**Чурак Светлана Степановна**

**Воспитатель**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 «Белочка»**

**г. Нижневартовск, Тюменская область,**

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

**РАЗМЫШЛЕНИЕ:**

**ЗАЧЕМ НУЖЕН ДЕТСКИЙ САД???**

«Я думал всегда:

Детский сад – это сад,

Где яблоки зреют,

Растёт виноград.

Когда же в детсад

Первый раз я пришёл,

То очень, друзья, удивился:

Фруктовых деревьев

Я там не нашёл

И даже чуть - чуть рассердился:

Ну, где же, ну где

Здесь висит виноград?

Где сливы, лимоны, маслины?

Одни только дети

На стульях сидят

И лепят зверюшек из глины…»

Наверно начну с главного – зачем нужен детский сад, и что он может и должен дать ребенку? Я думаю, идеальный детский сад должен решать две разные и, казалось бы, противоположенные задачи.

С одной стороны, делать детство наших детей счастливым и радостным, с другой - готовить их к будущей, далеко не легкой жизни; с одной стороны организовывать полноценное беззаботное дошкольное детство, с другой – формировать будущие способности и волевые качества личности. И еще удовлетворять не только сегодняшние, уже существующие интересы. Но и способствовать формированию новых, будущих ценностей и стремлений. Эти задачи противоположены лишь на первый взгляд.

Если подумать, как можно осуществлять их на практике, окажется, что одну без другой не решить. Постараюсь доказать и начну с первой задачи. Как сделать, чтобы ребенку в детском саду было бы хорошо? Чтобы он с удовольствием ходил в детский сад. Почему наши дети часто не любят свой детский сад?

Первое что приходит в голову – это отношение воспитателя к детям. Излишняя требовательность воспитателя, делает детский сад ненавистным для дошколят. Дома ребенка окружают ласковые внимательные люди, которые всегда поймут и простят любую шалость. Конечно, малыш рассчитывает на такое же отношение со стороны всех взрослых. Но, увы! Этот очень важный взрослый (воспитатель) начинает почему-то громко, очень требовательно разговаривать с ним или не обращает никакого внимания. Конечно в такой обстановке ребенку очень тяжело вот его и тянет обратно домой к своей ласковой маме. Следовательно, для спокойствия ребенка в детском саду необходимо доброжелательное отношение. Но может ли воспитатель быть таким же ласковым, любящим и заботливым как мама или бабушка? Видимо нет. И не только потому, что в группе 20 или 30 детей. Оказывая внимание одному, воспитатель отказывает в том же внимании всем остальным. Следует помнить: что воспитатель приходит в детский сад на работу, и дети для него не могут быть родными. Однако как же быть родителям, чтобы ребенок любил своего воспитателя, так же как и маму? Может это опасно? Ведь слишком сильно привязавшись к воспитателю, он слишком сильно будет переживать неизбежную разлуку. Значит внимание и доброжелательность воспитателя - хотя и необходимое, но не главное условие, притягивающее ребенка к детскому саду. Отношение детей к воспитателю должно строится не только на любви и привязанности, но и на другой более деловой основе.

На мой взгляд, попытка приблизить условия детского сада к семейным, когда у ребенка есть настоящая семья врят ли может быть успешная. Даже если в детском саду очень уютная домашняя обстановка и много игрушек. Все равно эта обстановка и эти игрушки – другие. И пользоваться ими следует по-другому. Дома ребенок полновластный хозяин своего имущества. В детском саду он должен всякий раз считаться с желаниями товарищей и уметь пользоваться игрушкой сообща. Но вся трудность в том, что многие дети к этому не приучены. Вот почему одно из главных преимуществ детского сада - сверстники – становиться для них тяжелым испытанием. Дети постоянно спорятся и даже дерутся из-за игрушки, считая товарищей своими соперниками. Может быть, из-за неумения играть вместе, многие из них и не любят ходить в детский сад.

