная игра -**  «Перебежки».*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 15. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за перелетными птицами.****Цели***:* расширять представления о перелетных птицах;* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен***Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)*
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*
* Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)*
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*
* Почему осенью птиц становится мало? *(С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*
* Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)*
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)** Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)*Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край.**Исследовательская деятельность**Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. |
| **Индивидуальная работа -** Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).*Цель:* развивать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с вертушками.*Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «Гуси-лебеди».*Целъ:* совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за птицами.****Цели***:* расширять представления о птицах;* воспитывать познавательный интерес к птицам.
 |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.*Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. |
| **Подвижная игра -**  «Найди свой дом». *Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 16. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ивой осенью.****Цель***:* расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). **Ход наблюдения**Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.Воспитатель задает детям вопросы.* Как выглядит ива?
* Какие у нее ветки и листья?
* Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)*♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельностьРассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сбор листьев для изготовления поделок*Цель:* продолжать прививать трудовые уменияи навыки |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки со скакалкой.*Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц»*Цель:* развивать ловкость; упражнять в беге в определенном направлении. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ивой.**Цель: продолжатьрасширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с мячами.*Цель:* Развивать навыки ловли и бросания мяча. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор засохшей травы в кучу. *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Охотник и зайцы». *Цель:* развивать глазомер и ловкость.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 17. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за цветником.****Цели***:** продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
* уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.Воспитатель задает детям вопросы.♦ Какое сейчас время года?* Что происходит с растениями осенью?
* Для чего нужны растениям листья, корень?
* Как называются цветы, растущие на клумбе?
* Можно ли их срывать с клумбы?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
* Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*

**Исследовательская деятельность**Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).  |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение с мячом.*Цель:* упражнять в ловле и броске мяча. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* Развивать воображение. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц**».***Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за цветником.****Цель:** уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор семян растений в разные пакеты. *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. |
| **Подвижная игра -**  «Перелет птиц**».***Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 18. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за оврагом (иллюстрация).****Цели***:* формировать знания о неживой природе;* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)***Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы (макет в стеклянной ёмкости).♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*Полить водой.* Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)*
* Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и Крапива.)*

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы на участке.♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)*Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. |
| **Трудовая деятельность -** Посадка саженцев деревьев.*Цели:* закреплять навыки совместной работы. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений. *Цели:* закреплять умение бегать на скорость;развивать ловкость и силу броска. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить договариваться о совместных действиях. |
| **Подвижная игра -** Эстафета «Кто быстрее?».*Цель:* повышать двигательную активность детей. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за облаками.****Цель***:* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать песок в кучу. *Цель:* закреплять навыки совместной работы.  |
| **Подвижная игра -**  Эстафета «Игра в номера».*Цель:* упражнять в ловле и бросании мяча. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 19. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воробьем осенью.****Цели:**— продолжать закрепление знаний о воробье;— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;— активизировать внимание и память. **Ход наблюдения**Воробушек горько плачет,Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня,Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, —Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села:— Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок...Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, Вмиг обед свой проглотил:—Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама...**Воспитатель проводит с детьми беседу.*** Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*
* Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)*
* А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)*
* А головка какого цвета? (Серая.)
* Где живут воробьи? (В городе и деревне.)
* Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)
* Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)
* Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)
* Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)
 |
| **Трудовая деятельность -** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* учить правильно, оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Индивидуальная работа -** «Не сбей флажок».*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц».*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем осенью.**Цели:Закреплять знания о воробье; активизировать внимание и память.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с вертушками.*Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –**  Почистить и наполнить кормушки кормом. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Подвижная игра -**  «Найди пару».*Цель:* развивать внимание и ловкость.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 20. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за голубями.****Цели***:* продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)*Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)** Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
* Где они живут?
* Что они любят клевать?
* Кто их кормит?
* Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.* Какие перья в крыльях согревают голубя?
* Почему голубей называют сизарями?
* Почему голубь парит?

