**Тема на неделю:** Путешествие в жаркие страны и на Север

**Цель:** Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

**Итоговое мероприятие проекта: защита докладов «Мой любимый питомец»**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ЕЖЕДНЕВНО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ортопедические минутки**Физзарядкой белочке не леньЗаниматься целый день.С одной ветки, прыгнув влево,На сучке она присела.Вправо прыгнула потом,Покружилась над дуплом.Влево – вправо целый деньПрыгать белочке не лень. | **Пальчиковые игры**Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.— Мальчик с пальчик, Где ты был?*(Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)*— Долго по лесу бродил!*(Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)*Встретил я медведя, волка,Зайку, ежика в иголках.*(Большой палец правой руки поочередно соприкасается**с остальными пальцами.)*Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку.Всем подарки подарил, Всяк меня благодарил. |
| **Минутка вхождения в день**Что за чудо — чудеса:Раз рука и два рука!Вот ладошка правая,Вот ладошка левая.И скажу вам, не тая,Руки всем нужны, друзья.Сильные руки не бросятся в драку.Добрые руки погладят собаку.Умные руки умеют лепить.Чуткие руки умеют дружить | **Мимические упражнения**Лисенок высматривает мышку.Прищуривать глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувше­гося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).**Развитие речевого дыхания и голоса**Ежики принюхиваются.Волк воет: «У-у-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.)Кто как голос подает.Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых».  Разговор Лисы и Зайца. «Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су,  Зайка, где ты был?» —  «В лесу.  За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?» |
| **Работа с родителями**1. Индивидуальные беседы по вопросам.
2. Напомнить родителям о докладе «Мой любимый питомец»
 |
| **Коррекционно-развивающий комплекс после сна**См. картотеку: Комплекс № 6. Стр. 8 |
| **Массаж и ЛФК (по назначению врача** | **Индивидуальные занятия с логопедом** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | **Основная часть** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| ***18.11. 2013 ПОНЕДЕЛЬНИК*** |
| **Утро** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»*Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках. |  | *Разучивание стихотворения:* Шумный Ба-Бах!»В очень громких сапогахХодит по лесу Ба-Бах!И, заслышав этот звук,В ветках спрятался Тук-тук,На сосну взбежал Цок-цок,В чащу кинулся Прыг-скок;Чик-чиришка в листья — порх!Шебуршонок в норку — порх!Тихо-тихо все сидятИ, хихикая, следят,Как шумит в лесу Ба-БахВ очень громких сапогах.        *Дж. Ривз* | *Игры в центре природном*Лото «Животные мира» |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | **ОД 1 Познавательно-исследовательская** (формирование целостной картины мира)**Тема ОС:** Животные Севера**Источник, автор:** см. печатные листы**Задачи:****Образовательные:*** Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин;
* Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц)
* Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).
* Активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий; и т.п.

**Коррекционные:*** Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
* Продолжать формировать слухо-моторную координацию, слуховое внимание.
* Развивать умение ориентироваться в специально – созданной ситуации.

**Воспитательные:*** Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.
 | **ОД двигательная****Тема ОС****Источник, автор:****Цель** |

|  |
| --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Наблюдение* за голубями: рассмотреть повадки птиц, их полет. Беседа: при помощи чего птицы летают? *Беседа* о первых признаках зимы. | *ОВД* ходьба с высоким подниманием ног – перейдем через сугробыТаня, Кира, Ярослава | *Д/И «Третий лишний»*Цель: закрепить знания о многообразии птиц (перелетные и зимующие)*П/и «беги в дом, какой покажу»* | *Труд:* уборка участка после снегопада |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**Релаксация: Прослушивание звуков природы |
| **Вечер**  |
| **Логоритмика****Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Цель:** |
| **Ф****З****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Д/и «Какой зверь»*Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. (Бондаренко стр. 335) | Закрепить умение выполнять аппликацию методом обрыванияИлья, Ярослава | *Ситуативная беседа «Почему природу надо охранять»* Цель: обобщить знания о том, что приносит вред природе, и как человек с этим борется. (Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 66) | *Работа в ИЗО центре* Цель: закрепить умения рисовать по трафарету. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| **Ф****З****П****К****С****Ч****М****Т** | *Наблюдение за снегом*Обратить внимание на участок, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на модулях. Походить по снегу послушать, сдуть снег с рукавички - он легкий, пушистый. | *ОВД* ходьба с высоким подниманием ног – перейдем через сугробыДанил, Артем, Слава | *П/и «Третий лишний»* | Игры с выносным материалом |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | **Основная часть** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **19.11. 2013 ВТОРНИК** |
| **Утро** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»*Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | Экологическая игра «Кто где живет»Цель: закрепить знания детей о среде обитания животныхТаня, Яна, Софья, Поля | *Д/и «Подскажи словечко».*Цель: обучить согласованию прилагательных с су­ществительными.Крат.содерж.: Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные пасть моржа — моржовая пасть(голова моржа — ... нос моржа — ... клыки моржа — ... ласты моржа — ...тело моржа — ...)  | Рассматривание энциклопедий о животных мира |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т**  | **ОД 1. Продуктивная** (ручной труд, лепка)**Тема ОС:** Строительная игра «Арктическая исследовательская станция»**Источник, автор:** Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 68**Цель:** * Познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования.
* Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов.
* Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы.
 | **ОД 2. Познавательно-исследовательская** (ФЭМП))**Тема ОС****Источник, автор****Цель** | **ОД 3 Музыкально-художественное****Тема ОС****Источник, автор****Цель** |

