**История развития ребенка.**

***Оценка развития ребенка в период от 0 мес. до 1-г.***

Информация о развитии ребенка выявляется вплоть до момента обращения к специалисту.

***Раннее моторное и психоэмоциональное развитие.***

1.Вес ребенка при рождении.

2.Крик.

3.Характеристики пе­риода новорожденное, его особенности.

4.Кто ухаживал за ребенком, особенности ухода (брали ли на руки, строго ли соблюдали режим, были ли проти­воречия между ухаживающими).

5.Характер вскармливания, отношение к кормлению ребенка и матери.

***1.Характер «поведения» ребенка на первом году жизни в целом:***

1.Спокойным или беспокойным был ребенок.

2.Были ли проблемы с питани­ем, сном и т. п. в этот период (например, «ребенок плохо засыпал, путал день с ночью»).

3.Определить характер реак­ции на мокрые пеленки.

4.Тесное пеленание или обле­гающую одежду (т. е. изменение порогов тактильной и проприоцептивной чувствительности).

5.Наличие «страхов» раннего возраста: боязнь интенсивной перемены света, громких звуков, чужих людей.

6.Трудности привыка­ния к твердой пище.

7.Болезненная реакция на изменение режима.

8. Наличие симбиотической связи с матерью (непе­реносимость ее отсутствия).

9.Характер реакции ребенка на другого человека.

***2.Психомотор­ное развитие ребенка и реакция матери на достижения ре­бенка:***

1.Выявляются сроки моторного развития (сроки возник­новения новых моторных навыков), их последователь­ность:

- наличие или отсутствие периода ползания, сроки его возникно­вения,

- отметить слишком ранние сроки вставания на ноги (до 7 месяцев),

**Нормативная последовательность развития моторных навыков:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **Моторное развитие (движения, статика)** |
| **2 месяца** | - В положении на животе начинает держать или хорошо держит голову, пытается приподнимать грудь.  - В вертикальном положении пытается удерживать голову 1-2 минуты.  - При поддерживании подмышками хорошо упирается ножками и стоит не подгибая ножек.-  -К концу месяца исчезает гипертонус рук, феномен ползания.  - Хватательный рефлекс – захватывает предметы вложенные в ладошку в течение нескольких секунд. |
| **3 месяца** | - Опирается на предплечья лежа на животе высоко подняв голову.  - Хорошо держит голову в вертикальном положении.  - Переворачивается со спины на бок.  - Поддерживаемый подмышками крепко упирается ногами в твердую поверхность, ноги согнуты в тазобедренных суставах.  - Появляется условный рефлекс – открывание рта при приближении к груди матери или при виде бутылочки, ложечки. |
| **4 месяца** | - Поворачивается со спины на живот и с живота на спину.  - Упирается полусогнутыми ногами о твердую поверхность.  - Движения становятся более дифференцированными и более свободными – приподнимается на руках в положении на животе, опираясь на ладони, хватает, гладит и удерживает предметы.  - Исчезает физиологический гипертонус ног. |
| **5 месяцев** | - Долго лежит на животе, опираясь на ладони вытянутых рук.  - Уверенно переворачивается со спины на живот.  - Берет игрушку из рук взрослого.  - Сидит с поддержкой, придерживаясь за что-нибудь руками, но при сидение его спина может быть сильно согнута – это симптом «складного ножа».  - Поддерживаемый подмышки стоит прямо, не подгибая ножек.  -В каждой руке удерживает по одному предмету не менее 20-30 секунд. |
| **6 месяцев** | - Сидит без поддержки.  - Пытается ползать.  - Поднимается на ножки при подтягивании его за руки, при поддержке за грудь делает первые попытки переступать.  - Хватает предметы одной рукой, размахивает погремушкой, поднимает выпавшую из рук погремушку. |
| **7 месяцев** | - Хорошо ползает в различном направлении, поднимается на четвереньки, самостоятельно встает на колени.  - При поддержке за обе руки ровно стоит и может переступать ножками, любит прыгать на месте.  - Стучит, размахивает игрушкой, перекладывает из руки в руку, бросает ее. |
| **8 месяцев** | -Сам садится сидит и ложится, держась за барьер сам встает, стоит и опускается, переступает.  - Простое подражание в игре: стучит, катает.  - Стоит, придерживаемый за ручки или цепляясь за спинку кровати, может делать попытки ходить. |
| **9 месяцев** | - Ходит, держась за опору.  - Встает на колени.  - Садится из вертикального положения.  - Совершает элементарные движения: собирает мелкие предметы, достает кубики из коробки, бросает игрушки, щелкает языком, стараясь привлечь внимание взрослого.  - С предметами обращается по разному в зависимости от их свойств: шар катает, вынимает один предмет из другого, резиновую игрушку сжимает и разжимает. |
| **10 месяцев** | - Идет вперед при поддержке за обе руки, хорошо ходит вдоль опоры.  - Способен влезть на низкую поверхность и сойти (по лесенке пытается пройти 3-4 ступеньки).  - Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные действия с предметами.  - Подражает движениям взрослых (открывает дверцы, не отдает отбираемую игрушку и др.). |
| **11 месяцев** | - Самостоятельно стоит, делает первые шаги.  - Хорошо ходит за одну руку.  - Нагибается при поднимании предмета без приседания.  - Приседает без опоры.  - Накладывает кубик на кубик, собирает пирамидку. |
| **12 месяцев** | - Ходит самостоятельно (встает, идет и садится без помощи посторонних предметов и взрослого).  - Выполняет действия, заученные ранее, играя с игрушками. Начало сложной игры: водит, кормит куклу. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***3.Симптомы, имеющие отношение к неврологическому состоянию на первом году жизни :***

-наличие мышечной гипо- или гипертонии,

-частые срыгивания,

-дрожание (тремор) рук),

-беспричинные кри­ки,

-судороги на фоне высокой температуры.

