**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено н

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

а достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочие программы** | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4 классы.-  М.: Просвещение, 2011. |
| **Учебники** | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир .Учебник. 1 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник .3 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. |
| **Рабочие тетради** | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .1 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .2 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .3 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011.   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс.   В 2ч.- М.: Просвещение, 2011. |
| **Методические пособия** | 1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки 1 класс. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки   2 класс. |
| **Пособия для учащихся** | 1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2010. |
| **Компьютерные и информационные средства** | 1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир»,   1-4класс. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*ОКРУЖАЮЩИЙ МИР*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Страница учебника, тетради** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 | **1.09** | | Введение.  Задавайте вопросы. | | У. с.3-8  ТПО  с. 3 | Как правильно задавать вопросы? | Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель, вопросительные слова | Научить задавать вопросы, используя вопросительные слова, пользоваться книгой. | Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники. | Мотивация учебной деятельности |
| 2 | **6.09** | | Экскурсия: «Наша школа». | |  | Как называются различные школьные помещения?  Как правильно вести себя в этих местах? | Гардероб, библиотека, спортивный зал, столовая, холл, кабинет, мастерские, директор, завхоз | Научить ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. | Учить ставить новые учебные задачи, задавать вопросы. | Навыки адаптации |
| **Раздел «Что и кто?» ( 20 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3 | **8.09** | | Что такое Родина? | | У. с.9-11  ТПО  с.3 №2, с.4№1 | Что такое Родина и почему она так дорога каждому из нас? | Родина, Россия, столица, герб, флаг | Расширение представлений о стране и посёлке, в котором мы живём. | Понимать учебную задачу, работать с картинной картой, рассказывать о малой родине, отвечать на вопросы. | Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну. |
| 4 | **13.09** | | Что мы знаем о народах России? | | У. с.12-13  ТПО  С.5-6 | Какие народы живут в России? | Татары, евреи, чукчи, башкиры, узбеки | Познакомить с народами, населяющими наше государство, с тем, что нас связывает и чем мы отличаемся. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, работать в паре, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к Родине. |
| 5 | **15.09** | | Что мы знаем о Москве? | | У. с.14-15  ТПО  С.7 | Как называется столица России? Что такое столица? | Столица, Москва, достопримечательности | Познакомить с некоторыми достопримечательностями Москвы. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, извлекать нужную информацию со страниц учебника, рассказывать о жизни сверстников. | Мотивация учебной деятельности |
| 6 | **20.09** | | Экскурсия «Что у нас над головой?» | |  | Что у нас над головой? | Небо, солнце, облака, звёзды, луна | Расширить представления о дневном и ночном небе.  Начать освоение деятельности моделирования. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к миру. |
| 7 | **22.09** | | «Что у нас над головой?» | | У. с. 18-19  ТПО  С.10 №1,2 | Что вы видели на небе днём и ночью? | Созвездие | Познакомить с наиболее узнаваемыми созвездиями. | Соотносить правильность выбора. Выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи, работать в группах. | Ценностное отношение к миру. |
| 8 | **27.09** | | Что у нас под ногами? | | У. с. 20-21  ТПО  С.10-11 | Что у нас под ногами? | Лупа, атлас-определитель, гранит, кремень, известняк | Познакомить с часто встречающимися камнями. Научить сортировать камешки по разным признакам. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. | Ценностное отношение к миру. |
| 9 | **29.09** | | Что общего у разных растений? | | У. с. 22-23  ТПО  С.12-13 | Из каких частей состоит растение? | Комнатные растения, корень, стебель, лист, цветок, плод | Уточнить представления о частях растений, учить находить и показывать части растений. | Понимать учебную задачу, работать в парх. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 10 | **4.10** | | Что растёт на подоконни  ке? | | У. с. 24-25  ТПО  с.13-14 | Что растёт на подоконнике? | Уход, почва, горшок, поддон | Познакомить с наиболее распространёнными комнатными растениями. | Формулировать и удерживать учебную задачу, называть объекты окружающей действительности, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к миру. |
