***Педагог-психолог Горбатова Т.О.***

***Консультация для воспитателей*** ***групп старшего возраста***

 ***«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»***

К 6-ти годам у ребенка происходит оформление основных элементов волевого поведения, что вы­ражается в следующих умениях:

* поставить цель;
* принять решение;
* наметить план действий;
* исполнить намеченный план;
* проявить усилие в случае возникновения пре­пятствий;
* оценить результат своего действия.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

* не бояться трудностей;
* стремление преодолевать их;

- не отказываться от намеченной цели.

В нескольких словах, ***готовность — это уме­ние слушать + умение слушаться.***

Основным показателем развития самостоятель­ности как проявления волевых усилий ребенка яв­ляется ежедневное выполнение ребенком без напо­минания каких-либо поручений и обязанностей.

***Как развивать волевую готовность?***

* + Повышать самостоятельность и ответствен­ность ребенка:
* закрепить конкретное поручение за ребенком, поощрять его выполнение;
* учить стихи, пересказывать сказки и рассказы.
	+ Развивать самоконтроль:
* использовать игры типа ***«Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Найди 5 отли­чий», «Да и нет не говорите...»***
	+ Чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников.
	+ Развивать стремление действовать по мораль­ным мотивам.
	+ Соблюдать постепенность в высказывании тре­бований, так как произвольность поведения толь­ко закладывается в этом возрасте.
	+ Развивать уверенность в себе, в своих силах с помощью создания ситуаций успеха.

Развитие эмоциональной готовности к школе не­обходимо потому, что при возникновении различ­ных ситуаций и в режиме школьной жизни ребе­нок должен регулировать свои аффекты, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Необхо­димым условием успешного обучения в школе яв­ляется умение ребенка откликаться на прекрасное, проявлять эмпатию. В этой сфере педагог в ДОУ работает на перспективу, так как эмоциональная сфера личности дошкольника обладает:

* интенсивностью проявления эмоций,
* непосредственностью в проявлении эмоций,
* быстрой переключаемостью, сменой настроений,
* поверхностью эмоций.

Педагог должен стремиться к развитию следую­щих качеств и характеристик личностной сферы в области эмоций:

* устойчивости чувств;
* глубины чувств и эмоций;
* осознания причин появления тех или иных эмоций;
* проявления высших чувств: эстетических, нрав­ственных, познавательных;
* эмоционального предвосхищения (осознанно­го ожидания успеха или неудачи).

В развитии волевой и эмоциональной готовнос­ти может помочь использование примеров из ска­зок, рассказов (чтение художественной литерату­ры, постановка сказок детского театра, рассмат­ривание картин, слушание музыки).