***4.Характеристика психического развития:***

1.Эмо­циональные реакции (первые улыбки, комплекс оживле­ния, страха перед чужими лицами),

2.Характер манипуляций с игрушками, особенности игровых действий (сопровож­дение игровых действий вокализацией и соответствующей мимикой),

3.Важным показателем собственно эмоциональ­ного развития ребенка в этом возрасте является изменение характера игровой активности в присутствии значимых лиц,

4.Оцениваются понимание интонационной стороны речи взрослых, собственно обращенной речи и ее интона­ции,

5.Сроки и особенности речевого развития (гуление, ле­пет, первые слова, определение частей тела),

6.Отмечаются речевые реакции ре­бенка и изменения их интенсивности и качества в присут­ствии взрослых.

**Нормативная последовательность нервно-психического развития (общение, умения и навыки).**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗРАСТ** | **Нервно-психическое развитие (общение, умения и навыки)** |
| **1 месяц** | - Фиксирует взгляд на ярких предметах, лице взрослого, плавно следит за движущимся предметом.  - Прислушивается к голосу взрослого, к звуку игрушки.  - Первая улыбка в ответ на разговор взрослого, на игрушку.  - Становление речи – кричит, иногда произносит неопределенные гласные звуки.  -Крик приобретает эмоциональные оттенки. |
| **2 месяца** | -За движущимся предметом длительное время следит, рассматривает неподвижный предмет (игрушку, лицо) на расстоянии 50-70 см.  - Ищет источник длительного звука поворотом головы.  - При виде яркого предмета прекращает сосание, замирает.  - Становление речи – начинает гулить.  - Улыбается в ответ на ласковое обращение, разговор, улыбку, тормошение. |
| **3 месяца** | - Зрительное сосредоточение на неподвижных предметах в вертикальном положении (до 5-6 минут).  - Поворачивает голову в сторону голоса взрослого (четко улавливает направление звука).  - «Комплекс оживления» в ответ на общение – улыбка, оживленными движения руками и ногами.  - Случайно наталкивается на низко висящую игрушку, замирает при этом, разглядывает.  - Длительное время может гулить, гуление становится разнообразным.  - Сосредоточен на лице говорящего и игрушке.  - Движения рук становятся свободными и целесообразными – тянется к игрушкам, тянет предметы в рот, ощупывает пеленку и др.  - Смеется в хорошем настроении, а криком выражает недовольство , например, если его оставляют одного или укладывают спать.  -Положительные звуки при музыкальных звуках. |
| **4 месяца** | - Узнаёт мать, радуется при её виде.  - Находит глазами невидимый источник звука.  - Громко смеется при общении с взрослыми, когда с ним играют.  - При кормлении придерживает грудь матери или бутылочку.  - Долго может заниматься висящими над кроваткой игрушками.- -Неудовольствие выражается хныканьем.  - Гуление становится более длительным, появляются певучие и гортанные звуки.  - Реагирует своим поведением на незнакомое лицо. |
| **5 месяцев** | -Различает чужих от близких (по-разному реагирует на лица).  - Узнает голос матери, различает строгий и ласковый тон.  - Во время бодрствования подолгу и певуче гулит.  - Уверенно хватает предметы и тянет их в рот.  - Не берет чужую грудь.  - Ест с ложки густую пищу, держит в руках бутылочку. |
| **6 месяцев** | - По-разному реагирует на свое и чужое имя.  - Лепечет, произносит отдельные слоги («ма», «ба», «да» и др.) без смыслового значения.  - Хорошо ест с ложки, снимает пищу губами.  - Может пить из блюдца. |
| **7 месяцев** | - На вопрос “где?” находит взглядом предмет на постоянном месте: например, часы, куклу.  - Хорошо ест с ложки, пьет из чашки, которую держит взрослый.  - Долго занимается игрушками.  - Тянется к своему отражению в зеркале.  - Сам поднимает и тянет в рот бутылочку, выпавшую при кормлении. Многие движения имеют вполне определенный эмоциональный оттенок, например ребенок тянется с рук на руки, протягивает руки к знакомым и матери.- Лепечет, повторяет слоги «ма-ма-ма», «ба-ба-ба» и др. |
| **8 месяцев** | - Громко, четко и повторно произносит слоги.  - Находит взглядом нужный предмет, выражает мимикой удивление и интерес при виде предметов.  - Выполняет разученные ранее действия, например, “ладушки”, “дай ручку”.  - Сам держит и ест сухарик, печенье. |
| **9 месяцев** | - Под музыку совершает плясовые движения.  - Подражая взрослому, повторяет слоги, которые уже есть в его лепете.  - Находит предмет, независимо от его местонахождения.  - Знает свое имя, оборачивается на зов.  - Пьет из чашки, держа руками или если взрослый придерживает ее.  -Спокойно садится на горшок.  -Различает цвета и форму предметов.  -Ищет упавший предмет, запоминает его название. |
| **10 месяцев** | - Повторяет за взрослыми слоги.  - По просьбе “дай?” находит и дает знакомые предметы.  - Выполняет разученные действия и движения («дай», «брось», «иди», прячет по просьбе игрушку).  - Называет отдельными слогами различные предметы (собака – «ав», корова – «му»).  - Произносит наиболее легкие слова – «мама», «тата», «баба». |
| **11 месяцев** | - Произносит первые упрощенные слова-обозначения «кис–кис», «ав–ав».  - Некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщенный характер (на вопрос «где собачка?» приносит мягкую плюшевую или резиновую игрушку-собачку).  - По предложению взрослого выполняет разученные действия с игрушками (покажи у киски глазки, носик, покачай собачку и др.). |
| **12 месяцев** | - Произносит до 6–10 облегченных слов, повторяет новые слова.  - Понимает без показа названия нескольких предметов, знает имена нескольких взрослых и детей.  - Указывает части тела.  - Понимает слово «нельзя», выполняет отдельные поручения.  - Сам без помощи пьет из чашки.  - Пытается участвовать в одевании, умывании. |

