**Тема на неделю:** Путешествие в жаркие страны и на Север

**Цель:** Рассказать о природных зонах жарких стран и северных (заполярных). Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

**Итоговое мероприятие проекта: защита докладов «Мой любимый питомец»**

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (ЕЖЕДНЕВНО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ортопедические минутки**  Физзарядкой белочке не лень  Заниматься целый день.  С одной ветки, прыгнув влево,  На сучке она присела.  Вправо прыгнула потом,  Покружилась над дуплом.  Влево – вправо целый день  Прыгать белочке не лень. | **Пальчиковые игры**  Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.  — Мальчик с пальчик, Где ты был?  *(Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)*  — Долго по лесу бродил!  *(Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)*  Встретил я медведя, волка,  Зайку, ежика в иголках.  *(Большой палец правой руки поочередно соприкасается*  *с остальными пальцами.)*  Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку.  Всем подарки подарил, Всяк меня благодарил. |
| **Минутка вхождения в день**  Что за чудо — чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья.  Сильные руки не бросятся в драку.  Добрые руки погладят собаку.  Умные руки умеют лепить.  Чуткие руки умеют дружить | **Мимические упражнения**  Лисенок высматривает мышку.  Прищуривать глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувше­гося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).  **Развитие речевого дыхания и голоса**  Ежики принюхиваются.  Волк воет: «У-у-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.)  Кто как голос подает.  Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых».  Разговор Лисы и Зайца. «Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су,  Зайка, где ты был?» —  «В лесу.  За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?» |
| **Работа с родителями**   1. Индивидуальные беседы по вопросам. 2. Напомнить родителям о докладе «Мой любимый питомец» |
| **Коррекционно-развивающий комплекс после сна**  См. картотеку: Комплекс № 6. Стр. 8 |
| **Массаж и ЛФК (по назначению врача** | **Индивидуальные занятия с логопедом** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | | **Основная часть** | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| ***18.11. 2013 ПОНЕДЕЛЬНИК*** | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»* Цель: расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках. | |  | *Разучивание стихотворения:*  Шумный Ба-Бах!»  В очень громких сапогах  Ходит по лесу Ба-Бах!  И, заслышав этот звук,  В ветках спрятался Тук-тук,  На сосну взбежал Цок-цок,  В чащу кинулся Прыг-скок;  Чик-чиришка в листья — порх!  Шебуршонок в норку — порх!  Тихо-тихо все сидят  И, хихикая, следят,  Как шумит в лесу Ба-Бах  В очень громких сапогах.        *Дж. Ривз* | | *Игры в центре природном* Лото «Животные мира» |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | **ОД 1 Познавательно-исследовательская** (формирование целостной картины мира)  **Тема ОС:** Животные Севера  **Источник, автор:** см. печатные листы  **Задачи:**  **Образовательные:**   * Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; * Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) * Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). * Активизировать и расширять словарь признаков: медведь –белый, неуклюжий; и т.п.   **Коррекционные:**   * Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. * Продолжать формировать слухо-моторную координацию, слуховое внимание. * Развивать умение ориентироваться в специально – созданной ситуации.   **Воспитательные:**   * Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. | | | | **ОД двигательная**  **Тема ОС**  **Источник, автор:**  **Цель** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | | *Наблюдение* за голубями: рассмотреть повадки птиц, их полет. Беседа: при помощи чего птицы летают?  *Беседа* о первых признаках зимы. | *ОВД* ходьба с высоким подниманием ног – перейдем через сугробы  Таня, Кира, Ярослава | *Д/И «Третий лишний»*  Цель: закрепить знания о многообразии птиц (перелетные и зимующие)  *П/и «беги в дом, какой покажу»* | *Труд:* уборка участка после снегопада |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**  Релаксация: Прослушивание звуков природы | | | | | |
| **Вечер** | | | | | |
