|  |  |
| --- | --- |
| **Кот и мыши**  Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках с одной стороны площадки. В условленном месте, в стороне, сидит «кот»; роль кота сначала выполняет воспитатель или ребенок, который постарше ребят. Кот засыпает, мышки разбегаются по площадке. Кот просыпается, мяукает и начинает ловить мышей, которые возвращаются в свои норки и садятся на свои места. | **Догоните меня!**  Воспитатель подходит к детям, которые сидят на стульчиках с одной стороны площадки, и говорит: «Толик, Аня, Маша, догоните меня!» Названые дети встают и догоняют воспитателя. Побегав немного, не очень быстро и не очень далеко, он дает себя поймать. При повторении игры количество детей, которые ловят воспитателя, увеличивается. Под конец игры воспитателя ловят уже все дети. |
| **Найди свой домик!**  Детей необходимо поделить на две группы и посадить на стульчики на противоположных сторонах площадки. На слова воспитателя: «Дети гуляют по площадке, ходят, бегают…, цветы обходят» дети расходятся по площадке, ходят и бегают, кто куда хочет. Воспитатель: «А ну кА дети, не зевайте, как услышите гудок – убегайте!», дает сигнал: «У – у – у». Дети спешат к своим домикам и садятся на свои места. Игра повторяется. | **Птички**  Дети – «птички» садятся на стульчики, расставленные за начертанной линией. На слова воспитателя: «Ай, птички полетели!» птички летают по всей площадке, кто куда хочет. На слова воспитателя: «Птички в гнезда полетели» дети спешат и садятся на свои стульчики. Воспитатель называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. |
| **Дети в лесу**  Дети сидят на стульчиках, которые стоят с одной стороны площадки. На слова воспитателя:  Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: «На свои места!» дети бегут к своим стульчикам и садятся на них. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. | **Букет**  Дети сидят на стульчиках, у каждого из них в руках одинаковые по цвету цветы (одних детей ромашки, у других – гвоздики). Воспитатель встает перед детьми на 5 – 6 шагов отходит назад и говорит: «Я хочу собрать букет белых цветов» (показывает детям ромашку). Дети подходят к воспитателю и высоко поднимают руки – слаживают букет из ромашек. Затем дети возвращаются на свои места. Дальше воспитатель показывает красную гвоздику и говорит, что хочет собрать букет из красных цветов. К ней подходят дети с гвоздикой и так же слаживают букет. Воспитатель называет детей, которые справились с заданием, не ошиблись. Игра повторяется. |
| **Игра с косынками**  Дети сидят на стульчиках с одной стороны площадки. У каждого из них в руках косынки. Воспитатель стоит в стороне в нарисованном кругу и спрашивает: «Дети, у всех у вас есть косынки?» Дети отвечают, что у всех они есть. На слова воспитателя:   Вы скорей сюда бегите, И косынки покажите!  Дети бегут к воспитателю, встают возле него и показывают косынки в правой и в левой руке. На слова воспитателя: «Походим, побегаем» дети ходят, куда кто хочет. Под бубен воспитателя в конце игры дети садятся на корточки и закрывают свое лицо косынкой. Воспитатель тихонько перебегает в другой круг, который нарисован дальше от детей, и говорит: «Посмотрите, дети, вот где я» и снова завет к себе детей. Игра повторяется. | **Пузыри**  Дети – это как бы не надутые «пузыри». Они приседают в разных концах площадки, а на слова воспитателя: «Пузыри надуваются» дети поднимаются, медленно отводя руки в стороны, как можно дальше назад. На слова воспитателя: «Из пузырей выходит воздух» дети приседают снова на корточки, выдыхая воздух, произносят звук «С- с- с». Воспитатель, стоя на одном месте, претворяется, что надувает пузыри (дети в это время поднимаются). Дальше он произносит: «Пузыри полетели по площадке». После этих слов дети начинают кружиться, прыгать, бегать по площадке. На слова воспитателя: «Пузыри сели!» дети садятся на заранее подготовленные стульчики. |