***5.Развитие речи.***

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | развитие речи |
| (0 – 3 мес.) | **Развитие эмоционально-выразительных реакций.**  ***Крик*** – первая голосовая реакция. Крик здорового ребёнка – звонкий и продолжительный. К 2 – 3 месяцам жизни отражает состояние крохи. Интонации при крике становятся разнообразны. Так, например, крик голодного малыша пронзительный и настойчивый, а крик при дискомфорте вялый и невыразительный. Появляется **«комплекс оживления»** – простейшая форма доречевого общения со взрослым в виде улыбки, общих хаотичных движений, звуков, зрительного прослеживания за взрослым. |
| (3 – 6 мес.) | **Время появления голосовых реакций (гуления и лепета).**  К третьему месяцу или чуть раньше появляется гуление. ***Гуление*** – протяжные негромкие певучие звуки: "а-а-а-а", "гу-у-у", "а-бм", "бу" и т.д. Эти звуки либо просты для произношения, либо связаны с актами сосания и глотания. В период гуления появляется интонация радости. Кроха гулит, когда ему хорошо: он выспался, сух и сыт. В 4 месяца звуковые сочетания усложняются и появляются новые: "гн-агн", "рн", "кхн" и т.д. |
| (6 – 10 мес.) | **Начало развития понимания речи, активного лепета.**  От 7 – 8 месяцев и до 1 года новых звуков появляется мало. Ребёнок много раз подряд ритмически повторяет «тя-тя-тя…», «гы-га-гы…» и другие лепетные цепи.  Появляются **лепетные** слова, которые малыш соотносит с определёнными лицами, предметами, действиями. «Би-би» – показывает на машину, «топ» – шагает, «ма-ма» – обращается к маме и т.д. Лепетные слова состоят из тех звуков, которые приближены по звучанию к звукам родного языка (в отличие от звуков гуления). У здоровых ребятишек речь эмоционально выразительна. В процессе общения со взрослыми малыш пытается подражать интонации, темпу, ритму звучащей речи, сохранять общий контур слова.  В этот период формируется **понимание речи**окружающих. Уже в 7 – 8 месяцев дети начинают адекватно реагировать на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой. Ребёнок поворачивает голову в ответ на вопросы «Где папа? Баба?». Реагирует на своё имя. Знает обычное местонахождение домашних предметов (часов, кроватки…), если их раньше показывали и называли. Другими словами, начинает развиваться соотношение звукового образа слова с предметом. **Полное непонимание обращённой речи является тревожным сигналом!** |
| (10 мес. – 1 год) | **Время появления первых слов.**  ***Появляются первые слова – слова-предложения.*** Одно и тоже слово может выражать чувства, желания и обозначать предмет. «Мама» - это и обращение, и просьба, и жалоба. Первые слова состоят из парных одинаковых (намного чаще) и неодинаковых слогов: «па-па», «ди-ди», «би-ка» и др. При этом один слог выделяется громкостью и длительностью. Так закладывается ударение. Речевая активность в этом возрасте ситуативна и зависит от эмоционального участия взрослого в общении. ***В 1 год здоровый малыш владеет 8 – 10 словами*** типа «кис-кис», «му», «ням-ням». |

***6.Отмечаются заболевания и/или травмы пер­вого года жизни.***

***7.Страхи до года****.*

1.Некоторые рефлекторные реакции ***беспокойства типа вздрагивания или оцепенения*** при резком звуке, резкое изменение положения или потерю равновесия (опоры), а также приближение большого предмета, внезапной перемене положения присущи уже новорожденным.

2. С 1,5 мес. возможны ***реакции беспокойства*** в ответ на достаточно продолжительный уход матери или шумную обстановку в семье.

3. К 3 мес. ребенок более спокоен дома и только с теми взрослыми, которые любят детей, разговаривают с ними и восхищаются, т. е. ведут себя как мать. Легко передается и беспокойство матери, если она спешит, волнуется, так как меняется ее привычный образ действий и поведения.

