*Групповая консультация для воспитателей*

 *«Влияние типа нервной деятельности детей*

 *на их взаимоотношения со взрослыми»*

Цели:

* Углубить знания воспитателей об особеннос­тях типов темперамента.
* Развивать умение анализировать и система­тизировать педагогические воздействия в зависи­мости от типа темперамента ребенка.
* Отработка полученных знаний в практичес­кой деятельности.

Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоци­ональную и динамическую стороны ее деятельнос­ти и поведения.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Они не являются абсолют­но неизменными. Причина индивидуальных осо­бенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочета­ниях.

***Темпераменты:***

* меланхолик;
* сангвиник;
* флегматик;
* холерик.

Сангвиник:

* общителен, быстро сходится с людьми;
* чувства легко сменяются;
* мимика богатая, подвижная, выразительная;
* деятельность продуктивна лишь при нали­чии интереса;
* непоседа;
* рассеян, неаккуратен;
* заводила, выдумщик, фантазер;
* не злопамятен, миролюбив, не жаден.

*Рекомендации*: использовать подвижные игры, тре­бования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельности.

Холерик:

* действия порывисты;
* эмоционален, чувства ярко выражены;
* в зависимости от направленности личности:

«+» «—»

инициативность, раздражительность,

принципиальность аффективность;

* любит риск, приключения;
* не прислушивается к мнению других;
* излишне самостоятелен;
* в еде неразборчив;
* спит мало;
* импульсивен;
* драчун, крикун, конфликтен.

*Рекомендации:* необходимы терпение и спокой­ствие, подвижные и соревновательные игры, необ­ходимо большое жизненное пространство, предус­матривать возможность проигрывания, часто на­поминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических под­вигах, где воля и спокойствие творят чудеса, нака­зывать только тогда, когда ребенок успокоится.

**Меланхолик:**

* трудно долго на чем-то сосредоточиться;
* высокая тревожность, мнительность;
* чувства глубокие;
* отношения налаживаются трудно;
* часто задумчив;
* если расстроится, плачет долго и горько;
* застенчив;
* слишком рассудительный, «маленький взрос­лый»;
* любит уединение, спокойные игры;
* быстро устает;
* боится спорта.

***Рекомендации:*** требует любящего понимания, грубость недопустима, использовать лепку, рисо­вание, конструирование, «мягкие» несоревнователь­ные игры.

**Флегматик:**

* ровный, спокойный, редко выходит из себя;
* упорный труженик;
* чувства устойчивы;
* замкнут;
* медлителен;
* играет нешумно;
* мало двигается;
* любит порядок и добротность;
* послушен, пунктуален;
* новое не любит;
* в зависимости от направленности личности

*Рекомендации:* игры на развитие фантазии, за­нятия музыкой, вышиванием, иногда тормошить, заинтересовывать.

*Практическая часть занятия*

* Рассматривание картинок на различение ти­пов темперамента.
* Рассмотрение диаграммы темперамента.

Работа в командах.

 «+» « - «

выдержка, глубина мыслей лень, безучастность, безволие

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы 1-й команде** | **Вопросы 2-й команде** |
| 1. Можно ли по однократным проявлениям поведения судить о темпераменте человека? Ребёнка?
2. Приведите 2 примера проявления различных типов темперамента у одного человека **в** различных ситуациях?
3. Можно ли с первых лет жизни ребёнка судить о его темпераменте?

<1. Какие особенности будут иметь память, внимание, воображение и мышление:* ребёнка-холерика?
* ребёнка-меланхолика?
 | 1. Можно ли на основе темперамента оценивать ценность личности для общества?
2. Приведите 2 примера проявления различных темпераментов у одного человека **в** различных ситуациях.
3. Является ли темперамент врождённой характеристикой личности?
4. Какие особенности будут иметь память, внимание, воображение

и мышление:® ребёнка-флегматика? • ребёнка-сангвиника? |
| !>. 1(ш< нам могут помочь знания особенностей того или иного темперамента в повседневной работе? В повседневной жизни? |

При осуществлении воспитательного и образовательного процесса необходимо учитывать тип тем**перамента** ребенка.

**Особенности поведения возбудимого ребенка — *холерика***

Все реакции такого ребенка всегда бурные, он очень резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сер­дятся, а приходят в ярость. У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и гром­кая. Любимым делом они способны заниматься долго, преодолевая трудности. Могут резко перей­ти от веселого настроения к грустному. Всегда стре­мятся занимать лидирующие роли, любят подвиж­ные игры, избегают сдержанных игр. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Не следует применять наказания, ограничивающие их движения, а также окрики, угрозы, шлепки.

Им полезны все виды занятий, развивающих со­средоточенность, внимание, усидчивость, терпение, игры с внезапной остановкой действия, в которых необходимо подчиняться игровому правилу. Полез­но давать им постоянные трудовые поручения, кото­рые необходимо выполнять систематически. Необ­ходимо обучать их правилам общения. Применять меры воздействия необходимо не сразу после про­ступка, а лишь после того, как возбуждение прой­дет. Иначе ребенок просто не услышит взрослого.

**Особенности поведения спокойного ребенка —** *сангвиника*

Ребенок активен, движения быстрые, но не рез­кие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково ру­ководить и подчиняться. Легко и быстро переклю­чается с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрос­лого — сформировать у ребенка целеустремлен­ность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому.

**Особенности поведения медлительного ребен­ка — *флегматика***

Дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На лю­бые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго зани­маться одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адапти­руются долго, но, привыкнув, с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Ребе­нок медлителен от природы, поэтому нельзя заста­вить сделать его что-то быстро, необходимо учи­тывать его особенности при организации режим­ных моментов: выводить одеваться раньше, чем других детей. Окрики взрослого провоцируют еще большее торможение. Быстрота действий появля­ется у флегматика тогда, когда он научится делать что-либо после многократного повторения. Необ­ходимо побуждать ребенка к выполнению движе­ний, игровых действий.

**Особенности поведения ребенка со слабой нервной системой — *меланхолика***

Быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет «выпячиваться» перед дру­гими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает. Чув­ства глубокие, длительные, может сильно переживать из-за мелочи. Навыки формируются медлен­но, но становятся устойчивыми. Поэтому их труд­но переучить. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Взрослому необходимо развивать у таких детей уве­ренность в своих силах, повышать самооценку, а также развивать целеустремленность и упорство.