| **Найди флажок!**  Дети сидят на стульчиках с закрытыми глазами. Воспитатель через несколько шагов от них прячет флажки. На слова воспитателя: «Ищите флажки!» дети встают и идут их искать. Тот, кто нашел флажок, берет его и садится на свое место. Когда все флажки будут найдены, дети ходят с флажками под звуки бубна у воспитателя. Вперед ведет ребенок, который первый нашел флажок. После ходьбы игра повторяется. | **Кто разбудил медведя?**  Дети сидят на стульчиках полукругом, а один ребенок с медвежонком на руках сидит спиной к детям. Кто – нибудь из детей громко кричит «ку – ка – ри – ку!» Ребенок обращаясь к медведю со словами «Пойдем поищем петушка», обходит всех детей и, остановившись перед тем, кто кукарекал, говорит: «Ты разбудил медведя». Если он отгадал, то они меняются местами, и игра повторяется. |
| **Где позвонили?**  Дети сидят на стульчиках вокруг площадки или стоят в кругу. Один ребенок выбирается воспитателем в середину круга; ей закрывают глаза цветным колпаком. Воспитатель дает звоночек одному из участников игры, который сидит на стульчике, и предлагает позвонить, когда он поднимет руку. Участник, у которого закрыты глаза, показывает рукой, откуда донесся звук. Если покажет правильно, ей открывают глаза, а тот, кто звонил, поднимает звоночек и показывает его. Если не отгадает, слушает звоночек еще раз. После этого воспитатель выбирает следующего ребенка в середину круга и игра повторяется снова. | **Кот, мыши и домик**  На одном конце площадки за проведенной линией сидят дети – «мыши», а с боку площадки встает ребенок – «кот». С противоположной стороны площадки – «домик» - расставлены стульчики сидением к центру. Кот засыпает, а мыши в это время переходят домик очень осторожно и тихо стучат пальцами по сидениям стульчиков, как – будто скребутся. На слова воспитателя: «кот» кот мяукает и ловит мышек, которые убегают за нарисованную линию на свои места. При повторении игры выбирают другого кота. |
| **Наш поезд**  Дети садятся на стульчики, поставленных один за другим, (как вагоны), и поют песенку вместе с воспитателем: Наш поезд отъезжает, Вагоны бегут, А в поезде наши Ребята сидят. На слова: Тук – тук, тук – тук – тук,- Нам слышно все: Бежит паровоз, Он ребят везет. Дети, держась за спинку стула впереди сидящего, в темп песни ритмично топают ногами (как стук колес). Воспитатель поет дальше: Ну вот и остановка –  Пора нам вставать. Пойдем в лесочек Грибочки собирать! Дети после третьего куплета встают из своих мест – «выходят из вагонов» и вместе с воспитателем ходят, собирают искусственные грибы, перебегают на следующее место и повторяют то же самое. На слово воспитателя: «паровоз» - первый ребенок, который сидит на стульчике, в виде водителя, гудит. Дети спешат к поезду и едут дальше. Игра повторяется | **Красные флажки поднять вверх!**  Посредине площадки поставлены стульчики в круг, спинками в середину, а в кругу на табуретке вазон. Дети с красными флажками в руках, один за другим идут во круг площадки. Под слова воспитателя: Весело, радостно дошкольники идут, Красные флажки в руках несут Раз, два, раз, два, (6 раз) Вот так, вот так Красные флажки в руках несут. Дети поднимают флажки и подходят к стульчикам и останавливаются напротив них. На определенный сигнал (слово воспитателя «положили») дети кладут флажки на стульчики. Затем они начинают бегать, прыгать, скакать, кружиться на площадке. На слова воспитателя: «Флажки поднять вверх!» дети спешат к стульчикам, берут флажки обеими руками или сначала правой рукой, а затем левой и поднимают их вверх. Воспитатель называет детей, которые первыми подняли флажки вверх. Игра повторяется с того момента, когда дети положат флажки на свои стульчики. |
