**Примерный тематический комплекс «Осень»**

для детей 4-5 лет

(25 сентября-30 октября)

1.Цель:

\*расширять представления детей об осени;

\*развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения;

\*расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника;

\*расширять знания об овощах и фруктах; о правилах безопасного поведения на природе;

\*воспитывать бережное отношение к природе;

\*формировать элементарные экологические представления.

2.Итоговое мероприятие: осенний праздник, выставка работ из природного материала

3.Содержание совместной деятельности взрослого и детей в НОД и деятельности в режимных процессах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Физическая культура +К +П | Двигательная, коммуникативная | Нод по плану физинструктора  **Подвижные игры**: «К названному дереву беги», «Найди листок, какой покажу» Ц: ориентировка в пространстве. «Жадный кот», «Солнечные зайчики» Ц:упражнять в беге. |
| Здоровье+П +К +Т | Познавательная, коммуникативная, трудовая | **Решение проблемных ситуаций** «Для чего нам овощи нужны?» Ц:выяснить, какие витамины содержатся в овощах, что можно приготовить из овощей. |
| Безопастность+ К | Познавательная, коммуникативная | **Дидактическая игра**: «Съедобное, несъедобное» Ц: уточнить, какие грибы (ягоды) съедобные, а какие - нет (ложные) |
| Социализация+К +П | Игровая, коммуникативная, познавательная | **Сюжетные игры**: совместное разыгрывание эпизодов: «Печем хлеб» Ц: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса.  **Театрализация:** драматизация сказки В.Сутеева « Мешок яблок» Ц: вовлекать детей в импровизацию, учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творчества. (можно использовать РНС «Петушок и бобовое зернышко» |
| Коммуникация+П+С | Коммуникативная, познавательная | **Беседа:** «Какая погода лучше?» Ц:учить детей чувствовать оттенки настроения, проявлять свои эмоции.  **Ситуативные разговоры**: «Как осенью животные готовятся к зиме?», «Как получается хлеб?», «Что делает лесник?» Ц: развивать любознательность, воспитывать бережное отношение.  **Развивающие игры:** «Кто что любит?» Ц:закреплять представления детей о животных и их вкусовых потребностях. «Кто где работает?» Ц: закреплять знания детей о с/х профессиях. «Загадай и опиши» Ц: учить описывать овощи и фрукты. «Путаница» Ц:развивать мышление, способность анализировать. |
| Труд+С+К+П | Трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская | **Индивидуальные поручения и задания**: «Убери на место», «Помогите мне (товарищу, помощнику воспитателя) Ц: поддержание порядка в группе и на участке д/с.  **Совместные действия:** труд по самообслуживанию (одевание, раздевание), освоение КГН (за столом, учить пользоваться платком, прикрывать рот во время чихания) |
| Чтение художественной литературы +К | Чтение, коммуникативная | **Разучивание** «Осень длинной тонкой кистью», «Листики», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дед хотел уху сварить»  **Чтение:** РНС «Зимовье зверей», С.Михалков «Дядя Степа», РНС «Зимовье зверей», В.Сутеева «Под грибком», «Мешок яблок» |
| Познание+С+К | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая | **Наблюдения** за сезонными изменениями. Ц: выявить признаки осени.  **Опытно-экспериментальная** **деятельность:** определить состояние почвы в зависимости от температуры; рассмотреть свойства мокрого песка; наблюдать за движением воздуха.  **Дидактическая игра**: «Как получается хлеб?»  **Строительные игры**: «В поле» Ц: воспитывать уважение к профессии |
| Художественное творчество+К+С | Продуктивная, коммуникативная, игровая | **Рисование** по плану(овощи, осень)  **Лепка**: «Овощи на столе»  **Аппликация:** коллаж «Осень» |
| Музыка | Музыкально-художественная | НОД по плану музыкального работника  **Хоровые игры и пляски** «В огороде пугало»  **Слушание**: аудиозаписи детских песен об осени |

4.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Создание уголков (центров активности ребенка) в развивающей среде группы, обеспечивающих различную деятельность детей 4-5 лет.

5.Взаимодействие с родителями по решению образовательных задач.

\* Повышение педагогической культуры родителей: творческая мастерская «Листопад»

\*Участие родителей в педагогических мероприятиях: «Конкурс поделок из природного материала»