|  |
| --- |
| **Карточка № 1. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями**  **Цель:**   * формировать понятия о смене времен года.   **Ход наблюдения**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу,  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  А. Майков  В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие вы знаете признаки осени? * Что делает человек осенью? * Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность   Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)  Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада от опавших листьев.  ***Цель:*** учить создавать радостное настроение от выполненной работы; |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  ***Цель:***развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| **Самостоятельная деятельность** – Игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать фантазию и воображение. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».  ***Цель:*** упражнять в быстром беге**.** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями**  **Цель:** уточнять представления об особенностях каждого сезона. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры с песком.  *Цель:* учить договариваться о совместных дейстиях. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада от опавших листьев.  ***Цель:***воспитывать экологическую культуру. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно с платочком».  ***Цель:*** развивать выдержку и ориентировку в пространстве. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 2. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за кипреем**  **Цели***:*   * знакомить с лекарственными растениями; * рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.   **Ход наблюдения**  Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.  Поляну мы не замечали,  И вдруг, умытая росой,  Она в накидке иван-чая  Нежданно вспыхнула красой!  **Исследовательская деятельность**  Сравнить кипрей с одуванчиком.  Найти сходства и различия. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян цветов.  *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  *Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».  *Цель:* упражнять в ходьбе парами. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за календулой.**  *Цель:* знакомить с лекарственными растениями; |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить уступать друг другу. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян календулы.  *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. |
| **Подвижная игра -** «Колечко».  *Цель:* развивать внимание и выдержку. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 3. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной**  **Цель***:* продолжать наблюдение за рябиной осенью.  **Ход наблюдения**  С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.  Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие звери любят ягоды рябины? * Какие птицы клюют ягоды рябины? * Как рябина используется в народном хозяйстве?   **Исследовательская деятельность**  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с чёрной. Найти сходство и отличия. |
| **Трудовая деятельность -** После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.  *Цель:* учить оказывать помощь взрослым. |
| **Индивидуальная работа -** Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»  *Цели:* расширять знания о представителях различных профес­сий. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с мячами.  *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».  *Цель:* упражнять в ходьбе парами. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной**  **Цель***:* учить находить сходство и различия красной и черной рябины. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со скакалками.  *Цель:* упражнять в прыжках. |
| **Трудовая деятельность –** Сбор листьев рябины для занятий ручным трудом.  *Цель:* учить отбирать красивые и пригодные для труда листья. |
| **Подвижная игра -** «Колечко».  *Цель:* учить соблюдать правила игры. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пауком**  **Цель:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;  **Ход наблюдения**   * У тебя, скажи, паук,   Сколько ног и сколько рук?  Отвечай-ка, паучок,  Сколько рук и сколько ног?  Когда лапы на дорожке  Ходят — это мои ножки,  Лапы вяжут паутинку,  Будто руки ткут холстинку.  Если я крадусь за мошкой,  Мои лапы — это ножки.  Если попадутся мухи,  Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*  **Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­ть на вопросы.**  Ползла букашка  По большой ромашке,  Но вспорхнула второпях  И запуталась в сетях.  Угадайте, дети:  Кто расставил сети? *(Паук.)*  Не беда, что паутинка  Зацепилась за сучок,  В новом месте, на осинке  Свяжет сети ... *(паучок).*   * Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)* * Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)* * Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)* * На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)* * Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)* * Когда у пауков появляются малыши? *(В конце лета.)* * Где выводятся новорожденные паучки? *(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)* * Куда исчезают пауки осенью? *(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)* * Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине* — *жди сухих солнечных дней.)* * Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)*   **Исследовательская деятельность**  Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)* |
| **Трудовая деятельность -** Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).  *Цель:* продолжать учить осторожно, окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; |
| **Индивидуальная работа -** Продолжительный бег в медленном темпе.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с песком.  *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Подвижная игра -**  «Пройди бесшумно».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пауком**  **Цель***:* формировать интерес к окружающему миру. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать мелкий мусор на участке.  *Цель: учить помогать дворнику.* |
| **Подвижная игра -** «Пройди бесшумно».  *Цель:* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 5. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.**  **Цели***:* формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что нужно для роста растений, животных? * Что дает солнце?   Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.  Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.  Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, **поэто­**му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.  **Исследовательская деятельность**  Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.  ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?  ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?  Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. |
| **Трудовая деятельность -** Помощь детям младшей группы в уборке территории.  *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам. |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в обруч».  *Цель:* упражнять в метании в цель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -** «Пожарные на ученье».  *Цель:* закреплять умение лазать по стенке. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - Солнце — источник тепла и света.**  **Цель***:* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –** Подмести дорожки на участке.  *Цель:* учить доводить начатое дело до конца. |
| **Подвижная игра -** «Пожарные на ученье». *Цель:* развивать внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 6. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - в огороде за морковью и свеклой**  **Цель:** учить проводить сравнительный анализ овощей.  **Ход наблюдения**  Тетушка Фекла —  Красная свекла.  Ты салаты, винегреты  Украшаешь алым цветом.  Нету ничего вкусней  И наваристей борщей.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)* * Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)* * Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)* * Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)* * Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)* * Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)* * Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витами­нов.)*   **Исследовательская деятельность**  Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор урожая в огороде.  *Цели:* учить выкапывать овощи;воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием мячей и скакалок.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Назови овощи».  *Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за морковью и свеклой**  *Цель:* закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с песком.  *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Трудовая деятельность –** рисование овощей мелом на асфальте.  *Цель:* развивать моторику рук. |