| 11 | **11.10** | | Что растёт на клумбе? | | У. с. 26-27  ТПО  С.15-16 | Что растёт на клумбе? | Клумба, цветник | Познакомить с некоторыми растениями клумбы. | Формулировать и удерживать учебную задачу, выделять существенные признаки. | Ценностное отношение к миру. |
| 12 | **13.10** | | Экскурсия «Что это за листья?» | | ТПО  с.17 №2 | Как различать листья наиболее распространённых пород деревьев? | Черешок, листовая пластина | Познакомить со строением листьев. | Использовать общие приёмы решения задач, задавать вопросы собеседнику. | Мотивация учебной деятельности. Ценностное отношение к миру. |
| 13 | **18.10** | | Что такое хвоинки? | | У. с.30-31  ТПО  с. 19-20 | По каким признакам распознавать хвойные деревья? | хвоя | Познакомить с характерными отличиями хвойных деревьев. | Применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать вопросы. | Мотивация учебной деятельности. |
| 14 | **20.10** | | Кто такие насекомые? | | У. с. 32-33  ТПО  с. 22-23 | Кто такие насекомые?  Какое из животных насекомое? | насекомые | Познакомить с насекомыми, их разнообразием, выявить важнейший признак насекомых и научить пользоваться им. | Выделять и обобщать существенные признаки объектов, аргументировать свою позицию. | Экологическая культура. |
| 15 | **25.10** | | Кто такие рыбы? | |  | Каковы важнейшие признаки рыб? Каково их разнообразие? | Среда обитания, виды рыб, части тела рыбы, речная рыба, морская рыба | Усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи хвоста, тела большинства которых покрыто чешуёй | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, выделять существенные признаки, отвечать на итоговые вопросы. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 16 | **27.10** | | Кто такие птицы? | |  | Каковы важнейшие признаки птиц? Каково их многообразие? | Части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы | Усвоят, что птицы – это животные , тело которых покрыто перьями, научаться отличать птиц от других животных. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию, узнавать, называть объекты окружающей действительности, сочинять и рассказывать истории по рисунку. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 17 | **8.11** | | Кто такие звери? | |  | Каковы важнейшие признаки зверей? | Млекопитающие, части тела зверя, дикие и домашние животные | Усвоят, что звери – это животные , тело которых покрыто шерстью, познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, узнают о многообразии видов зверей. | Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 18 | **10.11** | | Что окружает нас дома? | |  | Каковы правила безопасного пребывания дома? | Бытовая техника, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение | Познакомятся с группами предметов домашнего обихода, познакомятся с правилами противопожарной безопасности. | Составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. | Личная ответственность за свои поступки. |
| 19 | **15.11** | | Что умеет компьютер? | |  | Как компьютер помогает человеку? | Монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер, звуковые колонки, диск, флэшка | Познакомятся с основными устройствами компьютера | Формулировать и удерживать учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять взаимоконтроль. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 20 | **17.11** | | Что вокруг нас может быть опасным? | |  | Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности? | Номера телефонов экстренных служб, пешеходный переход, светофор, проезжая часть | Учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать знаково-символические средства, аргументировать свою позицию. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 21 | **22.11** | | На что похожа наша планета? | |  | Что вы знаете о нашей планете? | Солнечная система, планеты, глобус, материки, суша | Познакомятся с формой и движением Земли, с глобусом как моделью Земли. | Составлять план и последовательность действий, использовать знаково-символические средства, строить монологические высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 22 | **24.11** | | Проверка знаний и умений по разделу «Кто и что?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | |  |  |  | Проверка знаний и умений. | Выполнять тестовые задания, выступать с сообщениями, оценивать свои достижения. | Мотивация учебной деятельности. |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| 23 | | **29.11** | | Как живёт семья?  Проект «Моя семья». |  | Что такое семья? Что объединяет членов семьи? | Семья, имя, отчество, фамилия. | Познакомить с тем, что семья – это самые близкие люди. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить, рассказывать о жизни семьи. | Мотивация учебной деятельности. |
| 24 | | **1.12** | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |  | Как сделать, чтобы Грязючка не поселилась в реке и не попала в наш дом? | Водопровод, станция очистки воды, очистные сооружения, фильтр | Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки. | Предвидеть возможность получения конкретного результата, использовать знаково-символические модели и схемы. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 25 | | **6.12** | | Откуда в наш дом приходит электричество? |  | Как нам помогает электричество? | Электростанция, аккумулятор, батарея, электричество, электроприборы | Познакомить с тем, как электричество приходит в наш дом, соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами. | Составлять план и последовательность действий; строить рассуждения. | Начальные навыки адаптации. |
