**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Детский сад компенсирующего вида№3 «Радуга»**

ПЛАН - КОНСПЕКТ

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА КОСОЛАПОВОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ.

ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Г.. БАЛАКОВО, 2012 ГОД**

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОЯСТЬ**

**ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»**

**Приоритетная образовательная область -** «Познание».

**Интегрируемые образовательные области-** «Здоровье»«Коммуникация», «Социализация», «Музыка».

**ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** Обобщить и систематизировать знания детей о приметах осени.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегрируемые области**  | **Задачи**  |
| Познание | 1. Закреплять у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.
2. Продолжать учить детей узнавать животных в контурном изображении.
3. Формировать умение использовать осязание в процессе игр и упражнений с предметами.
4. Упражнять в опознании объекта по его отдельным частям.
5. Развивать слуховое внимание, память.
 |
| Коммуникация | 1. Активизировать словарный запас, добиваться интонационной выразительности речи.
2. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга
 |
| Социализация | 1. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игровую ситуацию.
2. Формировать доброжелательность в общении.
 |
| Здоровье | 1. Способствовать активизации мышц глазадвигательного аппарата.
 |
| Музыка | 1. Развивать у детей музыкальные способности.
2. Совершенствовать певческие навыки детей
 |

**Методические приемы:**

1. Практический (дидактическая игра, игровая ситуация, динамическая пауза).
2. Наглядный (показ, просмотр).
3. Словесный (художественное слово, беседа, объяснение).

**Материалы и оборудование:** презентационное оборудование; электронная презентация; мольберты; магнитная доска; мягкие модули; карточки с пересечением контуров 4-5 животных; мешочки-муфты.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |
| Двигательная  | Соотнесение речи с движением, игра с листьями.  |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы. |
| Игровая | Игровая ситуация, игровые упражнения. |
| Чтение | Чтение стихотворений. |
| Музыкальная | Исполнение песни, релаксация под музыку. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Ведение в игровую ситуацию | Педагог предлагает детям отгадать загадку:«Дни стали короче,Длинней стали ночи,Кто скажет, кто знает,Когда это бывает?(Осенью)», исполнить песню про осень.  | Дети внимательно слушают и отгадывают загадку. Исполняют песню  | Повышенная мотивация к содержанию НОД |
| Игра: «Угадай по голосу» | Демонстрирует электронную презентацию, задает вопросы.  | Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, делают выводы.  | Закреплено умение различать птицы по голосу.Создано условие для формирования умения слушать.  |
| Сравнение и группировка предметов по рядам признаков подвижная игра: «Собери листья» | Педагог предлагает детям собрать кленовые, дубовые, рябиновые, тополиные листья и соотносят их с аналогичным деревом. |  Собирают кленовые, дубовые, рябиновые и листья тополя и соотносят их с деревом. | Закреплено умение сравнивать и группировать предметы по разным признакам. Создано эмоциональное настроение, снято утомляемость.  |
| Релаксация «Звуки леса» | Приглашает лечь на ковер, закрыть глаза, проводит релаксацию. | Ложатся на ковер, слушают музыку и педагога, расслабляются.  | Нормализовать мышечный тонус.  |
| Соотнесение контурного изображения с цветным игра: «Найди, кто спрятался» | Педагог дает детям задание посмотреть на карточку и определить, какие звери спрятались. | Рассматривают карточку, определяют, какие звери изображены в контурном виде, находят аналог цветного изображения и размещают его на мольберте. Делают вывод. | Развито умение анализировать, выделять лишнее и обосновывать свой выбор. |
| Развитие тактильных ощущений игра: «Чудесный мешочек» | Предлагает вспомнить и найти в муфточках, чем питается белка.  | Находят с помощью осязания среди других предметов грибы, орехи, шишки.  | Сформировано умение использовать осязание в процессе игр |
| Итог | Обращает внимание детей на мольберт, подводит итог. | Читают стихи о приметах осени. | Создан фон положительного эмоционального удовольствия от совместной деятельности.  |

**РАЗВЕРНУТЫЙ КОНСПЕКТ**

**СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС»**

**-Ведение в игровую ситуацию.**

Дети входят в музыкальный зал.

Сегодня к нам пришли гости. Давайте поприветствуем всех( звучит шум дождя педагог читает загадку)

Перестали птицы петь

Солнышко не греет

А на улице теперь

Стало холоднее

Мелко дождик поливает

Когда это бывает?

(Осенью)

-Правильно это осень, а давайте споем про осень песню.

Дети исполняют песню об осень, по окончанию в зал вбегает ребенок-зайчонок:

На лесной полянке нынче

Среди зайцев вышел спор

Одни твердят, меняем шубку

Другие – что это вздор

Одни твердят, что если осень

То шубки всем менять пора

Другие спорят, слишком рано.

Так что же делать детвора?

-Хорошо зайка мы тебе поможем, и докажем что наступила осень, но для этого нам нужно попасть в лес. Веди нас по тропинке. Перешагиваем лужи, перепрыгиваем кочки, обходим гриб.