| **Поезд 1**  Дети встают один за другим в колонну. Это вагоны. Первым в колоне, «паровозом» встает воспитатель или кто – нибудь из старших детей. Воспитатель дает свисток, дети начинают двигаться вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подъезжая к станции (к определенному месту), дети на слова воспитателя: «Пришел, пришел, пришел» снова переходят на ходьбу. На слово: «Приехали» дети останавливаются и паровоз выпускает пар (ребенок, который стоит впереди, произносит звук «ш – ш – ш»). Игра повторяется. | **Кто найдет флажок?**  Воспитатель держит два флажка и, обращаясь к детям, говорит: Вот у меня в руке Два маленьких флажка, Но смотреть на них нельзя. Дети закрывают глаза. Воспитатель продолжает: В снегу их спрячу. Кто хоть один флажок, Найдет – тот молодец. Воспитатель прячет флажки за деревом и говорит: А теперь те флажки, Что держал я в руке, Отыскать я разрешаю! Дети ходят и ищут. Воспитатель говорит: Кто нашел их в этот миг Пусть ко мне он подбежит! |
| **Найди мяч!**  Дети сидят на стульчиках с одной стороны площадки. Воспитатель, называя имя присутствующего ребенка, подает мяч. Затем все дети встают, поворачиваются в обратную сторону и закрывают глаза. Воспитатель поет песенку: Валя, ты спрячь быстрей Мяч большой голубой! Мяч этот мы найдем И тебе принесем. Ребенок в это время прячет мяч и возвращается на свое место. Воспитатель, обращаясь ко всем участникам,  говорит: А теперь ищите мяч Большой и голубой. Все дети раскрывают глаза и ищут спрятанный мяч. Кто первый нашел, приносит его Вали, при повторении игры прячет мяч уже она. | **Где позвонили?**  Дети сидят на стульчиках вокруг площадки или стоят в кругу. Один ребенок выбирается воспитателем в середину круга; ей закрывают глаза цветным колпаком. Воспитатель дает звоночек одному из участников игры, который сидит на стульчике, и предлагает позвонить, когда он поднимет руку. Участник, у которого закрыты глаза, показывает рукой, откуда донесся звук. Если покажет правильно, ей открывают глаза, а тот, кто звонил, поднимает звоночек и показывает его. Если не отгадает, слушает звоночек еще раз. После этого воспитатель выбирает следующего ребенка в середину круга и игра повторяется снова. |
| **«Движения животных»** Подвижная игра, которая развивает воображение и координацию. Вырежьте из журналов, старых книг картинки с изображением животных, знакомых вашему ребёнку. Или распечатайте предложенные.   * Наклейте каждую картинку на отдельный небольшой лист плотной цветной бумаги или картона, чтобы получился набор открыток с животными. * Покажите открытки своему малышу и обсудите каждую из них. Расскажите, как животное «говорит» и как оно двигается. * Продемонстрируйте это и попросите малыша повторить за вами. Утрируйте движения, чтобы малыш смог лучше понять характер и величину шагов. Например, слон в вашем исполнении делает очень медленные, неуклюжие и тяжеловесные шаги, а котёнок совершает быстрые и лёгкие шажки. * Положите открытки на стол. Попросите ребёнка выбрать какую-то одну. Скажите, как зовут животное, на которое пал выбор, и попросите малыша подвигаться, как оно. | **Бабочка 1**  Привязать к нитке вырезанную из бумаги бабочку. Бабочку пронести перед лицами детей, которые стоят полукругом или в кругу. Дети дуют на бабочку. Бабочка отлетает от них. Начинать дуть нужно только тогда, когда бабочка уже перед лицом ребенка. |
| **«Тучка и солнышко»**  \*\*\* Тучка солнышко закрыла, Наших деток намочила! Ну-ка, все сюда бегом, Вас накрою я зонтом!  Мама проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт. Предлагает малышу спрятаться под ним. Убирает зонт:  \*\*\* Тучка спряталась за лес, Смотрит солнышко с небес, И такое чистое, Тёплое, лучистое.  Попрыгайте и побегайте с малышом за ручку по комнате. Повторите 2-3 раза эту игру. |