**Исследовательская деятельность** Сравнить голубя и дятла.  |
| **Трудовая деятельность -** развешивание кормушек на территории детского сада.*Цель:* учить выполнению трудовых действий. |
| **Индивидуальная работа -** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель;развивать меткость, внимание |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* развивать умение самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».*Цели:* упражнять детей в беге. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за голубями.**Цель: закреплять знания о птичьем мире. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры на оборудовании участка .*Цель:* развивать сплочённость коллектива. |
| **Трудовая деятельность –**  подмести веранду на участке.*Цели:* учить ответственно, относиться к поручению воспитателя. |
| **Подвижная игра -**  «Штандер».*Цели:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 21. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за тополем (иллюстрация).**Цель*:* формировать представление об осеннем тополе. **Ход наблюдения**Под окошкомвырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*Воспитатель задает детям вопросы.* Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*
* Какое это дерево? *(Городское.)*
* Какие еще растут деревья в городе?
* А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*
* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*
* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*
* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)*

**Исследовательская деятельность**Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание листьев в кучи и их уборка.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки на одной ноге.*Цель:* упражнять энергично, отталкиваться и правильно приземляться. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* закреплять умение уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -**  «Горелки».*Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.**Цель*:* формировать представление о деревьях.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с мячами.*Цель:* учить играть по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –**  Собрать веточки на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».*Цель:* упражнять в ходьбе парами. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 22. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями.****Цели***:** формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи);
* закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской*Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)*
* Почему?

Попробуйте отгадать загадку.И не снег, и не лед,А серебром деревья уберет. *(Иней.)*Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка мусора на участке.*Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить играть дружно. |
| **Подвижная игра -** «Ловишки».*Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями****Цель:** закреплять знания детей о сезонных явлениях природы. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –**  Собрать камушки на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц».*Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; |

|  |
| --- |
| **Карточка № 23. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за водой.****Цель***:* формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период. **Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Какие свойства воды вам знакомы?
* Есть ли форма у воды?
* Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
* Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.**Исследовательская деятельность**Воспитатель предлагает детям провести опыт.Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада. *Цель:* учить рационально, организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. |
| **Индивидуальная работа -** Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* воспитывать выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* развивать дружеские взаимоотношения. |
| **Подвижная игра -** «Удочка».*Цель:* упражнять в прыжках на месте в высоту. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за лужами.****Цель***:* формировать представления о состоя­нии воды в осенний период.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка младшей группы. *Цель:* воспитывать желание помочь малышам. |
| **Подвижная игра -** «Штандер».*Цель:* учить действовать по словесному сигналу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 24. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пешеходом****Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.Воспитатель подводит детей к переходу.♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  |
| **Трудовая деятельность -** Сбор красивых листьев для гербария.*Цель:* воспитывать чувство прекрасного.  |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Удочка». *Цель:* развивать ловкость и внимание |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пешеходом****Цель***:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –**  Сгребание опавших листьев к корням деревьев.*Цель:* воспитывать бережное отношение к природе.  |
| **Подвижная игра -** «Штандер». *Цель:* Упражнять в ходьбе большими шагами.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 25. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за первым снегом.****Цель***:* учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.**Ход наблюдения**По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ...В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. *И. Никитин***Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! *(Снежинки.)*В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».* Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.Воспитатель задает детям вопросы.* Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)
* Какой он на ощупь? (Мокрый.)
* Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