Наверное, главное, что может сделать воспитатель, чтобы ребятам было хорошо в детском саду – научить их играть вместе. Ведь для общей совместной игры совершенно не достаточно простого наличия игрушек и других детей. Здесь необходима помощь опытного воспитателя. Воспитатель должен показать, что другой ребенок может быть не только конкурентом, но и партнёром. Что играть вдвоем или впятером гораздо интереснее, чем одному. Организуя совместную игру детей, помогая им понять желания и переживания другого можно пробудить в ребенке альтруистические чувства, воспитывать способность к сотрудничеству. Увлекательность совместной игры и общение с детьми может стать одним из главных притягательных методов в детском саду. Дома как не старайся это организовать трудно. И не только потому, что нельзя собрать сразу много детей одного возраста. Для того чтобы радость совместной деятельности открылась ребенку важно научить его специальным играм в которых действовать вместе или по очереди, где внимательны к действиям другого и приходят к друг другу на помощь. К сожалению, родители таких игр не знают. В силу своей профессиональной подготовки и опыта педагоги должны иметь заинтересовать детей. В этом, наверное, одна из основных задач воспитания дошкольников: не просто быть добрыми и ласковыми, но и уметь налаживать общение детей, способность дружить, играть и действовать сообща. Это еще необходимо для того чтобы дети сами могли организовывать свою игру, чтобы они получали удовольствие от совместной деятельности. Совместные игры, замечу, не только очень интересны, но и очень полезны для морального и социального развития ребенка, для подготовки его дальнейшей жизни среди людей. Воспитатель готовит их к будущей самостоятельной жизни, воспитывая личность.

Другая предварительная сторона детского сада – это новая обстановка отличающаяся от домашней. После трех лет ребенку скучно сидеть дома или гулять в одном и том же дворе. Он уже освоил пространство своего дома и ему необходимы новые встречи, впечатления, развлечения. В домашних условиях это создать трудно. Детский сад создает естественные возможности для выхода за пределы домашней обстановки. Здесь, в детском саду, должны случаться какие-то важные для ребенка радостные праздники, события. Чтобы он ждал их и сам готовился к ним.

Думаю, что увлечь малышей не так уж трудно. Они ведь так легко окликаются на любое предложение взрослого. Важно только сделать их жизнь более богатой событиями и интересной, чтобы о ней можно было рассказать дома. А сейчас получается, что в детском саду жизнь детей однообразна и скучна. Каждый день одно и тоже. От этого родителям очень трудно как-то трудно участвовать в жизнь детей. Но ведь детский сад может не только разъединять детей и родителей, но и связывать их, давать возможность для более содержательного общения.

Когда с ребенком происходят какие-то важные для него события, в которых не участвуют его родители, ему хочется поскорее рассказать о них, поделиться впечатлениями, вовлечь родителей в свои интересы. Тогда они могут как-то участвовать в жизни своих детей, проходящей за пределами дома, - поддержкой, советом, а иногда и реальной помощью. Общение детей и родителей от этого станет более содержательным, интересным для обоих сторон. Тогда жизнь ребенка станет богаче и счастливее не только в детском саду, но и дома. Думаю что наполненность важными, интересными событиями не только развлекает ребенка, но и способствует развитию многих ценных качеств его личности. Сознание и личность ребенка могут формироваться только в его реальной практической жизни, а не за обеденным столом и не на занятиях. И чем ярче, чем богаче событиями эта жизнь, тем лучше работает ум ребенка, тем прочнее и здоровее основы его будущей личности.

Конечно, в детском саду ребенок должен не только веселиться и развлекаться, но и развивать свои умственные способности, волевые качества личности. В этом отношении детский сад тоже не заманим. Родители далеко не всегда знают, как это делать, когда и чему учить.

К сожалению, на мой взгляд, занятия, которые сейчас проводятся в детском саду вызывают у ребенка только скуку. Какой же способ для обучения может быть свойственным для дошколят? Призадумаемся… Малыш пока он живет дома не участвует в учебных занятиях, но приобретает множество самых разных знаний, навыков, умений. И все это без всякой учебной дисциплины. По-видимому, дети учатся только тому в чем испытывают нужду или потребность в меру своих личных практических интересов. Учение ребенка может быть лишь побочным результатом, какой либо деятельности – интересной и увлекательной для него. И с этой точки зрения игра и учение могут и должны быть объединены.

Но как вложить в игру учебные знания – это не простой вопрос. Я конечно ответить на него не смогу, но как мне кажется, главное в дошкольном возрасте не усвоение знаний, а развитие способностей – внимания, воображения, мышления, памяти и т.д. И конечно же воспитание любознательности, интереса к учению.

Думаю, что главным критерием оценки труда воспитателя должны - быть дети - их активность, любознательность, сообразительность, умение дружить и наконец, их желание ходить в детский сад.

И у родителей, и у воспитателей общая задача – сделать детство счастливым, создать атмосферу радости, обеспечить право ребенка на выдумку, шутку, веселье. Я уверена, что только в такой атмосфере могут формироваться будущие способности и качества личности ребенка, его готовность к другой, взрослой жизни.