|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**(**этапы)** | **Раздел программы** | **Тема программы** |  **Структура и содержание урока** | **Учебный материал к уроку** | **Формирование УУД** |
| **11** | ***«Как устроен наш язык»*** | ***Разделительный мягкий знак (ь)*** | ***Цели урока:*** ***развитие умения понимать функции разделительного мягкого знака (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);******определение роли разделительного мягкого знака при решении практических задач (транскрипции);******совершенствовать умение объяснять совпадения в звуко -буквенном составе слова;******оценивание правильности выполнения заданий.******организация деятельности обучающихся по самостоятельному применению алгоритма правильного написания разделительного мягкого знака (ь);******Задачи урока:*** ***уметь характеризовать функции мягкого знака разделительного (ь);******уметь определять роль разделительного мягкого знака в транскрипции;******учитывать степень сложности заданий и уметь оценивать возможность его выполнения*** | ***Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Н.Ф.Виноградовой******Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Л.В.Петленко. В.Ю.Романова******Рабочая тетрадь******под редакцией С.В.Иванова*** |  ***Реализация научно – исследовательской******деятельности.*** |
| 1. |  |  | Организационный момент: организация внимания, проверка подготовленности обучающихся к уроку | Учитель показывает белый лист бумаги , где в середине стоит чёрная точка и спрашивает - Что вы видите? 1 ученик – Точку 2 ученик – Чёрную точку 3 ученик – Жирную точку Учитель: Вы все увидели только точку и никто не заметил большого белого листа. Вот этот белый лист сегодня заполнится вашими новыми знаниями.  | *Формирование коммуникативных* *учебных действий* |
| 2. |  |  | Проверка домашнего задания: установление правильности, полноты и осознанности знанийпри выполнении заданий | Заполнение таблицы «*Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу»* | Делаем выводы о правилах правописания данных орфограмм. Приводим собственные примеры слов на данное правило (для сильных обучающихся) и для слабых – подчёркивание орфограмм изучаемых в д/з*Формирование регулятивных учебных действий* |
| 3. |  |  | Сообщение темы урока через проблемную задачу: правильно ли записаны слова на доске? | *Жилё, деревя, скамя, ружё,семя* | Почему неправильно? Устанавливаем тему урока: разделительный мягкий знак. Устраняем ошибки, записываем в тетрадь полученные слова *Формирование познавательных учебных действий* |
| 4. |  |  | Усвоение новых знаний и способов действийСодействовать усвоению способов действий и приведению к определённым выводам | *Прочитай пары слов с обяснением**Полёт-польёт; солю-солью;* *тюлени-тюленьи;**Коля-колья* | Составление моделей слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком смягчающим впередистоящий согласный. Ответ на вопрос: в каких случаях ставим разделительный мягкий знак? Проговаривание (рассуждение)правила своими словами; закрепление-чтение в учебнике *Формирование регулятивных учебных действий* |
| 5. |  |  | Физкультминутка: слайд через проектор(сыплются слова с мягким знаком в различных позициях из облаков – дети следят глазами) | Слайд 1 | Наблюдения над местоположением ь в различных словах.  |
| 6. |  |  | Первичная проверка понимания изученногоУстановить правильность и осознанность изучаемого материала, выявить проблемы и произвести их коррекцию, подготовка обучающимися своих примеров, работа на опорном материале | Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов*Воробей -(воробьи)**ручей - (ручьи)**соловей – (соловьи)**стул – (стулья)**дерево – (деревья)**лист – (листья)**колос – (колосья)**друг – (друзья)**крыло – (крылья*) | Распознавание мягкого знака в данном материале*Формирование коммуникативных учебных действий**Работа в парах по карточкам*(коррекция знаний учителем)Проверка – составление кластера: разделительный мягкий знак, мягкий знак, смягчающий впередистоящий согласный  |
| 7. |  |  | Обобщение и систематизация знанийОбеспечить установление внутрипредметных и внешнепредметных знаний, обобщённых понятий | Найти в тексте слова с разделительным мягким знаком и слова с мягким знаком, обозначающим мягкость впередистоящего согласного. ***Текст****В небе крыл..ями машет журавлиная стая. Вдалеке видны огон..ки большого города . Друз..я – мальчишки собрались на рыбалку.* | Рефлексивная дискуссия «За---Против» (Сколько «за», сколько «против», кто поменял мнение)*Использование сигнальных карточек**Формирование коммуникативных и личностных учебных действий* |
| 8. |  |  | Контроль и самоконтроль знаний и способов действий, выявление качества, уровня усвоения знаний и способов действий, обеспечить развитие у обучающихся способности к оценочным действиям | Слайд 2*Вь?га, пят?, брат?я, варен?е, л?ёт, обез?яна, в?ёт*За *окном громко чирикают вороб?и.**Жёлтые лист?я ковром стелются под ногами.* | Самостоятельная работа( выбирают из данных вариантов сами дети)*Формирование личностных учебных действий* |
| 9. |  |  | Коррекция знаний и способов действий: провести коррекцию выявленных пробелов | Вариант 1-мягкий знак, смягчающий впередистоящий согласныйВариант 2 - Слова с разделительным мягким знаком | Составление развёрнутой инструкции о регулярном контроле. «***Разделительный мягкий знак пишу после согласного звука, перед гласными е ,ё, ю, я***»*Формирование регулятивных учебных действий* |
| 10. |  |  | Информация о домашнем задании: обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания | 1. Рабочая тетрадьс.23 упражнение 41 | Три уровня заданий1) лёгкий(списать и вставить разделительный мягкий знак или мягкий знак смягчающий впередистоящий согласный)2) средней тяжести ( придумать словосочетания с о словами)3) творческое (рассказ из четырёх предложений с данными словосочетаниями) *Формирование личностных учебных действий* |

Дополнительный материал к учебному процессу: **Разделительный мягкий знак – завершение научно – исследовательской деятельности. Итог.**

 *Перед е, ё, ю, я*

 *Я в корнях стою, друзья.*

 *Воробьи, семья, жильё –*

 *Перед я, ю, и, е, ё.*

 *Воробьи, жильё, ручьи.*

 *Листья, крылья, стулья, чьи,*

 *Колья, перья и семья,*

 *Вьюга, осенью, друзья*

 Оборудование: 1. Проектор 2. Сигнальные карточки 3. Учебник 4. Рабочая тетрадь