| **Подвижная игра -** «Фрукты - овощи».  *Цель:* закреплять названия овощей и фруктов. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 7. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за грибами на экологической тропе.**  **Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.  **Ход наблюдения**  Важный толстый боровик  Вырос у дорожки.  К уважению привык  Гриб на крепкой ножке.  Как увидим, что он близко —  Трудно мимо нам пройти.  Сразу кланяемся низко —  Белый гриб встал на пути!  Срежь ты бережно его,  Не порань грибницу,  В этом месте через год  Новый гриб родится.  Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.  Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.  Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.   * Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)* * Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)*   ♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)*  Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».  ♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка сухой травы, листьев.  *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».  *Цель:* упражнять в быстром беге. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.  *Цель:* учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с песком.  *Цель:* учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. |
| **Трудовая деятельность –** Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян.  *Цель:* развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **Подвижная игра -** «Третий лишний».  *Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 8. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за специальным транспортом.**  **Цель:** расширять знания о специальном транспорте.  **Ход наблюдения**  Красная машина по дороге мчится,  Ей на место поскорей надо появиться.  Там огня необходимо погасить лавину,  Все зовут пожарной красную машину.  «01» — две эти цифры часто набирают,  Значит осторожными не всегда бывают. *В. Мирясова*  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие специальные машины вы знаете? *(«Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, полицейская.)* * Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать лю­дям.)* * Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? *(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)* * Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*   ♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*  ♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и полицейская.)* |
| **Трудовая деятельность -** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  *Цель:* учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки. |
| **Индивидуальная работа -** Игровые упражнения со скакалкой.  *Цель;* закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра –** «Третий лишний».  *Цель:* развивать внимание, быстроту реакции. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за транспортом.**  *Цель:*обогащать словарный запас. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор опавшей листвы в кучу.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц».  *Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 9. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за кипреем на экологической тропе**  **Цели***:*   * продолжать знакомить с лекарственными растениями; * закреплять знания о кипрее, его особенностях.   **Ход наблюдения**  На лугу расцвел кипрей —  Вот семья богатырей.  Крепки, статны и румяны  Встали братья-великаны.  Славный выбрали наряд —  Куртки пламенем горят!  Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.  **Исследовательская деятельность**  Посчитать количество лепестков у кипрея.  Найти два одинаковых цветка.  Измерить высоту стебля кипрея.  Найти самый высокий (низкий) кипрей. |
| **Трудовая деятельность -** Прополка сорняков в аптекарском огороде.  *Цель:* формировать умение и желание трудиться сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Перебрасывание друг другу мяча сверху.  *Цель:* развивать быстроту, ловкость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Лиса и зайцы».  *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за календулой.**  *Цель:* Закреплять знания о календуле, её особенностях. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  сбор семян календулы.  *Цель:* учить трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Лиса и зайцы».  *Цель:* развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 10. Сентябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за осенними деревьями.**  **Цели***:*  — формировать обобщенное представление об осени как о времени года;  — учить различать березу и рябину по форме, окраске ствола и листьев.  **Ход наблюдения**  Вот и осень наступила,  Листья пожелтели  И, скользя по воздуху,  На землю улетели!  Вот и лес стоит густой,  Качает нам всем головой,  Ветки ласково он тянет,  В гости нас зовет и манит.  Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  Полный сказок и чудес!  Мы никого здесь не обидим  И чудеса твои увидим!  Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.  ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?  ♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пят­нами.)*  ♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, ко­рень.)*  ♦ Какого цвета ветки?  ♦ Зачем корень дереву?   * Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)* * Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*   Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  **Воспитатель организует игры с детьми.**  «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  *Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.  Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  «Раз, два, три быстрей рябину найди».   * Как называется это дерево? *(Рябина.)* * Какого цвета ствол? *(Коричневый.)* * Какие ветки? Какого цвета? *(Тонкие, Коричневые.)* * Сколько стволов у рябины? * Какого цвета листья?   Рябины очень красивы осенью. Ягодами любят лакомиться птицы.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦Можно оставлять мусор на природе? *(Нет.)*  ♦Что нужно делать с мусором? *(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)*   * Почему не нужно срезать и ломать ветки? * Как помочь раненому деревцу? *(Перевязать его.)* * Можно ли срывать цветы? *(Нельзя.)* * А что можно делать с цветами? *(Рассматривать, ню­хать, рисовать.)* |
| **Трудовая деятельность -** Собрать листья рябины и березы для гербария.  *Цель:* учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цели:* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;  упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием мячей, скакалок.  *Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Подвижная игра -** «Третий лишний».  *Цель:* Развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за осенними деревьями.**  **Цели***:*  — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);  — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с песком.  *Цель:* учить уважать интересы товарищей. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор опавшей листвы в кучу.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц».  *Цель:* Развивать ловкость и внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 11. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение в аптекарском огороде.**  **Цели***:* закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;   * формировать умение и желание беречь и защищать при­роду.   **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.  ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? *(Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)*  ♦ Когда заготавливают листья крапивы? *(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)*  ♦ Чем богаты плоды шиповника? *(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*   * Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? *(Иван-чай.)* * Чем полезен кипрей? *(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)*   Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.  Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, *К, С.* Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.  Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.  **Правила поведения в природе:**   * из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу; - нельзя вырывать растения с корнем; * лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; * нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.   **Исследовательская деятельность**  Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. |