| **Логоритмика**  **Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | | *Д/и «Какой зверь»*  Цель: Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках, приспособленности животных. (Бондаренко стр. 335) | Закрепить умение выполнять аппликацию методом обрывания  Илья, Ярослава | *Ситуативная беседа «Почему природу надо охранять»*  Цель: обобщить знания о том, что приносит вред природе, и как человек с этим борется. (Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 66) | *Работа в ИЗО центре*  Цель: закрепить умения рисовать по трафарету. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **М**  **Т** | *Наблюдение за снегом*  Обратить внимание на участок, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на модулях. Походить по снегу послушать, сдуть снег с рукавички - он легкий, пушистый. | | *ОВД* ходьба с высоким подниманием ног – перейдем через сугробы  Данил, Артем, Слава | *П/и «Третий лишний»* | Игры с выносным материалом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | | **Основная часть** | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **19.11. 2013 ВТОРНИК** | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»*  Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным. | | Экологическая игра «Кто где живет»  Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных  Таня, Яна, Софья, Поля | | *Д/и «Подскажи словечко».*  Цель: обучить согласованию прилагательных с су­ществительными.  Крат.содерж.: Предлагаем подобрать подходящие по смыслу прилагательные  пасть моржа — моржовая пасть  (голова моржа — ... нос моржа — ... клыки моржа — ... ласты моржа — ...  тело моржа — ...) | | Рассматривание энциклопедий о животных мира |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | **ОД 1. Продуктивная** (ручной труд, лепка)  **Тема ОС:** Строительная игра «Арктическая исследовательская станция»  **Источник, автор:** Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 68  **Цель:**   * Познакомить с профессиями людей, работающих за полярным кругом. Объяснить значимость их работы. Уточнить цели, ради которых проводятся эти исследования. * Закрепить навыки работы с различными видами конструкторов. * Воспитывать навыки коллективной работы, когда каждый человек выполняет свою часть общей работы. | | | **ОД 2. Познавательно-исследовательская** (ФЭМП))  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | | **ОД 3 Музыкально-художественное**  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Наблюдение за одеждой взрослых* –обратить внимание детей на одежду друг друга, взрослых. Назвать части одежды, сравнить её с летней, объяснить почему она изменилась. | | *ОВД:* упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | *П/и народов Севера «Я есть»*  Цель: развивать двигательные навыки  Крат. содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию. Тот до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую (стр. 93, Организация деят-ти детей на прогулке. Подг. группа) | *Труд:* поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**  Чтение рассказа Р.Киплинга | | | | | |
| **Вечер** | | | | | |
| **Час двигательного творчества**  **Цель:** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Беседа «Забавные истории о добрых животных»*  Цель: учить строить правильно фразы и предложения, согласовывать прилагательные и числительные с существительными. (стр. 61 Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1) | | *Игра –эстафета «Кто больше отгадает загадок»*  Цель: Активизировать и расширять словарь признаков (медведь –белый, неуклюжий и т.д.) | *. Д/и  “Кто, где живет?”*  Крат.содерж.: На столах лежат картинки с животными Севера и Жарких стран, каждый ребенок берет по картинке, рассматривает, называет животное, где оно живет и кладет картинку с животным к одной из сюжетных картин, т. е к месту его обитания | *С/р игра «Полярные исследователи»*  Цель: закрепить названия профессий людей, работающих за полярным кругом. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | | *Наблюдения за изменениями в погоде.*  Цель: Продолжать формировать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе  *Худ. Слово.* Поговорки «Ноябрь – сумерки года», «Ноябрь осень замыкает», «Ноябрь – поворот на зиму» | *ОВД:* упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности | *Д/и: «Какие это птицы»* - учить называть 2-3 вида зимующих птиц. | *Игры с выносным материалом* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | | **Основная часть** | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **20.11.2013 СРЕДА** | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Психогимнастика. Пластические этюды*  Передать мимикой и движением поведение зверей: енот-полоскун полощется в воде, барсук прячется в норе, ежик ищет место для зимней спячки, лось-великан ходит по болоту, белочка грызет орешки. | | Закрепить умение рассказывать описательный рассказ по сюжетной картине | | *Д/И «Где что можно делать?»*  Цель: Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (в лесу можно….. в зоопарке можно….. и т.