|  |
| --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Наблюдение за одеждой взрослых* –обратить внимание детей на одежду друг друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней, объяснить почему она изменилась. | *ОВД:* упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | *П/и народов Севера «Я есть»*Цель: развивать двигательные навыкиКрат. содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую (стр. 93, Организация деят-ти детей на прогулке. Подг. группа) | *Труд:* поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**Чтение рассказа Р.Киплинга |
| **Вечер**  |
| **Час двигательного творчества****Цель:** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Беседа «Забавные истории о добрых животных»*Цель: учить строить правильно фразы и предложения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными. (стр. 61 Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1) | *Игра –эстафета «Кто больше отгадает загадок»*Цель: Активизировать и расширять словарь признаков (медведь –белый, неуклюжий и т.д.) | *. Д/и  “Кто, где живет?”*Крат.содерж.: На столах лежат картинки с животными Севера и Жарких стран, каждый ребенок берет по картинке, рассматривает, называет животное, где оно живет и кладет картинку с животным к одной из сюжетных картин, т. е к месту его обитания | *С/р игра «Полярные исследователи»*Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Наблюдения за изменениями в погоде.*Цель: Продолжать формировать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе*Худ. Слово.* Поговорки «Ноябрь – сумерки года», «Ноябрь осень замыкает», «Ноябрь – поворот на зиму» | *ОВД:* упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | *Д/и: «Какие это птицы»* - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.  | *Игры с выносным материалом* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | **Основная часть** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **20.11.2013 СРЕДА** |
| **Утро** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Психогимнастика. Пластические этюды*Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки. | Закрепить умение рассказывать описательный рассказ по сюжетной картине | *Д/И «Где что можно делать?»*Цель: Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (в лесу можно….. в зоопарке можно….. и т.д.) | *Игры в конструкторском центре**«Построим зоопарк»*Цель: закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать.  |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
|  **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | **ОД 1. Коммуникативная** **Чтение художественной литературы** (обучение грамоте)**Тема ОС****Источник, автор** **Цель** | **ОД 2. Познавательно-исследовательская** ( формирование целостной картины мира) **Тема ОС: «Вот такая Африка»****Источник, автор** стр. 61 Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1)**Задачи:** Образовательные:* Рассказать о природных зонах Африки, объяснить как животные жарких стран приспосабливаются к жизни в жарких странах.

Развивающие:* Обогащение и актуализация словаря по теме.
* Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.

Воспитательные:* Воспитывать любовь к природе, бережное отношение
* Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли
 | **ОД 3. Двигательная****Источник, автор** **Цель** |

|  |
| --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Наблюдение за снегом* - Обратить внимание на участок, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на модулях. Походить по снегу послушать, сдуть снег с рукавички - он легкий, пушистый.Худ. Слово. Поговорки «Ноябрь – сумерки года», «Ноябрь осень замыкает», «Ноябрь – поворот на зиму» | *ОВД:*прыжки в виде лягушки. | *Д/и «Птицы и звери жарких стран»***Цель:** закрепить знания о животных жарких стран.Крат.содерж.: воспитатель бросает мяч, и говорит слово «птицы», ребенок называет птицу жарких стран  | Игры с выносным материалом (игры с формочками) |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**Закрепление КГН - закрепить правила мытья рук, беседа зачем нам чистые руки |
| **Вечер**  |
| **ФИТНЕС-ДЕНС Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Цель:** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Д/и «Изобрази животное»*Крат.содерж.: Надо сказать «Раз, два, повернитесь и в животных превратитесь». Какого животного назовет ведущий, в такого должны превратиться дети. | *Закрепить умение работать с ножницами «Машина для животных»*Цель: учить вырезать из квадрата круг, из прямоугольника делать два прямоугольникаСтепа, Ярослав | *Д/И «Цепочка»*Цель: закрепить знания о диких животных, составлять рассказ о животном, развивать память.Крат.содерж.: По цепочки будем говорить по одному предложению, повторяя предыдущее. | *Игры в математическом центре.* Цель: закрепить умение выполнять логические операции (блоки Дьенеша, пособие Воскобовича и т.д.) |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****Т** | *Продолжать знакомить со свойствами снега*: легкий, холодный, липкий, белый, на нем можно оставлять предметы (отпечатки какого-нибудь предмета) | ОВД: «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости | *Д/и «Похож не похож»*Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них различия, сходства, узнавать по описанию.Крат. содерж.: Каждый задумывает два животных, вспоминает чем похожи они, чем схожи. Ведущий дает камушек одному из детей, и этот ребенок загадывает, а дети отгадывают. Потом другому ребенку камушек и т.д. | *Труд:* уборка участка после снегопада |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | **Основная часть** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **21.11.2013 ЧЕТВЕРГ** |
| **Утро** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»*Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.Чтение рассказа Р.Киплинга | Закрепить знания о животных Севера и Жарких стран (условия жизни, способы добывания пищи, сходства и различия)Кира, Илья | *Д/и  “Кто, где живет?”*Крат.содерж.: На столах лежат картинки с животными Севера и Жарких стран, каждый ребенок берет по картинке, рассматривает, называет животное, где оно живет и кладет картинку с животным к одной из сюжетных картин, т. е к месту его обитания | Игры по интересам детей |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | **ОД 1. Познавательно-исследовательская** (ФЭМП, конструирование)**Тема ОС****Источник, автор** **Цель** | **ОД 2. Продуктивная (**аппликация)**Тема ОС: «Пингвин на льдине»** **Источник, автор:** Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 68**Цель:** * развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора.
* Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды.
* Развивать интерес к методу обрывания.
* Воспитывать чувство сострадания, и желания помочь.
 | **ОД Двигательная****Тема ОС****Источник, автор** **Цель** |

