|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  (**этапы)** | **Раздел программы** | **Тема программы** | **Структура и содержание урока** | **Учебный материал к уроку** | **Формирование УУД** |
| **11** | ***«Как устроен наш язык»*** | ***Разделительный мягкий знак (ь)*** | ***Цели урока:***  ***развитие умения понимать функции разделительного мягкого знака (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);***  ***определение роли разделительного мягкого знака при решении практических задач (транскрипции);***  ***совершенствовать умение объяснять совпадения в звуко -буквенном составе слова;***  ***оценивание правильности выполнения заданий.***  ***организация деятельности обучающихся по самостоятельному применению алгоритма правильного написания разделительного мягкого знака (ь);***  ***Задачи урока:***  ***уметь характеризовать функции мягкого знака разделительного (ь);***  ***уметь определять роль разделительного мягкого знака в транскрипции;***  ***учитывать степень сложности заданий и уметь оценивать возможность его выполнения*** | ***Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией Н.Ф.Виноградовой***  ***Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. Л.В.Петленко. В.Ю.Романова***  ***Рабочая тетрадь***  ***под редакцией С.В.Иванова*** | ***Реализация научно – исследовательской***  ***деятельности.*** |
| 1. |  |  | Организационный момент: организация внимания,  проверка подготовленности обучающихся к уроку | Учитель показывает белый лист бумаги , где в середине стоит чёрная точка и спрашивает  - Что вы видите? 1 ученик – Точку 2 ученик – Чёрную точку 3 ученик – Жирную точку Учитель: Вы все увидели только точку и никто не заметил большого белого листа. Вот этот белый лист сегодня заполнится вашими новыми знаниями. | *Формирование коммуникативных*  *учебных действий* |
| 2. |  |  | Проверка домашнего задания: установление правильности, полноты и осознанности знаний  при выполнении заданий | Заполнение таблицы «*Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу»* | Делаем выводы о правилах правописания данных орфограмм. Приводим собственные примеры слов на данное правило (для сильных обучающихся) и для слабых – подчёркивание орфограмм изучаемых в д/з  *Формирование регулятивных учебных действий* |
| 3. |  |  | Сообщение темы урока через проблемную задачу: правильно ли записаны слова на доске? | *Жилё, деревя, скамя, ружё,семя* | Почему неправильно? Устанавливаем тему урока: разделительный мягкий знак. Устраняем ошибки, записываем в тетрадь полученные слова *Формирование познавательных учебных действий* |
| 4. |  |  | Усвоение новых знаний и способов действий  Содействовать усвоению способов действий и приведению к определённым выводам | *Прочитай пары слов с обяснением*  *Полёт-польёт; солю-солью;*  *тюлени-тюленьи;*  *Коля-колья* | Составление моделей слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком смягчающим впередистоящий согласный. Ответ на вопрос: в каких случаях ставим разделительный мягкий знак? Проговаривание (рассуждение)правила своими словами; закрепление-чтение в учебнике  *Формирование регулятивных учебных действий* |
| 5. |  |  | Физкультминутка: слайд через проектор(сыплются слова с мягким знаком в различных позициях из облаков – дети следят глазами) | Слайд 1 | Наблюдения над местоположением ь в различных словах. |
| 6. |  |  | Первичная проверка понимания изученного  Установить правильность и осознанность изучаемого материала, выявить проблемы и произвести их коррекцию, подготовка обучающимися своих примеров, работа на опорном материале | Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов  *Воробей -(воробьи)*  *ручей - (ручьи)*  *соловей – (соловьи)*  *стул – (стулья)*  *дерево – (деревья)*  *лист – (листья)*  *колос – (колосья)*  *друг – (друзья)*  *крыло – (крылья*) | Распознавание мягкого знака в данном материале  *Формирование коммуникативных учебных действий*  *Работа в парах по карточкам*(коррекция знаний учителем)  Проверка – составление кластера: разделительный мягкий знак, мягкий знак, смягчающий впередистоящий согласный |
| 7. |  |  | Обобщение и систематизация знаний  Обеспечить установление внутрипредметных и внешнепредметных знаний, обобщённых понятий | Найти в тексте слова с разделительным мягким знаком и слова с мягким знаком, обозначающим мягкость впередистоящего согласного. ***Текст***  *В небе крыл..ями машет журавлиная стая. Вдалеке видны огон..ки большого города . Друз..я – мальчишки собрались на рыбалку.* | Рефлексивная дискуссия «За---Против» (Сколько «за», сколько «против», кто поменял мнение)  *Использование сигнальных карточек*  *Формирование коммуникативных и личностных учебных действий* |
| 8. |  |  | Контроль и самоконтроль знаний и способов действий, выявление качества, уровня усвоения знаний и способов действий, обеспечить развитие у обучающихся способности к оценочным действиям | Слайд 2  *Вь?га, пят?, брат?я, варен?е, л?ёт, обез?яна, в?ёт*  За *окном громко чирикают вороб?и.*  *Жёлтые лист?я ковром стелются под ногами.* | Самостоятельная работа( выбирают из данных вариантов сами дети)  *Формирование личностных учебных действий* |
| 9. |  |  | Коррекция знаний и способов действий: провести коррекцию выявленных пробелов | Вариант 1-мягкий знак, смягчающий  впередистоящий согласный  Вариант 2 -  Слова с разделительным мягким знаком | Составление развёрнутой инструкции о регулярном контроле. «***Разделительный мягкий знак пишу после согласного звука, перед гласными е ,ё, ю, я***»  *Формирование регулятивных учебных действий* |
| 10. |  |  | Информация о домашнем задании: обеспечить понимание обучающимися цели, содержания и способа выполнения домашнего задания | 1. Рабочая тетрадь  с.23 упражнение 41 | Три уровня заданий  1) лёгкий(списать и вставить разделительный мягкий знак или мягкий знак смягчающий впередистоящий согласный)  2) средней тяжести ( придумать словосочетания с о словами)  3) творческое (рассказ из четырёх предложений с данными словосочетаниями)  *Формирование личностных учебных действий* |

Дополнительный материал к учебному процессу: **Разделительный мягкий знак – завершение научно – исследовательской деятельности. Итог.**

*Перед е, ё, ю, я*

*Я в корнях стою, друзья.*

*Воробьи, семья, жильё –*

*Перед я, ю, и, е, ё.*

*Воробьи, жильё, ручьи.*

*Листья, крылья, стулья, чьи,*

*Колья, перья и семья,*

*Вьюга, осенью, друзья*

Оборудование: 1. Проектор 2. Сигнальные карточки 3. Учебник 4. Рабочая тетрадь