| 26 | | **8.12** | | Как путешест  вует письмо? |  | Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе? | Письмо, почта, отправитель, адресат, конверт, почтовая марка, почтовый ящик | Познакомить с работой почты, раскрыть роль почтовой связи в жизни людей. | Составлять и последовательность действий; задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 27 | | **13.12** | | Куда текут реки? |  | Как отличить реку от моря? | Река, море, родник | Расширить знания о реках и морях, о движении из реки в море. | Использовать общие приёмы работы с учебником и рабочей тетрадью, формулировать собственное мнение. | Воспитывать бережное отношение к природным водоёмам. |
| 28 | | **15.12** | | Откуда берутся снег и лёд? |  | Что такое снег и лёд? | Снег, лёд, состояния воды, свойства воды, твёрдые и жидкие вещества | Познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности. | Ставить новые учебные задачи; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 29 | | **20.12** | | Как живут растения? |  | Каковы необходимые условия для жизни растений? | Части растений, свет, тепло, комнатные растения | Познакомить с условиями жизни растений; расширить представление детей о жизни растений, воспитывать бережное отношение к растениям. | Различать способ и результат действия; создание перечня правил ухода за комнатными растениями; строить монологические высказывания. | Мотивация учебной деятельности. |
| 30 | | **22.12** | | Как живут животные? |  | Каковы необходимые условия для жизни животных? | Жилища животных, детёныши животных, части тела животных, среда обитания | Познакомить с условиями жизни животных; расширить представления о жизни животных и птиц; воспитывать бережное отношение к животным. | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. |
| 31 | | **27.12** | | Как зимой помочь птицам? |  | Как зимой помочь птицам? | Зимующие птицы, кормушка, корм | Познакомить с зимующими птицами, учить различать их, раскрыть важность заботы о птицах зимой, учить изготавливать простейшую кормушку. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выделение существенных признаков; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 32 | | **29.12** | | Откуда берётся и куда девается мусор? |  | Как сделать так, чтобы было меньше мусора? | Бытовой мусор, мусорные контейнеры, вторичное сырьё, мусороперерабатывающий завод | Сформировать представление об источниках и способах утилизации, обеспечить элементарный опыт анализа учащимися экологической проблемы. | Ставить новые учебные задачи; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно оценивать поведение окружающих | Экологическая культура. |
| 33 | | **10.01** | | Откуда в снежках грязь? |  | Как сделать Землю чище? | Окружающая среда, загрязнения, очистка фильтром, очистные сооружения | Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; формулировать проблемы; ставить вопросы необходимые для сотрудничества с партнёром. | Экологическая культура. |
| **Раздел «Где и когда?» (10ч)** | | | | | | | | | | |
| 35 | | **17.01** | | Когда учиться интересно?  Проект «Мой класс и моя школа». |  | Сколько времени вы уже приходите в школу? Интересно ли вам здесь? А когда вам учиться интересно? | Класс, оснащение класса | Первоклассники проанализируют условия для успешной учёбы. Благоприятного климата в классе. | Выбирать действия с заданной задачей;  Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. |
| 36 | | **19.01** | | Когда придёт суббота? |  | Откуда и куда бежит время? | Дни недели, их последовательность, рабочие и выходные дни, прошлое, настоящее, будущее | Усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.  Научатся определять, кокой день недели был вчера и какой будет завтра.  Знать по порядку дни недели. | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; формулировать и удерживать учебную задачу. | Самостоятельность и личная ответственность. |
| 37 | | **24.01** | | Когда наступит лето? |  | Как определить, какое время года? | Времена года, месяцы | Усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.  Научаться узнавать время года по характерным признакам.  Творческое оформление ответа. | Анализ придуманных значков для каждого времени года.  Использовать знаково-символические средства.  Строить монологические высказывания. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 38 | | **26.01** | | Где живут белые медведи? |  | Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов? | Северный и Южный полюс, обитатели полюсов, Арктика, Антарктида. | Усвоят, что на Земле есть очень холодные районы.  Научаться находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  Находить отличия двух похожих объектов. | Вносить необходимые дополнения в план и способ действия.  Обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты.  Слушать собеседника, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природе. |