4.*Однако собственно о страхе, а не о реакциях беспокойства можно говорить не раньше* ***6 мес.***

После 6 мес. ребенок не пугается сразу при неожиданном воздействии извне, громком звуке и не плачет, как раньше, а смотрит на выражение лица матери, как бы проверяя ее реакцию. Если она улыбается, давая понять, что ничего не случилось, все хорошо, то ребенок быстро успокаивается. Если мать вместо этого сама испугана, то подобная реакция распространяется и на ребенка, усиливая его чувство беспокойства. *Таким образом, реакция матери является первичным откликом ребенка на опасность.*

5.*Беспокойство, испытываемое детьми в 7 и 8 мес. жизни, можно обозначить соответственно как исходные состояния тревоги и страха.*

Тревога в 7 мес. — это беспокойство в ответ на уход матери, прерывание контакта, отсутствие поддержки, т. е. реакция на разрыв групповых, основанных на привязанности, отношений.

6. *Страх посторонних, незнакомых, чужих взрослых* ***в 8 мес.*** — это проявление собственно страха как состояния аффекта в ответ на конкретную для ребенка угрозу извне.

7. *Страх глубины* (при купании) в возрасте до 1 года.

***Оценка развития ребенка в период от одного года до 3-х лет.***

1.Где находился ребенок в этот период (в домашних условиях с матерью, с другими родственниками, например с бабушкой, с няней или с чужими людьми, в дошкольном учреждении, в Доме ребенка и т. п.).

2.В случае, если ребенка поместили в ясли или дет­ский сад, должны быть отмечены характер и протекание периода адаптации к детскому учреждению и детскому коллективу.

3.Отмечаются значимые изменения в семейном и социальном статусе родителей, произошедшие в этот пе­риод, и их влияние на общее состояние обследуемого ре­бенка («горизонтальные стрессоры»: развод или смерть одного из родителей, рождение младшего ребенка, переезд на новое место жительства и т. п.).

***4.Темпы, сроки и особенности речевого развития:***

1.Возраст возникновения местоиме­ния «я».

2.Появление простых и сложных фраз.

3.Качество произношения звуков.

4.Элементы словотворчества.

5.Знание элементарных детских стихов, телевизионных передач.

6.В случаях асинхронного (слишком раннего или слишком позднего) речевого развития анализируются способы при­влечения ребенком внимания взрослых, адекватное ис­пользование при этом мимики и жестов.

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | развитие речи |
| **От 1 года до 3 лет** (преддошкольный возраст) | Происходит ***становление активной речи***, потому что ребёнок начинает ходить. С появлением способности передвигаться быстро расширяются представления об окружающем мире, интенсивно развивается речь: малыш спрашивает, что как называется.  В речи наблюдаются звуковые искажения, употребляются ударные и начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.  К концу второго года жизни формируется ***элементарная фразовая речь****.*В общении со взрослым малыш объединяет 2-3 слова, например, «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал) и т.д.  **Если к 2,5 годам у ребёнка нет элементарной фразовой речи, то темп его речевого развития начинает отставать от нормы!**  Постепенно формируются грамматические категории (число, род, падеж…).  К 3 годам ребёнок самостоятельно употребляет наиболее ***простые грамматические конструкции***. Общаясь со взрослыми или сверстниками, детишки используют простые предложения.  Характерным для этого периода является достаточно стойкое воспроизведение интонационно-ритмических контуров слов, например, «каябль» - корабль, «синюська» - свинюшка.  К 3 годам появляется потребность в ***словотворчестве***. Ребёнок придумывает свои слова, но при этом использует законы родного языка: «пальчатки» - перчатки, «копатка» - лопатка, т.е. малыш овладевает основными закономерностями языка.  *В 3 года практически заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, следовательно, завершается благоприятный период в речевом развитии ребёнка* |

***5.Особенности эмоционального раз­вития и развития коммуникативных навыков:***

1.Характер привязанности и отношения к близким родственникам (в том числе степень независимости от них).

2.Особенности игровой деятельности (какие предметы или игрушки вы­зывали наибольший интерес, в каких условиях и какие действия с ними производились). Например: охотно играл в кубики и складывал аналогичные конструкции только в присутствии взрослого; предпочитал неигровые предметы (шуршание газетами, пересыпание гаек и т. п.),

3.Протека­ние начала «кризиса трех лет»,

4.Важно также оценить наличие и характер страхов (фобий), их стойкость и соот­ветствие возрасту (типичность или несоответствие имею­щихся страхов этому возрасту, их выраженность),

5.Сон: его особенности в этот период (скрежет зубами во сне, психомоторное воз­буждение, наличие или отсутствие периодичности подоб­ных проявлений), а также характер засыпания ребенка,

***6.Отмечаются особенности познава­тельных интересов***, например, интересовался машинами, знал определенное количество различных марок автомо­билей.

***7. Сроки созревания большого моторного акта*** (умение бегать, возможность производить реципрокные движения: маршировать, лазать вверх и вниз по лест­нице, кататься на велосипеде), а также наличие других элементарных бытовых навыков, указывающих на уровень развития мелкой моторики: самостоятельная еда, застеги­вание молний и завязывание шнурков.

8.Отмечаются ***сроки формирования самостоятельных на­выков*** опрятности (в первую очередь — когда стали при­учать к горшку и насколько трудно проходило формиро­вание этого навыка).