| **Трудовая деятельность -** Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.  *Цель:* формировать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Перебрасывание мяча друг другу снизу.  *Цель:* развивать ловкость, выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с воздушными шарами.  *Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «Успей занять».  *Цель:* развивать выдержку и ловкость. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.  *Цель:* учить, отвечая на вопрос воспитателя согласовывать слова в предложении. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием мячей, скакалок.  *Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор камушков на участке.  *Цель:* вызвать желание сделать участок чище. |
| **Подвижная игра -**  «Игра в номера».  *Цель:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 12. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за камнями.**  **Цель***:* формировать представление о камнях как части не­живой природы.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какие бывают камни?  ♦ Назовите рассыпчатые камни. *(Мел, уголь, графит, крем­ний.)*   * Назови твердые камни. * Какими камнями легче рисовать на асфальте? * К какой природе они относятся? Почему? * Какие камни прочнее?   , ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?   * Могут ли камни издавать звуки? * Сравните камни на участке и в овраге.   ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)*  **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узо­ры, кристаллики.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сбор камней на участке и выкладывание изних компози­ции.  *Цели:*   * учить трудиться сообща;   развивать творческое воображение. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение бросать мяч вцель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием мячей, скакалок.  *Цель:* закреплять ранее полученные навыки использования мяча и скакалки. |
| **Подвижная игра -** «Камень, ножницы, бумага».  *Цель:* учить внимательно, слушать воспитателя. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за камнями.**  **Цель***:* продолжатьформировать представление о камнях как части не­живой природы. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор камней на участке.  *Цель:* учить трудиться сообща. |
| **Подвижная игра -** «Ловкая пара».  *Цель:* учить бросать мяч под углом. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 13. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за листопадом***.*  **Цель:** расширять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Все ли деревья изменили окраску листьев? * Какими были летом деревья, кусты? * Как они изменились с приходом осени? * Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)* * У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? *(У березы.)* * У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*   Листопад! Листопад!  Лес осенний конопат!  Налетели конопушки,  Стали рыжими опушки,  Ветер мимо пролетал,  Ветер лесу прошептал:  — Ты не жалуйся врачу,  Конопушки я лечу,  Все рыжинки оборву,  Побросаю их в траву.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.  ♦ Какое значение имеет листопад? *(Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)*  ♦ Все листочки падают одинаково? *(Нет.)*  Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*  В тишине осенних рощ  Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*  Весной вырастают,  А осенью опадают. *(Листья.)*  Падают с ветки  Золотые монетки. *(Листочки.)*  **Исследовательская деятельность**  Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. |
| **Трудовая деятельность -** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Лиса и зайцы».  *Цель:* формировать представление об образе жизни и по­вадках животных. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за листопадом**  Цель: формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. |
| **Подвижная игра -**  «Хищник — добыча».  *Цели:*   * упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; * развивать быстроту бега, ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 14. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за смородиной (муляж смородиновой ветки, иллюстрация).**  **Цель***:* продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины.  **Ход наблюдения**  Растет в саду  Смородины куст.  К нему пойду,  Попробую на вкус  Ягодку черную,  Соком полную.  Ягодка гладкая,  Ты уже сладкая?  Коли поспела —  Возьмусь за дело:  Туесок принесу,  С веток стряхну росу,  Стану ягодки срывать,  На варенье собирать.  Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядят ягоды смородины? * Какого цвета бывают ягоды? * Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?   Какие сорта смородины вы еще знаете?   * **Исследовательская деятельность**   Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов). |
| **Трудовая деятельность -** Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.  *Цель:* формировать умение и желание работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение на развитие равновесия.  *Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* Развивать умение уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -** «Перебежки».  *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за листопадом*.*  Цель:расширять знания о сезонных изменениях в природе. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.  *Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями. |
| **Подвижная игра -**  «Перебежки».  *Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 15. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за перелетными птицами.**  **Цели***:* расширять представления о перелетных птицах;   * воспитывать познавательный интерес к птицам.   **Ход наблюдения**  Птицы на юг улетают:  Гуси, грачи, журавли.  Вот уж последняя стая  Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен*  **Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.   * Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? *(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)* * Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)* * Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)* * Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? *(Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)* * Почему осенью птиц становится мало? *(С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)* * Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)* * Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*   Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.)*   * Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*   Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.  Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)*  Журавли летят, курлычут.  Шлют последнее «прощай».  За собою лето кличут,  Забирают в теплый край.  **Исследовательская деятельность**  Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  *Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. |
| **Индивидуальная работа -** Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).  *Цель:* развивать двигательную активность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с вертушками.  *Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «Гуси-лебеди».  *Целъ:* совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за птицами.**  **Цели***:* расширять представления о птицах;   * воспитывать познавательный интерес к птицам. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.  *Цель:* воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам. |
| **Подвижная игра -**  «Найди свой дом». *Цели:* развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 16. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ивой осенью.**  **Цель***:* расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).  **Ход наблюдения**  Плыви, плыви, листочек золотой,  Вниз по реке, как маленький кораблик.  Работу отложу, поставлю грабли  К стволу ветлы, склоненной над водой,  И побреду, кораблик, за тобой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит ива? * Какие у нее ветки и листья? * Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*   ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, ракита, ветла, лоза.)*  ♦ Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)* Исследовательская деятельность  Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Светло-серым налетом.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сбор листьев для изготовления поделок  *Цель:* продолжать прививать трудовые уменияи навыки |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки со скакалкой.  *Цель:* учить прыгать одновременно на обеих ногах. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц»  *Цель:* развивать ловкость; упражнять в беге в определенном направлении. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ивой.**  Цель: продолжатьрасширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.). |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с мячами.  *Цель:* Развивать навыки ловли и бросания мяча. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор засохшей травы в кучу.  *Цель:* воспитывать желание трудиться. |