| 39 | | **31.01** | | Где живут слоны? |  | Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли? | Саванна, тропический лес, экватор | Усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  Научаться находить их на глобусе.  Элементарные навыки работы с глобусом. | Искать и выделять необходимую информацию из различных источников(текст, рисунок, таблица, схема)  Слушать собеседника. | Ценностное отношение к природе. |
| 40 | | **2.02** | | Где зимуют птицы? |  | Куда птицы исчезают зимой? | Перелётные, осёдлые птицы | Усвоят, что одни птицы зимуют в наших районах, а другие улетают в тёплые края.  Научаться приводить примеры птиц каждой группы.  Приобретут навыки бережного отношения к животному миру. | Осуществлять контроль.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура. |
| 41 | | **7.02** | | Когда появилась одежда? |  | Для чего люди придумали одежду? | Виды одежды, назначение одежды | Усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  Научаться подбирать одежду по размеру.  Внимательно относиться к своей одежде. | Сличать способ действия и его результат.  Строить рассуждения.  Осуществлять взаимный контроль. | Навыки сотрудничества. |
| 42 | | **9.02** | | Когда изобрели велоси  пед? |  | Как устроен велосипед? | Устройство велосипеда, название деталей. | Усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипеде.  Научаться называть и показывать части велосипеда.  Повторить правила безопасной езды на велосипеде. | Предвосхищать результат.  Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Прогнозировать возникновение конфликтов. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 43 | | **14.02** | | Когда мы станем взрослы  ми? |  | Каким бы вы хотели видеть окружающий мир? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал? | Возраст, профессия | Усвоят, что человек и окружающий мир меняются.  Определять профессию человека.  Бережно относиться к окружающему миру. | Ставить новые учебные задачи.  Осуществлять сравнение, анализ информации. Ставить и формулировать проблему.  Аргументировать свою позицию. | Навыки адаптации в изменяющемся мире. |
| 44 | | **16.02** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |  |  | Проект, презентация | Проверить знания по разделу. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями. | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| Раздел «Почему и зачем?» (20ч) | | | | | | | | | | |
| 45 | | **28.02** | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |  | Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью? | Звезда, Солнце, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие. | Усвоят, что звёзды-огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце- ближайшая к Земле звезда.  Научаться узнавать созвездие льва. | Использовать установленные правила в контроле способа решения.  Выделять существенные признаки объекта.  Осуществлять взаимоконтроль. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 46 | | **1.03** | | Почему луна бывает разной? |  | Как люди изучают луну? | Луна, отражение света, луноход, телескоп | Усвоят, что Луна – естественный спутник Земли, имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью.  Научаться объяснять изменения формы Луны. | Поиск решения поставленной проблемы.  Сбор информации из всех доступных источников.  Договариваться о распределении ролей. | Социально ориентированный взгляд на мир. |
| 47 | | **6.03** | | Почему идёт дождь и дует ветер? |  | Почему идёт дождь и дует ветер? | Дождь, ветер, капли, облака, туча, воздух, колебания воздуха, движение воздуха. | Научаться объяснять причины возникновения дождя и ветра.  Научаться различать виды дождя и ветра.  Выбирать оджду по погоде. | Осуществлять контроль.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Строить высказывания. | Уважительное отношение к иному мнению. |
| 48 | | **13.03** | | Почему звенит звонок? |  | Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рёв быка? | Звук, тишина, шум, эхо | Усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов.  Использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов.  Соблюдение правил гигиены. | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Осуществлять анализ информации.  Адекватно оценивать своё поведение. | Эстетические потребности. |
| 49 | | **15.03** | | Почему радуга разноцвет  ная? |  | Почему солнечный зайчик белый, а радуга разноцветная? | Радуга, цвета радуги, распад на цвета. | Усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются на разноцветные лучики.  Научаться воспроизводить последовательность цветов радуги.  Уметь использовать приобретённые навыки. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Обработка информации, полученная в процессе исследования.  Оказывать в сотрудничестве помощь. | Мотивация учебной деятельности. |
| 50 | | **27.03** | | Почему мы любим кошек и собак? |  | Почему мы любим кошек и собак? | Предметы ухода за кошкой и собакой | Познакомятся с правилами ухода за кошками и собаками | Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 51 | | **29.03** | | Проект «Мои домашние питомцы». |  |  |  |  | Выступать с сообщениями, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Мотивация учебной деятельности. |