9. Выясняются (со слов близких или из медицинской карты) особенности ***состояния здоровья ребенка***, на фоне которого протекало его развитие; частота заболеваний, их тяжесть, наличие травм и госпитализаций в этом возрас­тном периоде.

10.Здесь же отмечаются ***признаки неврологи­ческого неблагополучия***: частые боли в животе, аффектив­но-респираторные приступы, беспричинный подъем температуры и др.

***11.Страхи преддошколъного возраста.***

1.***Страх незнакомых, чужих****,* уменьшаясь на втором году жизни, проявляется не всегда конкретным ***страхом некоторых людей*** (в 50%), будь это нелепо ведущие себя взрослые или несуществующие дяди и тети, способные наказать, а то и увести непослушных детей из дома.

При встрече с реальными незнакомыми людьми ребенок середины второго года жизни испытывает некоторое ***смущение, робость и застенчивость***, что, однако, достаточно быстро проходит.

*2.Выражен в 1 год и* ***страх врачей*** — у 40% детей. Это страх не только незнакомых людей, но и страх боли в результате неприятных медицинских манипуляций.

3.Такое же количество детей *боится* ***уколов****.*

*4.*У 50% детей выражен ***страх при неожиданных, громких звуках.***

5.О беспокойстве детей, когда они остаются одни *(****страх одиночества****),* можно говорить у каждого третьего ребенка, что указывает на повышенную эмоциональную чувствительность и привязанность к родителям.

6.Одним из ранних выражений инстинкта самосохранения будет неярко звучащий, непостоянный и встречающийся у относительного меньшинства детей ***страх высоты*** *в начале второго года жизни* (при поднятии ребенка на руки).

7.В 2 года *страх одиночеств*а начинает быстрее проходить у мальчиков, в то время как у девочек он сохраняется на прежнем уровне.

8.Наиболее распространенным страхом в данном возрасте является ***страх наказания******со стороны родителей*** (61% — у мальчиков и 43% — у девочек). Он обусловлен возросшей активностью детей и запретами со стороны взрослых.

9.Если *страх темноты* остается относительно слабо выраженным в 2 года (как и в 1 год),.

10.То страх ***поездов, самолетов******(движущегося транспорта)*** возрастает, отражая основанные на инстинкте самосохранения и внушенные родителями страхи повреждения, неожиданного воздействия и боли.

11.Получает развитие и ***страх животных***, прежде всего у девочек — 43%, у мальчиков — 22%. Максимальным угрожающим значением в этом возрасте обладает ***сказочный образ Волка*** после ознакомления со сказками («Красная Шапочка»), просмотра мультфильмов и историй, рассказываемых в семье. В образе Волка находят воплощение разнообразные страхи двухлетних детей: *внезапного и трудно предсказуемого воздействия (нападения), боли (укуса острыми зубами) и даже в аллегорическом виде страх наказания со стороны отца, если он излишне строгий и часто угрожает применением физической силы. Страх Волка также чаще встречается у детей, лишенных общения с отцом, не способным к тому же быть наглядным примером уверенного в себе поведения и защиты от воображаемых опасностей. Нередко в представлении ребенка Волк «реализует свои замыслы» во время сна, что сопровождается двигательным расторможением, криками, пробуждением, т. е. ночным беспокойством или страхами.*

Итак, ***типичными возрастными страхами у детей обоего пола 1—3 лет жизни будут:***

- в 1 год — страхи одиночества, незнакомых взрослых, врачей (медицинских работников), уколов и неожиданных резких звуков (шума);

в 2 года — страхи наказания, животных и уколов.

***12.Особенности эмоционального развития детей от 1г.-3 лет.***

**К 1г.3 мес*.***

1.Эмоционально уравновешенное состояние сохраняется в течение дня

2.Полярность и быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому.

3. Быстрая смена эмоций при отвлечении.

4. Часто смотрит на близкого взрослого, «считывая» его эмоциональное реагирование на различные ситуации; легко подражает (основа сопереживания).

5. Подражает мимике, движениям близкого взрослого, его звуковым интонациям (смеется, улыбается, хмурится, «плачет»); быстро заражается «чувствами» других.

6. Эмоционально реагирует на другого ребенка, на его состояние (подражает, например, плач сверстника вызывает слезы).

7. Проявляет интерес к играм детей.

8. Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомого и незна комого взрослого (раскован или напряжен).

9. Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.

10. Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим): плачет, когда она уходит; недолго грустит, оставшись с малознакомым взрослым.

11. Уходит; недолго грустит, оставшись с малознакомым взрослым.

12. Познает окружающее через свои эмоциональные ощущения (теплое, холодное, высоко, колючее и т. д.)

13.Собственная речь (отдельные слова) дополняется мимикой, движениями, интонированием

14.Взгляд с различными эмоционально-выразительными оттенками (радостный, заинтересованный, вопрощающий, просящий, недовольный.) 15.Удивляется, пугается неожиданному, новому.

16. Напряжен, на лице появляется недовольное выражение при ограничении

движений, дискомфорте, неполучении желаемого.

17.Проявляет интерес к совместным со взрослым играм-занятиям, особенно веселым.

18. Эмоционально реагирует на самостоятельную игру с игрушкой (мимика, интонирование).