д.) | | *Игры в конструкторском центре*  *«Построим зоопарк»*  Цель: закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать. |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | **ОД 1. Коммуникативная**  **Чтение художественной литературы** (обучение грамоте)  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | | | **ОД 2. Познавательно-исследовательская**  ( формирование целостной картины мира)  **Тема ОС: «Вот такая Африка»**  **Источник, автор** стр. 61 Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1)  **Задачи:**  Образовательные:   * Рассказать о природных зонах Африки, объяснить как животные жарких стран приспосабливаются к жизни в жарких странах.   Развивающие:   * Обогащение и актуализация словаря по теме. * Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа.   Воспитательные:   * Воспитывать любовь к природе, бережное отношение * Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | | **ОД 3. Двигательная**  **Источник, автор**  **Цель** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Наблюдение за снегом* - Обратить внимание на участок, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на модулях. Походить по снегу послушать, сдуть снег с рукавички - он легкий, пушистый.  Худ. Слово. Поговорки «Ноябрь – сумерки года», «Ноябрь осень замыкает», «Ноябрь – поворот на зиму» | | *ОВД:*прыжки в виде лягушки. | *Д/и «Птицы и звери жарких стран»*  **Цель:** закрепить знания о животных жарких стран.  Крат.содерж.: воспитатель бросает мяч, и говорит слово «птицы», ребенок называет птицу жарких стран | Игры с выносным материалом  (игры с формочками) |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**  Закрепление КГН - закрепить правила мытья рук, беседа зачем нам чистые руки | | | | | |
| **Вечер** | | | | | |
| **ФИТНЕС-ДЕНС Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник, автор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель:** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Д/и «Изобрази животное»*  Крат.содерж.: Надо сказать «Раз, два, повернитесь и в животных превратитесь». Какого животного назовет ведущий, в такого должны превратиться дети. | | *Закрепить умение работать с ножницами «Машина для животных»*  Цель: учить вырезать из квадрата круг, из прямоугольника делать два прямоугольника  Степа, Ярослав | *Д/И «Цепочка»*  Цель: закрепить знания о диких животных, составлять рассказ о животном, развивать память. Крат.содерж.: По цепочки будем говорить по одному предложению, повторяя предыдущее. | *Игры в математическом центре.*  Цель: закрепить умение выполнять логические операции (блоки Дьенеша, пособие Воскобовича и т.д.) |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **Т** | | *Продолжать знакомить со свойствами снега*: легкий, холодный, липкий, белый, на нем можно оставлять предметы (отпечатки какого-нибудь предмета) | ОВД: «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости | *Д/и «Похож не похож»*  Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них различия, сходства, узнавать по описанию.  Крат. содерж.: Каждый задумывает два животных, вспоминает чем похожи они, чем схожи. Ведущий дает камушек одному из детей, и этот ребенок загадывает, а дети отгадывают. Потом другому ребенку камушек и т.д. | *Труд:* уборка участка после снегопада |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | | **Основная часть** | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **21.11.2013 ЧЕТВЕРГ** | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Беседа на тему «Как выживают животные? Что им помогает?»*  Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.  Чтение рассказа Р.Киплинга | | Закрепить знания о животных Севера и Жарких стран (условия жизни, способы добывания пищи, сходства и различия)  Кира, Илья | | *Д/и  “Кто, где живет?”*  Крат.содерж.: На столах лежат картинки с животными Севера и Жарких стран, каждый ребенок берет по картинке, рассматривает, называет животное, где оно живет и кладет картинку с животным к одной из сюжетных картин, т. е к месту его обитания | | Игры по интересам детей |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | **ОД 1. Познавательно-исследовательская** (ФЭМП, конструирование)  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | | | **ОД 2. Продуктивная (**аппликация)  **Тема ОС: «Пингвин на льдине»**  **Источник, автор:** Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 68  **Цель:**   * развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. * Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды. * Развивать интерес к методу обрывания. * Воспитывать чувство сострадания, и желания помочь. | | **ОД Двигательная**  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Экскурсия в ЦНТ «Предметы истории»* | | *ОВД:* прыжки на месте – ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой) | Экскурсия в ЦНТ «Предметы истории» | *Труд:* сгребание снега лопатой, расчистка дорожек |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**  Чтение рассказа Р.Киплинга | | | | | |
| **Вечер** | | | | | |
