Урок окружающий мир 4 класс (Школа России)

Тема: Жизнь луга. Луг природное сообщество.

Тип урока: изучение новых знаний.

Цели и задачи урока.

Образовательные

1 Сформировать представления учащихся о луге, как о природном сообществе.

2 Познакомить с разнообразием живых организмах луга, с ролью человека в жизни природного сообщества.

Развивающие.

1 Формирование умений:

\*Определять тему и цели урока

\*Получать информацию из разных источников

\*Обобщать и делать выводы

\*Правильно формулировать ответы

2Развивать познавательную активность, интерес, умение наблюдать и сравнивать.

3 Развивать зрительное восприятие.

3 Воспитательные

1 Формирование коммуникативных явлений

 \*Работать в паре

\*Слушать ответы товарищей

\* Слушать и Воспринимать речь учителя

2 Воспитывать бережное отношение к природе

Оборудование: плакат – схема луг, запись звуков летнего луга, гербарий, атлас определитель, раздаточный материал.

Ход урока.

1 Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.

Бежит тропинка через луг,

Ныряем в лево в право.

Куда ни глянь – цветы во круг,

Да по колено травы.

Зелёный луг, как чудный сад

Пахуч и свеж в часы рассвета.

Красивых, радужных цветов

На нём разбросаны букеты.

(И. Суриков)

Как вы думаете, по чему я начала урок этим стихотворением?

Слайд: Тема урока

2 Проверка домашнего задания.

Игра «Жизнь леса». Играют три команды.

 Первое задание.

Каждой команде даются карточки: деревья, кустарники, травянистые растения, мхи и лишайники.

Задача: Распределить этажи леса.

(Команда распределяет карточки на листе ватмана)

Второе задание: Каждая команда получает одинаковый гербарий.

Задача: Разложить растения по ярусам, а названия растений написать на ватмоне.

Третье задание: Каждая команда получает карточки с изображением животных.

Задача: разложить животных по ярусом, названия написать на ватмане.

Четвёртое задание: Составить и записать пищевую цепочку, сложившуюся в лесу.

Подведение итогов игры.

Побеждает команда точнее отразившая жизнь леса.

Слайд: хвойный лес.

Графический диктант.

Запишите знак +, если утверждение верное, если неправильное поставьте-

1 Самый верхний ярус леса образован деревьями.

2 Средний ярус –это мхи и лишайники.

3 В этом сочетании не будет происходить круговорота веществ: дуб – гусеница-птица микробы.

4 На дереве обитают кроты и землеройки.

5 Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие животные.

6 Жуки короеды приносят вред лесному сообществу.

7 Лесная подстилка долгие годы сохраняется в лесу.

8 Все животные леса делятся на четыре группы по типу питания.

9

Бурый медведь хищник.

10 Плоды всех кустарников человек употребляет в пищу.

Взаимопроверка.

Ответы: +, -, -, -, +, -, -, +, -, -.

Расскажите что вы узнали из Красной Книги.

Как вы думаете, что важно для лесного сообщества?

Очень важно, чтобы в лесу не нарушался круговорот веществ, а для этого необходимо экологическое равновесие.

РАБОТА НАД НОВОЙ ТЕМОЙ.

Внимательно рассмотрите схему луг.

Слайд 3.

На лугу растёт ромашка,

Лютик едкий, Клевер кашка!

Что ещё гвоздика, смолка.

Колокольчик, хвощ как ёлка

А ещё кошачий лапки,

Одуванчиковы шапки, подорожник, васильки,

Грамофончики – вьюнки, ещё много разных травок, у тропинок, у канавок,

И красивых и пушистых

Разноцветных и душистых (Г, Лагздынь)

-Какие растения растут на лугу?

-Что объединяет все эти растения?

- Давайте поближе познакомимся с этими растениями.

Работа в группах.

С гербариями и атласами определителями.

- Найдите цветковые растения.

Что вы узнали о них из атласа определителя?

 -Рассмотрите травы. Что вы о них узнали?

- Мы выяснили, что на лугу растут только травянистые растения, они невысокие. Каким вы представляете животный мир луга.

 - Закройте глаза, представьте летний луг, прислушайтесь.(Звучит запись голосов животных луга)

-Кого вы услышали?

-Богат луг разнообразием животных. Сейчас вы сами назовёте их, разгадав загадки.

 Осенью в щель заберётся

А весной проснётся. (муха)

 Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет (бабочка)

Сок из цветков она берёт

И в сотах копит сладкий мёд (пчела)

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь.(кузнечик)

Чёрен, да не ворон,

Рогат да не бык

Летит - воет,

Сядет землю роет. (жук)

-О других животных вы узнаете рассмотрев иллюстрации на стр. 184-185 вашего учебника.

- предлагаю прочитать статью на стр. 186-187

О каких животных говорится в статье?

- Видите, какие разнообразные живые существа обитают на лугу. Они связаны друг с другом. Пчёлы собирают пыльцу и в тоже время опыляют растения. Птицы следят за тем. чтобы насекомых и гусениц не было слишком много. Иначе они погубят растения.

-Как живут обитатели леса?

-Как по этому можно назвать луг? (природное сообщество)

4 Физкультминутка.

Бабочка вспорхнула

Крыльями взмахнула

Тут кузнечик скок – скок,

Пчелка перелетает

С цветка на цветок,

Трясогузка хвостиком трясёт.

Перепел из земли червячка достаёт.

Дружно все вздохнули, мы немного отдохнули.

5 продолжение новой темы

- запишите в свою тетрадь названия растений и животных луга, которые вам запомнились.

- а сейчас мы поговорим о взаимоотношениях обитателей луга и человека. Самостоятельно прочитайте статью «Луга и человек». Перескажите содержание текста друг другу в парах.

- Приведите примеры неправильного поведения человека на лугу.

- Как по вине человека может нарушиться экологическое равновесие луга?

 - Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, ведь в конечном итоге он пострадает сам.

6 Закрепление изученного.

- используя иллюстрации на стр. 184, 185 учебника. Запишите две- три цепи питания сложившиеся на лугу.

(взаимопроверка в парах)

- Найдите в данной схеме животное, которое поддерживает равновесие в природном сообществе луга: травы – гусеницы ---птицы.

Отгадайте загадки:

Что несеяно родится? (трава)

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки,

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (Одуванчик)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет.(колокольчик)

Стоит кудряшка,

Белая рубашка

Сердечко золотое что это такое? (ромашка)

7 Подведение итогов урока.

Выставление оценок и отметок.

8. Домашнее задание. Стр. 182- 190 прочитать в Красной Книге края о растениях и животных луга.