19. Проявляет интерес к новой игрушке; длительность его зависит от умения(неумения) действовать ею.

20. Эмоционально напряжен при неумении.

21. Испытывает радость при получении «результата» некоторых игровых действий: а) выполненных взрослым;

б) выполненных самостоятельно.

22. Эмоционально (по-разному) реагирует на быстрые и спокойные мелодии, напевность стихов, прибауток, песенок (радость, спокойствие, сосредоточение).

**К 1 году 6 месяцам.**

1.Эмоционально уравновешен (спокойно-деловое «состояние») в течение дня.

2. Легко переходит от одного эмоционального состояния к другому (огорчается-успокаивается).

3. Выражает беспокойство, плачет при нарушении привычных условий, привычного режима.

4. Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.

5. Подражает радостным возгласам взрослых и детей.

6. Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («сопереживает», «наказывает», «любит»).

7. Проявляет социально-значимые жесты и мимику на знакомую ситуацию(например, «жалеет») по показу взрослым, по просьбе взрослого, реже(например, «жалеет») по показу взрослым, по просьбе взрослого, реже по собственной инициативе.

8. Привлекает внимание близкого взрослого эмоциональными возгласами, мимикой, движениями или плачем.

9. Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.

10. Эмоционально переживает порицание взрослого (чувство стыда).

11.Радуется, общаясь со взрослыми, проявляет большой интерес ко многим их действиям.

12. Интересуется действиями других детей.

13. Возможен негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не дает свою игрушку, отнимает чужую).

14. Проявляет интерес к самостоятельным действиям с игрушками, предметами; радуется собственным самостоятельным действиям.

15.Огорчается, если что-то не получается (отказывается от игрушки).

16. Эмоционально (по-разному) отзывчив на разные мелодии, художественное слово (радостное или спокойное состояние).

**К 1 году 9 месяцам.**

**1.** Характеризуется спокойным уравновешенным поведением.

2.Радостно настроен, активен, постоянно интересуется окружающим.

3.Ситуативные эмоциональные переживания.

4.Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.

5.Обижается (недовольное выражение лица) в ответ на наказания, запрет.

6.Подражает взрослым в различных ситуациях (радость, огорчение, тревога, безразличие).

7.Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого (спокоен, встревожен, доволен).

8.Использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения при общении с взрослыми.

9.Скучает при расставании с мамой.

10.Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, постоянно играющему с ребенком.

11.Эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием глаза.

12.Самостоятельные игровые действия сопровождает «выразительными» высказываниями, мимикой.

13.Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.

14.Проявляет радость и огорчение, связанные с умелыми или неумелыми самостоятельными игровыми действиями.

15.Эмоционально (по-разному) реагирует на пение, музыку, художественное слово (подражание, мимика, движение); эмоционально узнает знакомые мелодии и т. д. (выражение радости).

**К 2 годам.**

1.Эмоционально активен, деятелен.

2.Эмоционально сдержан, способен недолго подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к просьбам («Собери игрушки»), к указаниям («Можно» или «Нельзя»).

3.Понимает оценку взрослого: «Хорошо», «Плохо»; огорчается (стыд), совершив поступки, порицаемые взрослым.

4.Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.

5.Непослушен, проявляет отрицательные эмоции при ограничении движений, обижается на грубый тон взрослого.

6.Проявляет упрямство, негативные эмоции, настаивает на своем, требуя недозволенного.

7.Отвечает крикливым тоном, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого; при подражании взрослому, другому ребенку; для привлечения внимания.

8.Проявляет негативные (а не позитивные) эмоции со взрослыми и детьми при несформированных способах общения.

9.Отказывается от общения (прячется), если к нему обращается незнакомый взрослый (стесняется).

10.Плачет долго, когда мама уходит, пугается, обижается.

11.Эмоционально сопереживает, жалеет (сочувствует), заботливо относится к плачущему ребенку, пожилому человеку, к животным, растениям по примеру близкого взрослого; по собственной инициативе (иногда).

12.Эмоционально ярко реагирует на общение с близкими (мимика, возгласы, движения).

13.Улыбается, смеется, жестикулирует, заглядывает в глаза, стремясь удержать внимание других детей, взрослого, ожидая похвалу.

14.Чувствует симпатию или антипатию к отдельным людям (расположенность, настороженность).

15.Улыбается, эмоционально «высказывается» (слова) при совместных играх с детьми.

16.Эмоционально «ожидает» результата от игровых действий, движений взрослого.

17.Выражает эмоциональное удовольствие от самостоятельных игровых действий, произнесения некоторых слов.

18.Эмоционально предвосхищает результат некоторых собственных действий.

19.Проявляет хорошее настроение при самостоятельных умелых действиях, при положительной оценке взрослого.

20.Не доволен (выражение лица), отказывается от действий при неудавшейся попытке что-то сделать.

21.Восторженно относится к развлечениям.

22.Интересуется подвижными играми.

23.Проявляет эстетические чувства: эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами; различное отношение (активность, движение, заторможенность, раскованность, зачарованность), стремится повторять знакомые песенки, движения танца.

24.Эмоциональная самовыраженность (индивидуальная).

**К 2 годам 6 месяцам.**

1.Находится в эмоционально уравновешенном бодром состоянии.