| 52 | | **3.04** | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |  | Как сохранить приятные воспоминания о прогулке по цветущему лугу? | Луговые цветы, бабочки, правила поведения | Познакомятся с представителями сообщества «луг».  Узнают изученные природные объекты; попробуют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.  Правила поведения на природе. | Контролировать процесс и результат деятельности.  Формулировать свои затруднения. | Ценностное отношение к природному миру. |
| 53 | | **5.04** | | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |  | Как услышать лесные голоса? | Лесные голоса, тишина, правила поведения | Познакомятся с голосами лесных жителей.  Научаться объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.  Правила поведения на природе. | Различать способ и результат действия.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить понятные для партнёра высказывания. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 54 | | **17.04** | | Зачем мы спим ночью? |  | Как правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью? | Сон, ночной отдых, ночные животные, ночные дежурства. | Усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  Научаться правильно вести себя перед сном.  Закрепят правила сохранения и укрепления здоровья. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Ставить и формулировать проблемы.  Принимать различные позиции во взаимодействии. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 55 | | **19.04** | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Овощи, фрукты, витамины | Усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Научатся приводить примеры овощей и фруктов.  Правила мытья овощей и фруктов перед едой. | Классифицировать по заданным критериям.  Адекватно оценивать своё поведение. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 56 | | **24.04** | | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  | Как оставаться здоровым? | Зубная паста, зубная щётка, мыло, гигиена | Усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья.  Научаться правильно чистить зубы.  Закрепят правила сохранения здоровья. | Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей.  Обобщать полученную информацию.  Аргументировать свою позицию. | Установка на здоровый образ жизни. |
| 57 | | **26.04** | | Зачем нам телефон и телевизор? |  | Зачем нам телефон и телевизор? | Телефон, телевизор | Первоклассники научаться различать средства связи и средства массовой информации | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 58 | | **3.05** | | Зачем нужны авто  мобили? |  | Как автомобиль помогает человеку? | Виды автомобиле, устройство автомобиля. | Научатся объяснять назначение автомобиля, различать по внешнему виду основные группы автомобилей.  Запомнят, что детям запрещено ездить на переднем сиденье. | Использовать установленные правила.  Контролировать и оценивать процесс деятельности.  Оказывать взаимопомощь. | Установка на здоровый образ жизни. Мотивация учебной деятельности. |
| 59 | | **8.05** | | Зачем нужны поезда?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |  | Зачем нужны поезда? | Железная дорога, метро, пассажирский поезд, товарный поезд | Усвоят различия между товарным и пассажирским поездами.  Научаться соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. | Предвосхищать результат.  Строить рассуждения.  Строить монологические высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
| 60 | | **10.05** | | Зачем строят корабли? |  | Почему корабль не тонет? | Виды кораблей, устройство корабля | Познакомятся с основными группами судов.  Научаться различать по внешнему виду основные группы судов, объяснять, зачем строят корабли. | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Обобщать информацию.  Задавать вопросы. | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. |
| 61 | | **15.05** | | Зачем строят самолёты?  Почему в корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |  | Зачем нужны самолёты? | Воздушный транспорт, виды самолётов, устройство самолётов. | Познакомятся с устройством самолёта.  Научаться классифицировать самолёты по их назначению. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы.  Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 62 | | **17.05** | | Зачем люди осваивают космос? |  | Зачем космонавты летают в космос? | Искусственные спутники, космонавт, ракета | Усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  Научатся различать естественный спутник и искусственные спутники.  Научаться работать в группах. | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Начальные навыки адаптации. |
| 63 | | **22.05** | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» |  |  |  | Обобщат полученные за год знания. |  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | | **24.05** | | Почему мы часто слышим слово «экология» |  | Что такое *экология*? | экология | Первоклассники познакомятся с тем, чему учит экология, научаться находить взаимосвязи между человеком и природой. | Ставить новые учебные задачи.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Определять общую цель и пути её достижения. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. |