| **Подвижная игра -**  «Охотник и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер и ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 17. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за цветником.**  **Цели***:*   * продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; * уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).   **Ход наблюдения**  Осень наступила,  Высохли цветы  И глядят уныло  Голые кусты.  Туча небо красит,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Какое сейчас время года?   * Что происходит с растениями осенью? * Для чего нужны растениям листья, корень? * Как называются цветы, растущие на клумбе? * Можно ли их срывать с клумбы? * Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? * Что помогало цветам расти? *(Солнце, дождь, земля и люди.)*   **Исследовательская деятельность**  Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). |
| **Трудовая деятельность -** Сбор семян растений в разные пакеты.  *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение с мячом.  *Цель:* упражнять в ловле и броске мяча. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* Развивать воображение. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц**».**  *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за цветником.**  **Цель:** уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор семян растений в разные пакеты.  *Цель:* закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых. |
| **Подвижная игра -**  «Перелет птиц**».**  *Цель:* упражнять в беге в определенном направлении. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 18. Октябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за оврагом (иллюстрация).**  **Цели***:* формировать знания о неживой природе;   * воспитывать любовь и бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.  ♦ Как образуется овраг? *(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)*  **Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы (макет в стеклянной ёмкости).  ♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? *(Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)*  Полить водой.   * Как вода проникает через слои почвы? *(Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)* * Какая растительность преобладает в овраге? *(Цветы и Крапива.)*   **Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы на участке.  ♦ Что содержится в данном слое почвы? *(Перегнившие остатки растений, их корни, останки животных.)*  Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. |
| **Трудовая деятельность -** Посадка саженцев деревьев.  *Цели:* закреплять навыки совместной работы. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цели:* закреплять умение бегать на скорость;  развивать ловкость и силу броска. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить договариваться о совместных действиях. |
| **Подвижная игра -** Эстафета «Кто быстрее?».  *Цель:* повышать двигательную активность детей. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за облаками.**  **Цель***:* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать песок в кучу. *Цель:* закреплять навыки совместной работы. |
| **Подвижная игра -**  Эстафета «Игра в номера».  *Цель:* упражнять в ловле и бросании мяча. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 19. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воробьем осенью.**  **Цели:**  — продолжать закрепление знаний о воробье;  — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;  — активизировать внимание и память.  **Ход наблюдения**  Воробушек горько плачет,  Серый, маленький, как мячик.  Плачет жалобно.  И тихо: — Где ты, мама воробьиха?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьиха прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  Вмиг обед свой проглотил:  —Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**   * Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* * Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* * А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылыш­ки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)* * А головка какого цвета? (Серая.) * Где живут воробьи? (В городе и деревне.) * Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) * Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревян­ных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) * Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) * Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.) |
| **Трудовая деятельность -** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:* учить правильно, оказывать помощь деревьям и кустар­никам; воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Индивидуальная работа -** «Не сбей флажок».  *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сби­вая их. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Перелет птиц».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем осенью.**  Цели:Закреплять знания о воробье; активизировать внимание и память. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с вертушками.  *Цель:* учить играть дружно. |
| **Трудовая деятельность –**  Почистить и наполнить кормушки кормом.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Подвижная игра -**  «Найди пару».  *Цель:* развивать внимание и ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 20. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за голубями.**  **Цели***:* продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как чело­век ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)*  Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*   * Какие птицы чаще всего прилетают на участок? * Где они живут? * Что они любят клевать? * Кто их кормит? * Где живут голуби?   Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое каче­ство — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил при­родную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесе­ны в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голу­бей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.   * Какие перья в крыльях согревают голубя? * Почему голубей называют сизарями? * Почему голубь парит?   **Исследовательская деятельность**  Сравнить голубя и дятла. |
| **Трудовая деятельность -** развешивание кормушек на территории детского сада.  *Цель:* учить выполнению трудовых действий. |
| **Индивидуальная работа -** «Сбей кеглю». *Цели:* учить бросать мяч в цель;развивать меткость, внимание |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* развивать умение самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно».  *Цели:* упражнять детей в беге. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за голубями.**  Цель: закреплять знания о птичьем мире. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры на оборудовании участка .  *Цель:* развивать сплочённость коллектива. |
| **Трудовая деятельность –**  подмести веранду на участке.  *Цели:* учить ответственно, относиться к поручению воспитателя. |
| **Подвижная игра -**  «Штандер».  *Цели:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 21. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за тополем (иллюстрация).**  Цель*:* формировать представление об осеннем тополе.  **Ход наблюдения**  Под окошкомвырос тополь вековой,  Летом он зеленой шелестит листвой.  По городу гуляя, встретишь его пух —  Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)* * Какое это дерево? *(Городское.)* * Какие еще растут деревья в городе? * А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревь­ев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)* * Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* * Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* * Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы де­рево зимой не теряло много влаги.)*   **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.  ♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*  Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)* |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание листьев в кучи и их уборка.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки на одной ноге.  *Цель:* упражнять энергично, отталкиваться и правильно приземляться. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* закреплять умение уступать товарищам по игре. |