|  |
| --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Экскурсия в ЦНТ «Предметы истории»* | *ОВД:* прыжки на месте – ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой) | Экскурсия в ЦНТ «Предметы истории» | *Труд:* сгребание снега лопатой, расчистка дорожек |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**Чтение рассказа Р.Киплинга |
| **Вечер**  |
|  **«ШКОЛА ЗНАЕК» Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Источник, автор**  **Цель:** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Игра «что в мешочке»*Цель: закрепить животных Юга и СевераКрат.содерж.: Перед детьми лежат перемешенные картинки, необходимо вернуть одних животных на Север, а других на Юг.  | Работа по подготовке руки к письму (работа в тетрадях)Слава, Катя | *Д/и «Похож не похож»*Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них различия, сходства, узнавать по описанию.Крат. содерж.: Каждый задумывает два животных, вспоминает чем похожи они, чем схожи. Ведущий дает камушек одному из детей, и этот ребенок загадывает, а дети отгадывают. Потом другому ребенку камушек и т.д. | *Игры в уголке школьника*Цель: развивать интерес к школе, к школьным правилам. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? | Закрепить знания о свойствах снега | *Д/и «Птицы и звери Севера»*Цель:закрепить знания о животных жарких стран.Крат.содерж.: воспитатель бросает мяч, и говорит слово «птицы», ребенок называет птицу жарких стран | *Труд:* сгребание снега лопатой, расчистка дорожек |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | **Основная часть** |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **22.11.2013 ПЯТНИЦА** |
| **Утро** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Психологич. игра «Свет мой зеркальце скажи»*Цель: учить с помощью мимики изображать эмоциональное состояние.Крат.содерж.: дети разбиваются на пары, становятся напротив друг друга (ребенок и зеркало). Ведущий говорит предложение, которое дети должны изобразить, а зеркала повторить. | *«Найди букву в слове»* - закрепить умение находить букву в слове (О,А,Э,И)Софья, Яна, Степа | *Д/и «Воздух, земля, вода»*Цель: закрепить названия животного мира, и их среды обитания | Игры по выбору детей |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т**  | **ОД 1. Коммуникативная. Чтение художественной литературы****Тема ОС** Защита докладов «Мой любимый питомец»**Источник, автор** см. печатные листы**Задачи:*** Учить пересказывать рассказ.
* Развивать монологическую речь
* Развивать навыки планирования собственного рассказа;
* Развивать связную речь детей;
* Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие;
* Воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью.
* Воспитывать чувство гордости, радости за свой доклад
 | **ОД 2. Продуктивная** (рисование) **Тема ОС****Источник, автор****Цель** | **ОД Музыкально-твроческая****Тема ОС****Источник, автор****Цель** |

|  |
| --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Наблюдения за деревьями и кустарниками*. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? | Беседа, что ты видел по дороге в детский сад | *П/и народов Севера «Я есть»*Цель: развивать двигательные навыкиКрат. содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию.Тот до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую (стр. 93, Организация деят-ти детей на прогулке. Подг. группа) | *Труд. поручения:* дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.  |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**Чтение рассказа Р.Киплинга |
| **Вечер**  |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М****Т** | *Кто больше отгадает загадок?*Цель: учить отгадывать загадки (Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 63) | *Составь слово из слогов*Цель: закрепить умение составлять слова из слогов | *Рассказы детей по составленным рассказам «Мой любимый питомец»*Цель: закрепить умение пересказывать рассказ, составленный с родителями. | *Настольно-печатные игры с правилами хода.*Цель: закрепить счет, учить играть по правилам игры, учить играть коллективно, уметь проигрывать. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** |
| **Ф****З****Б****П****К****С****Ч****Х****М** **Т** | *Продолжать знакомить со свойствами снега*: легкий, холодный, липкий, белый, на нем можно оставлять предметы (отпечатки какого-нибудь предмета)Загадка: Бел, да не сахар, ног нет, а идет. | *ОВД*: развить умения метать снежки точно в цель | *Найди свой домик*Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.Ход игры: дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале. | Игры с выносным материалом |