| **Русская народная игра «Зайка»**  На все слова игры имитируйте движения вместе с ребёнком.  Зайка серенький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, Надо лапочки согреть.  Вот так, вот так  Надо лапочки согреть Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так Надо зайке поскакать.  Зайку волк испугал!  Зайка тут же убежал! | **Ритмика: игра «Солнышко»**  Вот как солнышко встает (Медленно поднимают руки вверх) Выше, выше, выше! К ночи солнышко зайдет (Медленно опускают руки) Ниже, ниже, ниже. Хорошо, хорошо («Фонарики») Солнышко смеется, А под солнышком всем (Хлопают в ладоши) Весело поется. Солнце рано утречком поднималось, Студеной водицею умывалось. Протоптало солнышко сто дорожек! Почему у солнышка столько ножек? |
| **Двигательное упражнение «Солнечные зайчики»**  Перед этой игрой можно нарисовать капельки и рассказать, что, когда пригревает солнышко с сосулек начинают капать капельки.  Перед этой игрой можно нарисовать капельки и рассказать, что, когда пригревает солнышко с сосулек начинают капать капельки.Солнышку весной весело и оно пускает на сосульки солнечных зайчиков.  Если позволяет погода, то возьмите зеркальце и попускайте солнечных зайчиков по комнате. А затем поиграйте в эту игру.  Солнечные зайчики —  Прыг, прыг, скок, Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, скок…  **(!)** На громкую музыку дети прыгают на обеих ногах высоко, на тихую — легко, невысокими прыжками. Поглядело солнышко, где же живет песик? (можно взять игрушку собачку и подыграть малышу)  На громкую музыку дети прыгают на обеих ногах высоко, на тихую — легко, невысокими прыжками.Поглядело солнышко, где же живет песик? (можно взять игрушку собачку и подыграть малышу)А пес и в холод, и в жару К себе ложится в конуру.  На громкую музыку дети прыгают на обеих ногах высоко, на тихую — легко, невысокими прыжками.Поглядело солнышко, где же живет песик? (можно взять игрушку собачку и подыграть малышу)А пес и в холод, и в жаруК себе ложится в конуру.Выглянул песик из конуры, стал сосульки считать.  Весна наступила, ручьи побежали, И тают сосульки, капелью звеня. С утра восемь штук над крылечком свисали, К обеду лишь две насчитал я, друзья! | **Пальчиковая игра «Расскажу про кошку»**  Подставляй ладошку (Вытягиваем вперёд руку ладошкой вверх) Расскажу про кошку (Гладим ладонь другой рукой) Будем пальчики считать? (Шевелим пальчиками) Будем пальчики считать! (Сжимаем пальчики в кулак и разжимаем) Раз-два-три четыре-пять! (Поочерёдно загибаем пальчики на руке) Вот - кулак, (Сжимаем пальцы в кулак) А вот - ладошка. (Разжимаем их) На ладошку села кошка! (Ставим на ладонь пальцы второй руки) И крадётся потихоньку, («Пробегают» пальчиками по руке до плеча) И крадётся потихоньку… (Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину) Видно мышка там живёт!  **Подвижная игра-имитация**  Можно поиграть с малышом в игру-имитацию. Ребёнок выполняет движения соответственно тексту.  Все котятки мыли лапки: Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так! А потом они устали, Сладко-сладко засыпали: Вот так, вот так!  **Ритмика: игра «Где же наши ручки?»**  Взрослые проговаривают текст, дети подговаривают им и выполняют соответствующие движения. У меня пропали руки. Где вы, рученьки мои? (руки за спиной) Раз, два, три, четыре, пять — Покажитесь мне опять, (показывают руки) У меня пропали уши. Где вы, ушеньки мои? (уши закрывают ладошками) Раз, два, три, четыре, пять — Покажитесь мне опять, (показывают уши) У меня пропали глазки. Где вы, глазоньки мои? (глаза закрывают ладошками) Раз, два, три, четыре, пять — Покажитесь мне опять, (убирают ладошки от глаз). |