| **Подвижная игра -**  «Горелки».  *Цель:* упражнять в беге по сигналу воспитателя. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.**  Цель*:* формировать представление о деревьях. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с мячами.  *Цель:* учить играть по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –**  Собрать веточки на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -** «Ручеёк».  *Цель:* упражнять в ходьбе парами. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 22. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями.**  **Цели***:*   * формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); * закреплять знания о солнце (светит, но не греет).   **Ход наблюдения**  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки. *А. Исаковской*  Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем лис­тья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становят­ся пасмурными.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* * Почему?   Попробуйте отгадать загадку.  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет. *(Иней.)*  Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. |
| **Индивидуальная работа -** Упражнение на развитие равновесия.  Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть дружно. |
| **Подвижная игра -** «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями**  **Цель:** закреплять знания детей о сезонных явлениях природы. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –**  Собрать камушки на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Бездомный заяц».  *Цель:* упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; |

|  |
| --- |
| **Карточка № 23. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за водой.**  **Цель***:* формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие свойства воды вам знакомы? * Есть ли форма у воды? * Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? * Что станет с водой, если ее вынести на мороз?   Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жид­кая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растека­ется лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Толь­ко грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С.  **Исследовательская деятельность**  Воспитатель предлагает детям провести опыт.  Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крыш­кой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, пру­дах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? *(Он растает.)*  Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода  Неподвижна и тверда. *Г. Ладонщиков* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка детского сада.  *Цель:* учить рационально, организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. |
| **Индивидуальная работа -** Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  *Цель:* воспитывать выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* развивать дружеские взаимоотношения. |
| **Подвижная игра -** «Удочка».  *Цель:* упражнять в прыжках на месте в высоту. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за лужами.**  **Цель***:* формировать представления о состоя­нии воды в осенний период. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка младшей группы.  *Цель:* воспитывать желание помочь малышам. |
| **Подвижная игра -** «Штандер».  *Цель:* учить действовать по словесному сигналу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 24. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пешеходом**  **Цель***:* закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.  ♦ Где положено ходить пешеходам? *(По тротуарам.)*  Придерживаться надо правой стороны, чтобы не споты­каться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Перехо­дить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пе­шеходному переходу.  Воспитатель подводит детей к переходу.  ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?  Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор красивых листьев для гербария.  *Цель:* воспитывать чувство прекрасного. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Удочка».  *Цель:* развивать ловкость и внимание |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за пешеходом**  **Цель***:* закреплять знания о правилах дорожного движения. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –**  Сгребание опавших листьев к корням деревьев.  *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Подвижная игра -** «Штандер».  *Цель:* Упражнять в ходьбе большими шагами. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 25. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за первым снегом.**  **Цель***:* учить замечать изменения в природе, видеть пре­красное.  **Ход наблюдения**  По утру вчера дождь  В стекло окон стучал,  Над землею туман  Облаками вставал. ...  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок.  Ночь прошла.  Рассвело. Нет нигде облачка,  Воздух легок и чист,  И замерзла река. *И. Никитин*  **Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.  С неба звезды падают,  Лягут на поля.  Пусть под ними скроется  Черная земля.  Много-много звездочек  Тонких, как стекло;  Звездочки холодные,  А земле тепло! *(Снежинки.)*  В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».   * Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ис­хлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.   На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнеч­ный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлета­ет в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) * Какой он на ощупь? (Мокрый.) * Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)   **Исследовательская деятельность**  Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.  Сравнить две снежинки.  Определить место, где снег быстрее тает.  Найти место, где снег еще не растаял. |
| **Трудовая деятельность -** Утепление снегом корней деревьев.  *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в обруч».  *Цели:* упражнять в умении действовать по сигналу;  закреплять умение метать предметы в цель. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Гори – гори ясно»  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за свойствами снега.**  **Цель***:* учить рассказывать о свойствах снега. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со скакалками.  *Цель:* развивать навыки использования скакалки в игре. |
| **Трудовая деятельность –**  Утепление снегом корней деревьев.  *Цель:* закреплять представление о защитных свойствах снега. |
| **Подвижная игра -**  «Раз, два, три — беги!»  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, слаженность кол­лективных действий, смекалку. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 26. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за собакой**  **Цели***:* учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.  **Ход наблюдения**  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется жилище собаки? * Какое любимое лакомство собаки? * Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? * Почему некоторых собак называют «бездомными»?   Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее вла­дельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но боль­ше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает вели­колепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не пре­даст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.   * Как ваши дела? * Ничего, понемножку. * Я слышал, что вы тяжело заболели? * Болела... * Так значит, лежали в постели? * Бездомной, мне некуда ставить постель. * Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».   А. Дмитриев  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не­хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цели:*   * совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель; * развивать глазомер, координацию движений, ловкость; * формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Волк во рву».  *Цель:* упражнять в прыжках в длину с разбега. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за собакой.**  Цель: воспитыватьлюбовь к животным. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить обыгрывать свои роли. |
| **Трудовая деятельность –**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. |