2.Проявляет специфические свойства характера (веселый, активный, неугомонный, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др.).

3.Воспринимает свою индивидуальность через собственные эмоциональные ощущения («Мне больно; весело; хочется пить»).

4.Отличается долговременной эмоциональной памятью: вспоминает прежние эмоциональные ощущения в разных ситуациях (например, на празднике — весело; при болезни — плохо).

5.В определенной степени эмоционально сдержан на слова «нужно, надо, подожди» и др.

6.Относится к некоторым ситуациям на основе собственного опыта.

7.Испытывает потребность в доброжелательном отношении взрослых, в их положительной эмоциональной оценке умений.

8.Привязан к маме, папе, близким взрослым; проявляет беспокойство при их уходе, но быстро успокаивается.

9.Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях.

10.Понимает состояние радости или печали (огорчения) другого ребенка (на основе собственного опыта).

11.Оценивает взрослых («плохой» или «хороший») в зависимости от их эмоционального отношения к нему.

12.Чувствует сильно- и слабохарактерных людей в семье; по-разному ведет себя по отношению к ним (сдерживается, подчиняется или растормаживается, не слушается).

13.Не всегда может понять запрет, наказание или оценить доброту.

14.Настораживается при общении с незнакомым взрослым, но легко вступает в контакт при доброжелательном отношении к нему.

15.Подражает «чужим» взрослым людям в ситуациях, которые глубоко затрагивают эмоционально (игры в поликлинику, театр, детский сад).

16.Радуется веселым играм со взрослыми.

17.Эмоционально заинтересован в собственной игре (трудно отвлечь); спокойно и увлеченно выполняет знакомые игровые действия.

18.Отвергает неинтересные непонятные игры (трудно привлечь к игровым действиям при отсутствии заинтересованности).

19.Огорчается, сердится на неудачи при выполнении малознакомых действий.

20.Радуется, смеется, добившись результата при выполнении знакомых действий.

21.Получает эмоциональное удовольствие (углубляются эстетические чувства) при слушании знакомых музыкальных произведений, песен.

22.Радостно, с восторгом выполняет танцевальные движения.

23.Эмоционально реагирует на красивое (появляется чувство красоты).

**К 3 годам.**

1.Проявляет инициативу, независимость.

2.Эмоционально выражает самооценку «Я сам(а)», хочет быть хорошим, ждет похвалу, одобрение, эмоциональное подкрепление взрослого.

3.Испытывает эмоциональное удовлетворение (радуется), если смог что-то самостоятельно выполнить; доволен, когда хвалят.

4.Появляется чувство гордости за себя (быстрее всех оделся); за родителей (папа - самый сильный).

5.Долговременная память опирается на прежние эмоциональные переживания (может помнить события последнего года).

6.Появляется эмоциональная сдержанность: не кричит в общественном месте, спокойно переходит улицу со взрослым, выслушивает просьбы, выполняет их, перестает плакать при запрете.

7.Непослушен, эмоционально напряжен при ограничении движений, непонимании взрослым просьб; настойчив в своих требованиях.

8.Могут возникнуть страхи, боязнь темноты.

9.Переживает, если ругают; надолго обижается за наказание.

10.Испытывает огорчение, стыд от осознания неправильного поступка (разлил воду), ожидает отрицательной оценки взрослого.

11.Дает отрицательную оценку плохому поступку другого ребенка.

12.Эмоциональный опыт позволяет ему обижаться, ревновать, заступаться, бояться, тревожиться, сердиться, лукавить, озорничать.

13.Чувства выражаются адекватной мимикой, взглядами, тоном, жестами, движениями (владеет речевыми и неречевыми способами эмоционального общения).

14.Приветливо, эмоционально открыто, доверчиво относится к незнакомым людям, интересуется их действиями, отвечает, если его о чем-то спрашивают.

15.Помнит добрых и недобрых людей (эмоционально отзывчив или эмоционально сдержан).

16.Привлекает внимание взрослых криком, беспорядочными движениями, озорничает (от недостатка внимания).

17.Застенчив (характерная мимика) при общении с незнакомым человеком.

18.Понимает состояние других людей на основе своего эмоционального опыта.

19.Эмоционально сопереживает, если кому-то больно; помогает, если кто-то несет тяжелую сумку; не шумит, если кто-то спит.

20.Замечает огорчение, недовольство, радость взрослых или детей.

21.Подражает мимике, интонациям, походке, эмоционально выразительным движениям близких взрослых.

22.Подражает эмоциональному поведению сверстников (может копировать более шумного, крикливого, смешливого).

23.Доброжелателен к детям: не выхватывает игрушки, не берет их без спроса, делится своими игрушками.

24.Интересуется совместными играми с детьми, получает удовольствие от общения с ними.

25.Появляются симпатии к некоторым детям.

26.Насторожен с незнакомыми животными, в новых ситуациях.

27.Проявляет нежность к знакомым животным.

28.Речь насыщается эмоционально выразительными оттенками.

29.Обобщает словом свои эмоциональные состояния («смеюсь, боюсь, холодно» и др.).

30.Задает вопросы, ждет эмоционального ответа от взрослого (познавательный интерес).

31.Начинает понимать юмор (смеется над неправдоподобной картинкой).

32.Эмоционально сопереживает персонажам сказки (при чтении, в детских театрах, в мультфильмах): радуется, печалится, сердится, морщится, заступается.

