**Реализация системно-деятельностного подхода в программе дошкольного образования**

Каждая информационная революция ставила человека на новую ступень развития. История знает, что для нашей цивилизации означает научно-технический прогресс. Он заключен не столько в обновлении подходов к труду, сколько в смене жизненных принципов как таковых.

Еще совсем недавно человек обходился без мобильного телефона и у него не возникало чувство некой обделенности в чем-либо. Сегодня, забывая сотовый дома, мы уже чувствуем себя не в своей тарелке, наша индивидуальность становится, по нашему же мнению, слишком уязвимой. Информационные потоки в современном мире приводят к тому, что каждый человек является частью большого мира, все процессы в котором тесно связаны.

Информация в мире обновляется каждые 3-5 лет. В связи с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) в настоящее время перед всеми дошкольными образовательными учреждениями встала задача по разработке новых образовательных программ – основных общеобразовательных программ (статьи 9, 14, 15, 32 «Закона об образовании»).

Каждое Дошкольное образовательное учреждение работает **по 4 наравлениям:**

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательно-речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие

**По 10 образовательным областям:**

1. Познание
2. Коммуникация
3. Чтение художественной литературы
4. Социализация
5. Безопасность
6. Труд
7. Физическая культура
8. Здоровье
9. Музыка
10. Художественное творчество

**По 8 направлениям деятельности:**

1. Продуктивная
2. Познавательно-исследовательская
3. Коммуникационная
4. Чтение как восприятие
5. Игровая
6. Трудовая
7. Двигательная
8. Музыкально-художественная

На основе ФГОС и ФГТ разработана программа Петерсо Л.Г. «Мир открытий». Цель программы: непрерывное накопление социокультурного опыта, взаимодействие с окружающем миром, готовность к саморазвитию, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Особенности программы «Мир открытий»**

* Программа нового поколения
* Развивающая программа
* Программа обеспечивает преемственность
* Современная интеграционная программа открытого типа
* Всероссийская многоуровневая система повышения квалификации

**Программа «Мир открытий» основывается на системе дидактических принципов**

1. Принцип деятельности (педагог не информатор, а организатор и помощник. Ребенок должен быть уверен в том, что он «сам» справился с задание, «сам» исправил ошибку, «сам» создал продукт)
2. Принцип Минимакса (продвижение ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне возможного максимума)
3. Принцип целостности (представления об окружающем мире и себе)
4. Принцип вариативности (ребенок сам выбирает способ действия)
5. Принцип непрерывности (интеграция образовательных областей)
6. Принцип творчества (ребенок сам создает продукт деятельности)

**Технология программы «Мир открытий» - «Ситуация»**

**Структура технологии «Ситуация»**

* Введение в ситуацию (на этом этапе вызываем интерес у детей к совместной деятельности, мотивируем эту деятельность «А зачем мы это делаем?»)
* Актуализация и затруднение в ситуации (фиксация затруднения «Смогли? (нет), Почему не смогли?»)
* Открытие детьми нового знания («побуждающий диалог» «что нужно сделать, если ты не знаешь?» Ответы детей: «придумаю сам; спрошу у того, кто знает; у книги»)
* Включение новых знаний в систему знаний ребенка и повторение (упражнения)
* Осмысление, итог («Кому помогли?; Чем занимались?; Где были?»)

**«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» А. Дистерверг**