| **Подвижная игра -**  «Удочка».  *Цель:* развивать внимание и ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 27. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за хвойными и лиственными деревьями**  *Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия).  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)* * А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? |
| **Трудовая деятельность -** Уборка на физкультурном участке.  *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. |
| **Индивидуальная работа -** Прыжки в длину с места.  *Цели:*   * упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; * совершенствовать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Квинта».  *Цель:* упражнять в бросании мяча. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.**  *Цель:* формировать знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить задумывать сюжет для игры, распределять роли. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка на участке.  *Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. |
| **Подвижная игра -**  «Картошка».  *Цель:* упражнять в построении в круг. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 28. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.**  **Цели***:* закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Без разгона ввысь взлетит —  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... *(вертолет).*   * Как выглядит вертолет? *(Большой, с большим винтом наверху.)* * Чем вертолет похож на стрекозу? *(Внешним видом.)* * Какие бывают вертолеты? *(Санитарно-спасателъные, военные, грузовые.)* * Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? *(Пилот.)* * Какие еще виды транспорта вы знаете? *(Наземный, вод­ный, подводный.)* * В чем различия между вертолетом и самолетом? *(У са­молета скорость больше, чем у вертолета; вертолет мо­жет зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самоле­ту нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.)* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка.  *Цель:* закреплять умения работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** «Перейти речку».  *Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Квинта».  *Цель:* упражнять в бросании мяча. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - Наблюдение за воздушным транспортом.**  **Цель:** закреплять знания о воздушном транспорте; |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* продолжать учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка.  *Цель:* закреплять умения работать сообща. |
| **Подвижная игра -**  «Жмурки».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 29. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом и льдом**  **Цели***:* закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой при­роды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Из чего состоит лед? * Какие свойства льда (снега) вам знакомы? * Как образуются снежинки?   Мы — снежинки!  Это мы — парашютики зимы.  Это мы над вами кружим,  Это мы с ветрами дружим.  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. По­гладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.  Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар подни­мается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.   * Какой снег в теплую погоду? *(Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)* * Какой снег в морозную погоду? *(Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)*   Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; тем­ный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. |
| **Трудовая деятельность -** Уход за растениями, растущими на участке.  *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. |
| **Индивидуальная работа -** Лазанье. *Цели:* развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со скакалками.  *Цель:* учить играть группами. |
| **Подвижная игра -** «Волк во рву».  *Цель:* учить, по сигналу перепрыгивать через «ров» и обратно. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом и льдом**  **Цель:** учить, связно отвечать на вопросы воспитателя. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Трудовая деятельность –** Уход за растениями, растущими на участке.  *Цель:* формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. |
| **Подвижная игра -** «Мышеловка». *Цель:* развивать быстроту, ловкость, выносливость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 30. Ноябрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегопадом**  **Цели***:* уточнить представления **о** свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Ход наблюдения**  Светло-пушистая  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною  Легко проносится,  Не ввысь лазурную —  На землю просится...  *К. Бальмонт*  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шес­тиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Где образуются снежинки? * На что они похожи?   **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. |
| **Трудовая деятельность -** Сбор снега в кучу для постройки горки.  *Цель:* продолжать работать сообща |
| **Индивидуальная работа -** «Не сбей флажок».  *Цели:* продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  развивать внимание и наблюдательность. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение и фантазию. |
| **Подвижная игра -** «Салки - выручалки».  *Цели:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегом.**  **Цель:** уточнить представления **о** свойствах снега. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками.  *Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –**  Сбор снега в кучу для постройки горки.  *Цель:* продолжать работать сообща. |
| **Подвижная игра -**  «Найди мяч». *Цель:* развивать внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 31. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями**  **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.  **Ход наблюдения**  Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...  *Н. Асеев*  Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ За каким месяцем идет декабрь?  ♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?   * Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? * Какие защитные свойства у снега?   ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. |
| **Трудовая деятельность -** Засыпка корней деревьев снегом.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** Игра в снежки.  *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за сезонными изменениями**  **Цель:** учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –**  Очистить дорожки от снега.  *Цель:* Учить навыкам работы лопаткой. |
| **Подвижная игра -**  Игра в снежки.  *Цель:* закреплять навыки в метании предметов. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 32. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за огородом**  **Цели***:* знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход наблюдения**  Батюшка наш огород!  Поклонюсь тебе с любовью —  Ты корми нас целый год  И капустой и морковью.  Угощай нас кабачком,  Сельдереем и лучком.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что изменилось в огороде с приходом зимы? *(Все замело снегом.)* * Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)*   ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)*   * Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет )* * Где больше снега — у здания или в центре? *(У зданий)*   ♦ Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)*  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. |
| **Трудовая деятельность -** Постройка фигур из снега на участке.  *Цели:* учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. |
| **Индивидуальная работа -** «Попади в цель».  *Цель:* развивать глазомер и силу броска. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры со снегом.  *Цель:* развивать умение договариваться о правилах игры. |
| **Подвижная игра -** «Так можно, так нельзя».  *Цель:* развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за огородом**  **Цель:** знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с ледянками и санками.  *Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –** Постройка горки. *Цель:* продолжать учить уплотнять снег лопаткой. |