| **Зайчики**  В поле на пригорке зайчики сидят,  Свои лапки греют, ими шевелят.  Крепче стал мороз никак,  Мы замерзнем стоя так.  Чтоб согреться поскорей, Будем прыгать веселей.  *(Дети сбегают с горки и начинают бегать, похлопывая лапкой о лапку.)* | **Поезд**  Воспитатель - «паровоз». Все дети - «вагоны». «Паровоз» гудит и «по­езд» трогается. Дети двигают руками и произносят: «Чу-чу-чу».  Вот поезд наш едет,  колеса стучат.  А в поезде нашем  ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу-чу.  Пыхтит паровоз.  Далеко-далеко ребят он повез.  Воспитатель говорит:  «Стой. Остановка.  Скорее выходите, пойдем гу­лять».  Дети «гуляют» по комнате. |
| **Птицы**  Дети - птицы. Каждая птица устраивает свое гнездо; это может быть круг, начерченный на полу мелом. Каждая птица садится в свое гнездо. Вос­питательница читает:  Птички в гнездышках сидят  И на улицу глядят.  Полетать все захотели И все сразу улетели.  Птички вылетают из гнезд и разлетаются по комнате. По сигналу (гу­док, звонок) они возвращаются в гнезда. |
| **Совушка-сова**  Детям предварительно показывают картинку, на которой изображена сова. Один из детей - «сова». Остальные - «птички». «Сова» сидит на дере­ве (стул).  Остальные дети бегают вокруг нее, осторожно к ней приближаются.  Воспитатель читает:  Совушка-сова,  большая голова,  На дереве сидит,  головой вертит,  Во все стороны глядит,  Да вдруг как полетит.  «Сова» начинает ловить «птичек». Пойманная «птичка» становится «совой». | **Куры и петух**  У одной из стен сидят ребята - «куры». На большом расстоянии гуляет «петух». В одном из углов комнаты «Кошкин дом», в нем сидит «кошка».  Воспитатель сидит с «курами», показывая на гуляющего «петуха», поет:  Петя в желтых сапогах  Ходит по песку,  А потом как закричит  Ку-ка-ре-ку!  Воспитательница:  Выходите, курочки,  Собирайте крошки.  Много здесь есть мушек  На моей дорожке.  Выбегает «кошка», все дети убегают в домик. |
| **Лягушки**  На середине зала лежит тоненький шнур в форме круга. Дети стоят за кругом. Воспитатель говорит:  Вот лягушка по дорожке  Скачет, вытянувши ножки,  Ква-ква, ква-ква-ква,  Скачет, вытянувши ножки.  Дети подпрыгивают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. Вос­питатель хлопает в ладоши - пугает «лягушек»; малыши присаживаются на корточки - «лягушки» прыгают в «болото». Повторить 2-3 раза. | **Мы топаем ногами**  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головами.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  (Дети соединяют руки, образуя круг.)  И бегаем кругом,  И бегаем кругом.  (Все бегут, воспитатель говорит: «Стой». Малыши останавливаются.) |
| **Лохматый пес**  Дети сидят на одной стороне зала. Один ребенок на противоположной стороне изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспита­тель в это время произносит:  Вот лежит лохматый пес,  В лапы свой уткнувши нос,  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим  И посмотрим: что-то будет?  «Пес» выскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес догоняет их. | **Пчелки**  Дети изображают пчелок, бегают по комнате, размахивают руками - крыльями, жужжат. Появляется «медведь». Воспитатель говорит:  Мишка-медведь идет,  Мед у пчелок унесет,  Пчелки домой.  «Пчелки» летят в угол - улей. «Медведь» идет туда же. «Пчелки» говорят:  Этот улей - домик наш  Уходи, медведь, от нас,  Ж-ж-ж-ж-ж.  Машут крыльями, прогоняют медведя. Улетают от него, бегая по ком­нате. «Медведь» ловит их. |
| **Пузырь**  Дети держатся за руки, стоят кружком. При первых словах песни круг растягивается и растягивается. На последнем слове «лопнул» - круг разрывается, и дети бегут к центру круга.  Надувался пузырь,  Надувался большой,  Надувался большой,  Да не лопни такой.  Ш-ш-ш - лопнул.  Игра повторяется снова. | **Мотыльки**  Дети изображают мотыльков. Воспитатель поет, дети бегают, помахи­вая руками, как крылышками.  На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают.  Тетя вышла на лужок,  А в руках у ней сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок!  Дети убегают, а воспитатель ловит их сачком. |