**Исследовательская деятельность**Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.Сравнить две снежинки.Определить место, где снег быстрее тает.Найти место, где снег еще не растаял. |
| **Трудовая деятельность -** Утепление снегом корней деревьев.*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в обруч». *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;закреплять умение метать предметы в цель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно»*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за свойствами снега.****Цель***:* учить рассказывать о свойствах снега. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со скакалками.*Цель:* развивать навыки использования скакалки в игре. |
| **Трудовая деятельность –**  Утепление снегом корней деревьев.*Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. |
| **Подвижная игра -**  «Раз, два, три — беги!»*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 26. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за собакой****Цели***:* учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнегосезона;воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях. **Ход наблюдения**В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы.Воспитатель задает детям вопросы.* Как называется жилище собаки?
* Какое любимое лакомство собаки?
* Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
* Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!Однажды я встретил бездомную кошку.* Как ваши дела?
* Ничего, понемножку.
* Я слышал, что вы тяжело заболели?
* Болела...
* Так значит, лежали в постели?
* Бездомной, мне некуда ставить постель.
* Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. ДмитриевЕсть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений. *Цели:** совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;
* развивать глазомер, координацию движений, ловкость;
* формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям.
 |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Волк во рву».*Цель:* упражнять в прыжках в длину с разбега. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за собакой.**Цель: воспитыватьлюбовь к животным.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить обыгрывать свои роли. |
| **Трудовая деятельность –**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| **Подвижная игра -**  «Удочка». *Цель:* развивать внимание и ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 27. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за хвойными и лиственными деревьями***Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). **Ход наблюдения****Воспитатель задает детям вопросы.*** Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)*
* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)*
* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
* Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)*
* Какие условия необходимы для роста деревьев?
* Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?
 |
| **Трудовая деятельность -** Уборка на физкультурном участке.*Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки в длину с места. *Цели:** упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;
* совершенствовать координацию движений.
 |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Квинта». *Цель:* упражнять в бросании мяча.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.***Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка на участке.*Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. |
| **Подвижная игра -**  «Картошка». *Цель:* упражнять в построении в круг.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 28. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.****Цели***:* закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... *(вертолет).** Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)*
* Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)*
* Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)*
* Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)*
* Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, вод­ный, подводный.)*
* В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)*
 |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка.*Цель:* закреплять умения работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** «Перейти речку».*Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Квинта».*Цель:* упражнять в бросании мяча. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.****Цель:** закреплять знания о воздушном транспорте; |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* продолжать учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка.*Цель:* закреплять умения работать сообща. |
| **Подвижная игра -**  «Жмурки».*Цель:* учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 29. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом и льдом****Цели***:* закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой при­роды.**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Из чего состоит лед?
* Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
* Как образуются снежинки?

Мы — снежинки! Это мы — парашютики зимы.Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.* Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)*
* Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*

Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.**Исследовательская деятельность**Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. |
| **Трудовая деятельность -** Уход за растениями, растущими на участке. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  |
| **Индивидуальная работа -** Лазанье. *Цели:* развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со скакалками.*Цель:* учить играть группами. |
| **Подвижная игра -** «Волк во рву».*Цель:* учить, по сигналу перепрыгивать через «ров» и обратно. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом и льдом****Цель:** учить, связно отвечать на вопросы воспитателя. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –** Уход за растениями, растущими на участке. *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.  |
| **Подвижная игра -** «Мышеловка». *Цель:* развивать быстроту, ловкость, выносливость.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 30. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегопадом****Цели***:* уточнить представления **о** свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.**Ход наблюдения**Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится...*К. Бальмонт*В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Где образуются снежинки?
* На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща |
| **Индивидуальная работа -** «Не сбей флажок». *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;развивать внимание и наблюдательность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Салки - выручалки». *Цели:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом.****Цель:** уточнить представления **о** свойствах снега. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками.*Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор снега в кучу для постройки горки. *Цель:* продолжать работать сообща. |
| **Подвижная игра -**  «Найди мяч». *Цель:* развивать внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 31. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями****Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.**Ход наблюдения**Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...*Н. Асеев*Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.**Воспитатель задает детям вопросы.**♦ За каким месяцем идет декабрь?♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.  |
| **Трудовая деятельность -** Засыпка корней деревьев снегом.*Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** Игра в снежки.*Цель:* закреплять навыки в метании предметов. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями****Цель:** учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**  Очистить дорожки от снега. *Цель:* Учить навыкам работы лопаткой. |
| **Подвижная игра -**  Игра в снежки.*Цель:* закреплять навыки в метании предметов. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 32. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за огородом****Цели***:* знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. **Ход наблюдения**Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью.Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.Воспитатель задает детям вопросы.* Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)*
* Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)*

♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)** Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет )*
* Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)*

♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)***Исследовательская деятельность**Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. |
| **Трудовая деятельность -** Постройка фигур из снега на участке.*Цели:* учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в цель».*Цель:* развивать глазомер и силу броска. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры со снегом.*Цель:* развивать умение договариваться о правилах игры. |
| **Подвижная игра -** «Так можно, так нельзя». *Цель:* развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за огородом****Цель:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с ледянками и санками.*Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –** Постройка горки. *Цель:* продолжать учить уплотнять снег лопаткой.  |
| **Подвижная игра -**«Жмурки».*Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 33. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем.****Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;**Ход наблюдения**Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой.Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. *В. Мирясова*Воспитатель проводит с детьми беседу.* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зиму­ющие птицы.)*
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)*
* Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)*
* Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зер­нышками.)*
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)*
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)*