| **Подвижная игра -**«Жмурки».  *Цель:* закреплять умение ориентироваться в пространстве. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 33. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем.**  **Цели:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;  **Ход наблюдения**  Прыгал воробьишка  В коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой,  Нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца —  Покормите молодца. *В. Мирясова*  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зиму­ющие птицы.)* * Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)* * Какие птицы не улетают от нас на зиму? *(Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)* * Чем питаются воробьи в зимнее время? *(Крошками, зер­нышками.)* * Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)* * Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)* * Почему воробьи селятся рядом с человеком? *(Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)*   Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.  Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*  Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.   * Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(От­чистить от снега место для корма.)* * Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*   ♦ Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. |
| **Трудовая деятельность -** Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. |
| **Индивидуальная работа -** Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со снегом.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за воробьем**  **Цель:** формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием построек из снега.  *Цель:* продолжать учить самостоятельно решать конфликтные ситуации. |
| **Трудовая деятельность –**  Посыпать дорожки песком.  *Цель:* воспитывать желание помочь дворнику. |
| **Подвижная игра -** «Два Мороза».  *Цель:* развивать ловкость и сообразительность. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 34. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегопадом**  **Цели***:* формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? * Почему снег хрустит под ногами?   ♦ Почему снег бывает рыхлый?  **Исследовательская деятельность**  Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). |
| **Трудовая деятельность -** Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  *Цель:* развивать умение работать сообща. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* учить метать снежки вдаль. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить уступать друг другу. |
| **Подвижная игра -** «Два Мороза».  *Цель:* упражнять в беге с увёртыванием и ловле. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение – за снегом.**  *Цель:*  закреплять свойства снега. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры со снегом.  *Цель:* развивать дружеские взаимоотношения. |
| **Трудовая деятельность –**  Лепка снежной бабы.  *Цель:* вызвать желание украсить свой участок постройками из снега. |
| **Подвижная игра -**  «Игра в номера».  *Цель:* развивать быстроту реакции. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 35. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной**  **Цели***:* расширять знания о рябине;продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить,  С платьица по бусинке каждому дарить.  Стали ярче рябинушки щеки детворы,  Щедрые у рябинушки для детей дары!  Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие на вкус ягоды рябины зимой? * Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?   **Исследовательская деятельность**  Сравнить ягоды до мороза и после. |
| **Трудовая деятельность -** Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* оказывать помощь дворнику. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цели:*   * продолжать отработку техники прыжка в длину с места; * использовать зрительные ориентиры. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с ледянками и санками.  *Цель:* учить играть группами по интересам. |
| **Подвижная игра -** «Так можно, так нельзя».  Цель: развивать внимание и наблюдательность. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за рябиной**  **Цель:** закреплять знания о рябине. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать воображение. |
| **Трудовая деятельность –**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* оказывать помощь дворнику. |
| **Подвижная игра -**  «Кто скорее добежит до флажка?».  Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 36. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за **воробьем** и **синицей**  **Цели***:* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Серых перьев комок  На морозе продрог.  Скачет по дорожке,  Собирает крошки. *(Воробей.)*  Непоседа, невеличка,  Желтая почти вся птичка,  Любит сало и пшеничку.  Кто узнал ее? *(Синичка.)*  Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.   * Что у них общего? *(Остались зимовать, держатся по одиночке.)* * Чем отличается воробей от синички? *(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)* * Как ведут себя эти птицы на кормушке? *(Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)*   ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? *(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.*  *Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по*  *веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)*   * Чем питаются эти птицы? *(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)* * Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? *(Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)* * Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)* * Приносят ли пользу эти птицы? *(Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)* |
| **Трудовая деятельность -** Укрепление снегом корней молодых деревьев.  *Цель:* побуждать к природоохранной деятельности. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. |
| **Самостоятельная деятельность -** Игры со снегом.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Подвижная игра -** «Перелёт птиц».  *Цели:* развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за **воробьем** и **синицей**  **Цель:** закреплять знания детей. |
| **Самостоятельная деятельность -** Игры со снегом.  *Цель:* учить играть группами по совместным интересам. |
| **Трудовая деятельность –** Собрать снег в кучу для построек.  *Цель:* Учить трудиться с желанием. |
| **Подвижная игра -**  «Краски».  *Цель:* упражнять в быстром беге. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 37. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за трудом дворника**  **Цели***:*   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать обогащению словаря; * воспитывать любовь и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник зимой на территории детского сада? * Какие орудия труда он использует для работы?   ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?  ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? |
| **Трудовая деятельность -** Строительство горки из снега для кукол.  *Цели:*  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие. |
| **Индивидуальная работа -** Ходьба на лыжах.  *Цели:* упражнять в ходьбе по лыжне;   * развивать ловкость, выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.  *Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Подвижная игра -** «Два мороза».  *Цели:* упражнять в беге;   * закреплять умение соблюдать правила игры. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение –** за погодой.  *Цель:* развивать связную речь детей. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с выносными игрушками.  *Цель:* учить уважительно относиться к товарищам. |
| **Трудовая деятельность –**  Строительство горки из снега для кукол.  *Цели:*  — учить трудиться сообща;  — воспитывать трудолюбие. |
| **Подвижная игра -**  «Горелки».  *Цели:* упражнять в беге;   * закреплять умение соблюдать правила игры. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 38. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за хвойными деревьями**  **Цели***:* закреплять знания о деревьях;развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Ход наблюдений**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужен лес? * Что он дает человеку?   Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.   * Чем пахнет зима? * Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? * Какие деревья украшают лес зимой?   Стоят дома высокие,  Этажи несчетные,  Шпили колючие,  Под тучами могучими.   * О каких деревьях говорится в стихотворении? *(О ели.)* * Как выглядит ель? * Кто ее сестра? * Когда зацветают ели? *(Один раз в 5*—*6 лет.)*   ♦ В каких местах растут ели? *(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)*  А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.  ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? *(Ветер ее разносит.)*  Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? *(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)*   * В чем сходство хвойных деревьев? * Чем отличаются деревья друг от друга?   ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? *(Не проникает ветер.)*  **Исследовательская деятельность**  Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). |
