**Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка в условиях ДОУ в период адаптации».**

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка.

Ведь адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, эмоциональном.

В процессе адаптации психика ребенка подвергается отрицательному воздействию. Поэтому перед воспитателями на период адаптации стоит , на одном из первых мест задача сохранения психического здоровья ребенка. Для этого немаловажное значение имеет помощь ребенку в установлении положительного эмоционального контакта с другими детьми и со взрослыми, работающими в группе, снятии эмоционального напряжения. Для этого помимо различных традиционных приемов, таких как пение песенок, демонстрация ребенку различных игрушек – забав, организация различных подвижных игр и т.д.,

*Созданию эмоционально-психологического благополучия, каждого*

*ребенка, а значит и группы в целом, способствуют следующие условия:*

* быстрая адаптация к условиям детского сада (постепенное приучение к режиму, пище; позволение приносить в группу любимую игрушку, во время утреннего приема использование различных сюрпризных моментов, подвижных игр);
* наличие в группах «телефонов доверия», по которым можно позвонить маме;
* наличие «семейных альбомов»;
* «уголков психа релаксации»;
* «зональность развивающей среды», позволяющая детям рассредоточиться;
* разумная занятость детей;
* применение физминуток во время занятий;
* наличие традиций в группе;
* часто плаксивым детям можно давать установку на интересный завтрашний день;
* проведение «утра радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания;
* демократичный стиль общения воспитателя – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза;
* соблюдение воспитателем принципов психолого-педагогического сопровождения детей, главным из которых является:

*«Ребенок всегда прав. Неправым может быть только взрослый, чья программа ребенку не интересна».*

**Выделяют три стиля, с помощью которых ребенок может адаптироваться к окружающей среде:**

 а) творческий стиль- ребенок старается активно изменять условия окружающей среды, п

б) конформный стиль - ребенок просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства окружающей среды;
 в) избегающий стиль - ребенок пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособиться к ним. Наиболее оптимальным, является творческий  стиль.  Наименее оптимальным - избегающий.

Опыт показывает, что в процессе такой работы между детьми устанавливаются более доброжелательные отношения, ребенок лучше идет на контакт с воспитателем, нервная система ребенка становится более подвижной, и он легче отвлекается от факторов вызывающих негативные эмоции на увлекательную, имеющую положительный эмоциональный фон деятельность, которую старается предложить ему воспитатель.

Степень адаптации в основном легкая и средняя. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Подготовила: воспитатель 2 младшей группы

 Питецкая Виктория Викторовна