33.Эмоционально относится к своей «роли» в игре, воображает эмоциональные ситуации в играх со взрослыми и детьми.

34.Получает эмоциональное удовольствие от подвижных игр.

35.Любознателен, любопытен: познавательные эмоции стимулируют деятельность (экспериментирование).

36.Эмоционально предвосхищает результат некоторых действий (собственных и других людей).

37.Огорчается при неумении что-то сделать (особенно если этого очень хочется).

38.Радуется своим умелым действиям.

39.Эмоционально отзывчив на музыку, пение, художественное слово; испытывает удовольствие.

40.Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомую и незнакомую музыку, художественное произведение, иллюстрации.

41.Предпочитает танцевальную музыку, веселые песни, яркие рисунки.

42.Интересуется рисованием, лепкой.

43.Эмоционально (по-разному) реагирует на красивое — некрасивое (замечает, различает, оценивает).

44.Интересуется явлениями природы; эмоционально воспринимает.

***13.Познавательная деятельность детей от 1г.-3лет.***

1.В**едущей деятельностью в этом возрасте** является **предметная деятельность** . Основные интересы ребенка переносятся в область овладения все новыми и новыми действиями с предметами, а взрослый приобретает роль наставника и помощника. С помощью взрослого ребенок усваивает назначение предметов.  
2.В связи с овладением предметной деятельностью **изменяется характер ориентировки ребенка в новых ситуациях**, она направлена на выяснение того, для чего служит предмет, как его можно употребить. Ориентировка предыдущего возраста – что это такое? – меняется на ориентировку «что с этим можно делать?»

**Особенно значимыми для психического развития ребенка являются** **2 вида действий:**  
1*.****Соотносящиеся действия*** – их цель состоит в привидении нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения: складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек, закрывание коробок.   
2. ***Орудийные действи****я* – это действия, в которых один предмет (орудие) употребляется при воздействии на другие предметы. Освоение действий с ложкой, совочком, чашкой, карандашом и т.д. – достаточно непростая задача для ребенка. Орудийными предметами ребенок овладевает в ходе обучения при систематическом руководстве взрослого. Орудийные действия в определенной степени могут являться показателем интеллектуального развития детей.

3.В течение второго года жизни дети обучаются *большинству* ***предметных действий***. Предметные действия в большей степени отражают степень их обучения, широту контактов со взрослыми.

4.К концу раннего детства **зарождаются новые виды деятельности:** **игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).**  
5.Одна из ранних форм игры детей раннего возраста **– предметная иг**ра (она представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии).

6.Постепенно предметная игра перерастает в **сюжетно-отобразительную**, когда ребенок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. Дети раннего возраста сначала действуют с предметами, затем осознают смысл предмета в игре и дают предметам новые игровые названия.   
7.В конце второго – начале третьего года жизни в поведении ребенка можно наблюдать **феномен «роль в действии**».Ребенок, воспроизводя действия конкретного взрослого, не осознает этого, но активно соглашается, когда ему это сообщают: «Ты ведешь машину как папа». Позже он сам замечает сходство своих действий с действиями взрослого и называет себя его именем.   
 8.Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет **формирование сенсорики**. В раннем возрасте начинается *формирование сенсорных эталонов*. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и становится обобщенным эталоном – цвета, формы, размера. Именно эти 3 основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

9.В раннем возрасте, кроме наглядно-действенного мышления, начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Наглядно-образное мышление возникает в 2,5-3 года.

***Показатели развития внимания:***

**2 года – 2 года 6 месяцев**

1.Если вы укажете ребенку на какой-нибудь предмет (рукой или словом), он его внимательно рассмотрит (опосредованное внимание).

2.Пытается заканчивать начатые игры. Происходит формирование привычного внимания (переходная стадия между пассивным и активным вниманием).

**2 года 6 месяцев – 3 года**

1.Учится переключать внимание. Если ребенок занят игрой, его можно спросить о чём-то постороннем, малыш ответит и продолжит заниматься своим делом.

2.Может рассказать о предметах, которых в данный момент нет рядом.

3.Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

4.Ребенок может проявлять волевое усилие, т.е. появляются зачатки произвольного внимания.

***Признаки отставания в развитии когнитивной сферы в 2 года.***

**Признаки отставания в развитии когнитивной сферы:**

•не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)

•не подбирает по образцу 3-4 цвета;

•не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);

•не проявляет сообразительности в попытках доставании недосягаемого предмета;

•не решает сам игровую ситуацию при предъявлении игрового материала;

•не подражает действиям близкого взрослого.

Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:

•не способен спокойно немного подождать (после объяснения взрослого);

•не понимает «хорошо» и «плохо»;

•не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого).

***Признаки отставания в развитии когнитивной сферы в 2,5 года***

•не может назвать ни одного цвета и путается в подборе 4 цветов

•не может построить «башенку» из кубиков

•не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях

•не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку

•не показывает известные предметы на картинках (животные, игрушки, посуда, одежда);

•не складывает разрезную картинку из двух половинок.

**8. Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы:**

•не проявляется долговременная эмоциональная память и эмоциональное предвосхищение;

•легко отвлекается от любого занятия;

•не может определить свое эмоциональное состояние (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).