| **Трудовая деятельность -** Сгребание снега к деревьям.  *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* упражнять в прыжках в длину с места. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.  *Цель:* развивать двигательную актиность. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за деревьями.**  **Цели***:*   * закреплять знания о деревьях;   развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.  *Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Трудовая деятельность –**  Подмести веранду на участке.  *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. |
| **Подвижная игра -**  «Раз, два, три — беги!».  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 39. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за серой и черной вороной**  **Цели:**   * учить сравнивать серую и черную ворону; * находить отличительные признаки (внешний вид**,** го­лос, повадки).   **Ход наблюдения**  Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.  А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.  Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну. |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  *Цель:* развивать силу, выносливость. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.  *Цель:* учить договариваться о правилах игры. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** за птицами.  *Цель:* учить узнавать и называть птиц. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с санками.  *Цель:* развивать навыки безопасного катания. |
| **Трудовая деятельность –** Уборка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -** «Раз, два, три — беги!».  *Цель:* развивать быстроту бега, ловкость, внимание. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 40. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение – за общественным транспортом.**  **Цели***:* закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.  **Ход наблюдения**  Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи  Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.  Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,  Укажет он кому идти, кому стоять на месте.  Наезда можно избежать и столкновенья тоже —  На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.  Со светофором я дружу, внимательным бываю,  На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. *В. Мирясова*  **Воспитатель проводит с детьми беседу.**  ♦ Какой общественный транспорт вы знаете?   * Как называется место, где останавливаются автобусы? *( Остановка.)* * Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? *(Маршрутки, такси.)* * В какую дверь автобуса нужно входить? *(В переднюю.)* * Из какой двери надо выходить? *(Из задней.)* * С какой стороны надо обходить автобус? *(Сзади.)* * Почему? *(Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)* * Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? * Как нужно переходить дорогу? *(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)*   ♦На какой свет светофора? *(На зеленый.)* |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Индивидуальная работа -** Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. |
| **Самостоятельная деятельность –** Игры с использованием оборудования на участке.  *Цель:* развивать фантазию. |
| **Подвижная игра -**  «Салки».  *Цель****:*** учить действовать по сигналу. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за общественным транспортом.**  **Цель:** воспитывать интерес к технике и труду взрослых. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.  *Цель:* учить задумывать сюжет для игры. |
| **Трудовая деятельность –** Уборка участка от снега.  *Цель:* воспитывать желание трудиться в коллективе. |
| **Подвижная игра -**  «Жмурки».  *Цели****:*** развивать ловкость. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 41. Декабрь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ветром**  **Цели***:* расширять и углублять знания о неживой природе;формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения**  Ветер дул всю ночь,  Шумели ели,  Морщинилась вода.  Сосны старые скрипели,  Ивы гнулись у пруда,  Выло, дуло, завывало.  И когда пришел рассвет,  Ветра будто не бывало,  Будто не было и нет.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какая сегодня погода? *(Холодная, ветреная, пасмурная.)* * Как называется снег с ветром? *(Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)* * С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? *(Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)* * Как образуется ветер? *(Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)* |
| **Трудовая деятельность -** Постройка горки.  *Цель:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| **Индивидуальная работа -** «Найди предмет».  *Цели:* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;находить предмет по описанию. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с использованием построек из снега.  *Цель:* развивать навыки безопасного лазания. |
| **Подвижная игра -** «Кто самый меткий?».  *Цели:* упражнять в метании предметов;развивать глазомер. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за ветром**  **Цель:** продолжать формировать интерес к природным явлениям. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры с ледянками и санками.  *Цель:* развивать двигательную активность. |
| **Трудовая деятельность –**  Лепка снежков для игры. *Цель:* учить готовить атрибуты для игры. |
| **Подвижная игра -**  «Кто самый меткий?».  *Цели:* упражнять в метании предметов;развивать глазомер. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 42. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегирем**  **Цели:** расширять представления о пролетных птицах;развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.  **Ход наблюдения**  Стынут лапы на морозе  У сосны и ели.  Что за чудо —  На березе яблоки поспели!  Подойду поближе к ней,  И глазам не верится —  Стайка алых снегирей  Облепила деревце!  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.  Грудка ярче, чем заря, у кого? *(У снегиря.)*  Что за птица  Мороза не боится,  Хоть снега лежат везде? *(Снегирь.)*   * Какого цвета грудка у снегиря? *(Ярко-красного.)* * А у самочки? *(Темно-серого.)* * Где живут снегири летом, весной, осенью? *(В тени гус­тых лесов.)* * Когда прилетают к нам снегири? *(С наступлением пер­вых заморозков.)* * Когда появляются птенцы у снегирей? *(В мае.)* * На что похож свист снегиря? *(На звук флейты — неж­ный, грустный.)* * Какие птицы не боятся зимы? *(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)* * Чем отличается клест от снегиря? *(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)*   **Исследовательская деятельность**  Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? |
| **Трудовая деятельность -** Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. |
| **Индивидуальная работа -** «Донеси мешочек корма».  *Цель:* упражнять в соблюдении равновесия. |
| **Самостоятельная деятельность –** игры с вертушками.  *Цель:* поднять эмоциональное настроение детей. |
| **Подвижная игра -** «передай мяч».  *Цель****:*** развивать умение выполнять движения ритмично. |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение - за снегирем**  **Цель:** развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды. |
| **Самостоятельная деятельность -** игры со снегом.  *Цель:* вызвать желание сделать постройки из снега.. |
| **Трудовая деятельность –**  Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза. *Цель:* воспитывать трудолюбие. |
| **Подвижная игра -**  «Салки». *Цель****:*** учить действовать по сигналу. |

|  |
| --- |
| **Карточка № 43. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 44. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 45. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 46. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 47. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 48. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 49. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

|  |
| --- |
| **Карточка № 50. Январь.** |
| **Первая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Трудовая деятельность -** |
| **Индивидуальная работа -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Подвижная игра -** |
| **Вторая половина дня:** |
| **Наблюдение -** |
| **Самостоятельная деятельность -** |
| **Трудовая деятельность –** |
| **Подвижная игра -** |

Утверждаю

Старший воспитатель МОУ «Н.Ш.-Д.С.№1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова А.И.

**КАРТОЧКИ ПРОГУЛОК**

**для детей подготовительной к школе группы № 2**

**МОУ «Начальная школа – детский сад № 1»**

**на 2011 – 2012 учебный год**

**Воспитатель:**

**Павлова Ю.А.**