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.* Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(От­чистить от снега место для корма.)*
* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*

♦ Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. |
| **Трудовая деятельность -** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. |
| **Индивидуальная работа -** Метание снежков вдаль и в цель.*Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со снегом.*Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Попади в цель».*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем****Цель:** формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием построек из снега.*Цель:* продолжать учить самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Трудовая деятельность –**  Посыпать дорожки песком. *Цель:* воспитывать желание помочь дворнику. |
| **Подвижная игра -** «Два Мороза».*Цель:* развивать ловкость и сообразительность. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 34. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегопадом****Цели***:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. **Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадку.Не вымыт, а блестит,Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.**Воспитатель задает детям вопросы.*** При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый? **Исследовательская деятельность**Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). |
| **Трудовая деятельность -** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. *Цель:* развивать умение работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить уступать друг другу. |
| **Подвижная игра -** «Два Мороза».*Цель:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за снегом.***Цель:*  закреплять свойства снега. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со снегом.*Цель:* развивать дружеские взаимоотношения. |
| **Трудовая деятельность –**  Лепка снежной бабы.*Цель:* вызвать желание украсить свой участок постройками из снега. |
| **Подвижная игра -**  «Игра в номера».*Цель:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 35. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной** **Цели***:* расширять знания о рябине;продолжать наблюдение за рябиной зимой.**Ход наблюдения**Нарядилась рябинушка, вышла погулять.Платье в красных бусинках — их не сосчитать.Стала с ребятишками хоровод водить,С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.Воспитатель задает детям вопросы.* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Исследовательская деятельность**Сравнить ягоды до мороза и после.  |
| **Трудовая деятельность -** Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цели:** продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
* использовать зрительные ориентиры.
 |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с ледянками и санками.*Цель:* учить играть группами по интересам. |
| **Подвижная игра -** «Так можно, так нельзя».Цель: развивать внимание и наблюдательность. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной** **Цель:** закреплять знания о рябине. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать воображение. |
| **Трудовая деятельность –**  Расчистка дорожек от снега. *Цель:* оказывать помощь дворнику. |
| **Подвижная игра -**  «Кто скорее добежит до флажка?».Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 36. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за **воробьем** и **синицей****Цели***:* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.**Ход наблюдения**Воспитатель загадывает детям загадки.Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. *(Воробей.)*Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? *(Синичка.)*Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.* Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)*
* Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)*
* Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.* *Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по**веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)** Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)*
* Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)*
* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)*
* Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)*
 |
| **Трудовая деятельность -** Укрепление снегом корней молодых деревьев. *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности.  |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. |
| **Самостоятельная деятельность -** Игры со снегом.*Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Перелёт птиц». *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за **воробьем** и **синицей****Цель:** закреплять знания детей. |
| **Самостоятельная деятельность -** Игры со снегом.*Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать снег в кучу для построек. *Цель:* Учить трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Краски».*Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 37. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за трудом дворника****Цели***:** продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать обогащению словаря;
* воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**Воспитатель задает детям вопросы.* Что делает дворник зимой на территории детского сада?
* Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?  |
| **Трудовая деятельность -** Строительство горки из снега для кукол. *Цели:*— учить трудиться сообща;— воспитывать трудолюбие.  |
| **Индивидуальная работа -** Ходьба на лыжах. *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне;* развивать ловкость, выносливость.
 |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.*Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Подвижная игра -** «Два мороза».*Цели:* упражнять в беге;* закреплять умение соблюдать правила игры.
 |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.*Цель:* развивать связную речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.*Цель:* учить уважительно относиться к товарищам. |
| **Трудовая деятельность –**  Строительство горки из снега для кукол. *Цели:*— учить трудиться сообща;— воспитывать трудолюбие.  |
| **Подвижная игра -**  «Горелки». *Цели:* упражнять в беге;* закреплять умение соблюдать правила игры.
 |

|  |
| --- |
| **Карточка № 38. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за хвойными деревьями****Цели***:* закреплять знания о деревьях;развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.**Ход наблюдений**Воспитатель задает детям вопросы.* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.* О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)*
* Как выглядит ель?
* Кто ее сестра?
* Когда зацветают ели? *(Один раз в 5*—*6 лет.)*

♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)*Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)** В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? *(Не проникает ветер.)***Исследовательская деятельность**Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание снега к деревьям.*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.*Цель:* развивать двигательную актиность. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.****Цели***:** закреплять знания о деревьях;

развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.*Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Подмести веранду на участке. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Подвижная игра -**  «Раз, два, три — беги!».*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 39. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за серой и черной вороной****Цели:*** учить сравнивать серую и черную ворону;
* находить отличительные признаки (внешний вид**,** го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Закрепление навыков ходьбы на лыжах.*Цель:* развивать силу, выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.*Цель:* учить договариваться о правилах игры. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за птицами.*Цель:* учить узнавать и называть птиц. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с санками.*Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –** Уборка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».*Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 40. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение – за общественным транспортом.****Цели***:* закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.**Ход наблюдения**Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова***Воспитатель проводит с детьми беседу.**♦ Какой общественный транспорт вы знаете?* Как называется место, где останавливаются автобусы? *( Остановка.)*
* Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)*
* В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)*
* Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)*
* С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)*
* Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)*
* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
* Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)*

♦На какой свет светофора? *(На зеленый.)* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.*Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры с использованием оборудования на участке.*Цель:* развивать фантазию. |
| **Подвижная игра -**  «Салки».*Цель****:*** учить действовать по сигналу. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за общественным транспортом.****Цель:** воспитывать интерес к технике и труду взрослых. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.*Цель:* учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –** Уборка участка от снега.*Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -**  «Жмурки».*Цели****:*** развивать ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 41. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ветром****Цели***:* расширять и углублять знания о неживой природе;формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения**Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.**Воспитатель задает детям вопросы.*** Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)*
* Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)*
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)*
* Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)*
 |
| **Трудовая деятельность -** Постройка горки.*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  |
| **Индивидуальная работа -** «Найди предмет». *Цели:* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;находить предмет по описанию. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.*Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Кто самый меткий?». *Цели:* упражнять в метании предметов;развивать глазомер.  |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ветром****Цель:** продолжать формировать интерес к природным явлениям.  |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.*Цель:* развивать двигательную активность. |
| **Трудовая деятельность –**  Лепка снежков для игры. *Цель:* учить готовить атрибуты для игры. |
| **Подвижная игра -**  «Кто самый меткий?». *Цели:* упражнять в метании предметов;развивать глазомер.  |

|  |
| --- |
| **Карточка № 42. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегирем****Цели:** расширять представления о пролетных птицах;развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.**Ход наблюдения**Стынут лапы на морозеУ сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)*Что за птицаМороза не боится,Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)** Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)*
* А у самочки? *(Темно-серого.)*
* Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени гус­тых лесов.)*
* Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением пер­вых заморозков.)*
* Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)*
* На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — неж­ный, грустный.)*
* Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)*
* Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)*

**Исследовательская деятельность**Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?  |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. |
| **Индивидуальная работа -** «Донеси мешочек корма».*Цель:* упражнять в соблюдении равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с вертушками. *Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «передай мяч».*Цель****:*** развивать умение выполнять движения ритмично. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегирем****Цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со снегом.*Цель:* вызвать желание сделать постройки из снега.. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. |
| **Подвижная игра -**  «Салки». *Цель****:*** учить действовать по сигналу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 43. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 44. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 45. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 46. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 47. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 48. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 49. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

|  |
| --- |
| **Карточка № 50. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Трудовая деятельность -**  |
| **Индивидуальная работа -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -**  |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**   |
| **Подвижная игра -**   |

 Утверждаю

 Старший воспитатель МОУ «Н.Ш.-Д.С.№1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова А.И.

**КАРТОЧКИ ПРОГУЛОК**

**для детей подготовительной к школе группы № 2**

**МОУ «Начальная школа – детский сад № 1»**

**на 2011 – 2012 учебный год**

**Воспитатель:**

**Павлова Ю.А.**