| **«ШКОЛА ЗНАЕК» Тема ОС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Источник, автор**  **Цель:** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Игра «что в мешочке»*  Цель: закрепить животных Юга и Севера  Крат.содерж.: Перед детьми лежат перемешенные картинки, необходимо вернуть одних животных на Север, а других на Юг. | | Работа по подготовке руки к письму (работа в тетрадях)  Слава, Катя | *Д/и «Похож не похож»*  Цель: учить детей сравнивать животных, находить в них различия, сходства, узнавать по описанию.  Крат. содерж.: Каждый задумывает два животных, вспоминает чем похожи они, чем схожи. Ведущий дает камушек одному из детей, и этот ребенок загадывает, а дети отгадывают. Потом другому ребенку камушек и т.д. | *Игры в уголке школьника*  Цель: развивать интерес к школе, к школьным правилам. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | | Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? | Закрепить знания о свойствах снега | *Д/и «Птицы и звери Севера»*  Цель:закрепить знания о животных жарких стран.  Крат.содерж.: воспитатель бросает мяч, и говорит слово «птицы», ребенок называет птицу жарких стран | *Труд:* сгребание снега лопатой, расчистка дорожек |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образоват. областей** | | **Основная часть** | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Специально организованная групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **22.11.2013 ПЯТНИЦА** | | | | | | | |
| **Утро** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Психологич. игра «Свет мой зеркальце скажи»*  Цель: учить с помощью мимики изображать эмоциональное состояние.  Крат.содерж.: дети разбиваются на пары, становятся напротив друг друга (ребенок и зеркало). Ведущий говорит предложение, которое дети должны изобразить, а зеркала повторить. | | *«Найди букву в слове»* - закрепить умение находить букву в слове (О,А,Э,И)  Софья, Яна, Степа | | *Д/и «Воздух, земля, вода»*  Цель: закрепить названия животного мира, и их среды обитания | | Игры по выбору детей |
| **ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | **ОД 1. Коммуникативная. Чтение художественной литературы**  **Тема ОС** Защита докладов «Мой любимый питомец»  **Источник, автор** см. печатные листы  **Задачи:**   * Учить пересказывать рассказ. * Развивать монологическую речь * Развивать навыки планирования собственного рассказа; * Развивать связную речь детей; * Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие; * Воспитание эмоционального отклика на содержание рассказа, привитие интереса к художественному слову, воспитание самоконтроля за речью. * Воспитывать чувство гордости, радости за свой доклад | | | **ОД 2. Продуктивная** (рисование)  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | | **ОД Музыкально-твроческая**  **Тема ОС**  **Источник, автор**  **Цель** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Наблюдения за деревьями и кустарниками*. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? | Беседа, что ты видел по дороге в детский сад | *П/и народов Севера «Я есть»*  Цель: развивать двигательные навыки  Крат. содерж.: дети делятся на 2 команды. Водящая команда бежит за второй командой, стараясь поймать хоть одного, прежде чем пересекут линию.Тот до кого дотронулись, кричит «Я есть», после чего 2-ая команда ловит водящую (стр. 93, Организация деят-ти детей на прогулке. Подг. группа) | *Труд. поручения:* дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники. |
| **Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей**  Чтение рассказа Р.Киплинга | | | | |
| **Вечер** | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Кто больше отгадает загадок?*  Цель: учить отгадывать загадки  (Тематич-ое планирование воспит-но-образоват-го пр-са. Ч.1, стр. 63) | *Составь слово из слогов*  Цель: закрепить умение составлять слова из слогов | *Рассказы детей по составленным рассказам «Мой любимый питомец»*  Цель: закрепить умение пересказывать рассказ, составленный с родителями. | *Настольно-печатные игры с правилами хода.*  Цель: закрепить счет, учить играть по правилам игры, учить играть коллективно, уметь проигрывать. |
| **Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка** | | | | |
| **Ф**  **З**  **Б**  **П**  **К**  **С**  **Ч**  **Х**  **М**  **Т** | *Продолжать знакомить со свойствами снега*: легкий, холодный, липкий, белый, на нем можно оставлять предметы (отпечатки какого-нибудь предмета)  Загадка: Бел, да не сахар, ног нет, а идет. | *ОВД*: развить умения метать снежки точно в цель | *Найди свой домик*  Цель: формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.  Ход игры: дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются. После сигнала «Найди свой домик» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале. | Игры с выносным материалом |