Дети под музыку за зайцем идут в лес. Открывается занавесь, и дети попадают в лес. Возле дерева стоит ребенок-сорока:

Я болтлива, белобока,
А зовут меня Сорока.

Почтальоном я служу

И всем новости ношу

Помогите мне друзья

Потеряла голос я

Вы друзья мне помогите

Для меня его найдите.

**-Игра: « Узнай по голосу».**

**-** Давайте с вами присядем на полянки, послушаем пение птиц и найдем среди них голос сороки (звучат голоса птиц, дети называют, какой птицу принадлежит голос, при правильном ответе на экране появляется изображение этой птицы).

-Ребята, почему мы слышим голоса только этих птиц? (дети отвечают, наступила осень и все птицы улетели в теплые края и остались только зимующие птицы.)

-Вот тебе зайка и первое доказательство, что пришла осень.

-Вот сорока мы и нашли твой голосок.

-Вот спасибо вам друзья,

Только улетаю я

Вы же по лису идите

И листочки соберите.

-Посмотрите ребята, правда, какие красивые в осеннем лису листья давайте соберем их (дети собирают разбросанные листья в букеты, в это время в зал под музыку вбегает ребенок-ветерок).

- Я осенний ветерок

Я лечу мой путь долек

Я по свету пролетаю

Все листочки раздуваю.

**-Подвижная игра: «Собери листья».**

Ой, ребята, посмотрите

Ветер с листьями играл

И нечаянно разбросал.

Вы листочкам соберите,

И к деревьям отнесите.

-Ребят вам нужно под музыку собрать листья и отнести их к тому дереву, с которого они опали (дети собирают кленовые, дубовые, рябиновые и листья тополя и соотносят их с деревом).

-Дети скажите, когда мы можем играть и составлять букеты из листьев? (ответ детей: осенью, потому что желтеют и опадают листья)

-Смотри зайка, это второе доказательства листья облетели, пришла осень.

-Ветерок: Хорошо играть мне с вами,

Но пора мне улетать.

Пожелать хочу ребятам

Не когда не унывать.

-Ребята посмотрите, мы не все собрали листья, давайте соберем из них красивый осенний ковер и отдохнем на нем.

-**Релаксация:** Желтеют и кружатся листья, ложась на землю красивым ковром. Послушайте, как они шуршат под нашими ногами. Солнышко уже почти не греет, птицы улетают в теплые края. Подул холодный ветерок, нам становится холодно. Наступила осень (лежа на ковре под музыку)

**-Игра: «Найди, кто спрятался».**

 Ой, ребята, а где же наш зайка, давайте его, поищем (дети проходят к мольбертам)

-Найдите, какие звери спрятались в осенним лесу? (на карточки изображен лес с контурным изображением зверей, дети находят цветное изображение животного и размещают его на мольберте)

-Ребята, каких зверей нет на мольбертах? (ответы детей: еж, медведь)

-Почему? (эти звери осенью уходят в спячку)

-А вот и наш зайка (появляется из-за дерева зайка) посмотри это еще одно доказательство медведь и еж уже спят, значит, наступила осень.

**-Игра: «Чудесный мешочек».**

-Посмотрите ребята, на дорожку из листьев давайте пройдем по ней и узнаем, куда она нас приведет (дети по тропинки из листьев подходят к дереву с дуплом в дупло выглядывает ребенок- бельчонок)

- Я бельчонок рыжий бок,
По деревьям прыг да скок.
Мне б хотелось поиграть,
Но нужно шишки собирать,
И сушить грибочки впрок,
Зимней стужи долог срок.

-Ребята, почему белочка не может играть? (ответы детей: белка собирает запасы на зиму)

-Не переживай бельчонок мы поможем тебе с ребятами и соберем для тебя запасы на зиму (дети в муфточках находят грибы, орехи, шишки и выкладывают их в корзинку)

- Дети скажите, почему наш бельчонок серый, а не рыжий? (потому что белочка меняет шубка с рыжей на серую поздней осенью)

- Белочка: Вам спасибо детвора

Выручили вы меня

И запасы мне собрали

И немного поиграли.

-Ну, вот зайка мы и собрали тебе доказательства, что в твой лес тоже пришла осень (дети читают стихи «Приметы осени»)

Тонкая берёзка.

В золото одета.
Вот и появилась

осени примета.

Птицы улетают
В край тепла и света,
Вот вам и другая
Осени примета.

Сеет капли дождик
Целый день с рассвета.
Этот дождик тоже
Осени примета

Звери тоже суетятся

Некоторые спать ложатся

Поменяли шубки это

Тоже осени примета.

-Зайка: Вот спасибо вам друзья

То, что осень понял я

Медлить больше не могу

Шубку я менять бегу.

-Зайка наш убежал и нам пора возвращаться в детский сад, пойдемте по дорожки. Ой, ребята посмотрите, как вырос гриб во время нашей прогулки, наверное, он не простой давайте посмотрим, что же там внутри

(гриб с угощением).

-Ребята вам понравилось наша прогулка, и мне тоже понравилось с вами гуляет, но нам пора прощаться с нашими гостями, давайте скажем им до свидания.