**История развития ребенка в период от 3-х лет до 5— 5,5-летнего возраста.**

Ведущие показа­тели развития ребенка в этот период:

1.Длительность, тя­жесть и особенности протекания «кризиса трех лет».

2.Адап­тация в детском учреждении: умение общаться со сверстниками, возможность адаптации в детском коллек­тиве, приспособление к требованиям социального окру­жения, наличие- специфических реакций на посещение детского учреждения.

3.Особенности игры как ведущей дея­тельности этого возраста.

4.В связи со свойственной этому возрасту дифферен­циацией моторных функций должно быть выяснено также наличие фактора леворукости или амбидекстрии (отсутст­вие стойкого предпочтения какой-либо руки или ноги) в семье или у других родственников.

***Страхи младшего дошкольного возраста****.*

1.В 3 года *у мальчиков* наиболее часто по сравнению с последующим возрастом представлены ***страхи сказочных персонажей*** (50%), ***высоты*** (40%), ***крови*** *(*43%), ***уколов*** (50%), ***боли***(47%) и ***неожиданных звуков*** (43%). 2.Ряд других страхов, несмотря на свою меньшую выраженность, достигает у *мальчиков* максимума именно в рассматриваемом возрасте: в 3 года — *темноты* (33%); *замкнутого и открытого пространства* (27 и 20% соответственно), *воды* (27%), *врачей* (23%).

2. В 4 года — ***одиночества***(31%) и ***транспорта*** (22%).

3. У *девочек* достигают возрастного максимума общие с мальчиками страхи: в 3 года — *одиночества* (33%), *темноты* (37%), *боли* (40%), *уколов* (41%), в 3 и 4 года — *крови* (27% в обоих возрастах). Не достигает максимума, но достаточно выражен и *страх замкнутого пространства* в 4 года (21%).

4.В младшем дошкольном возрасте *страх одиночества*, основанный на диффузном чувстве беспокойства или тревоге, *конкретизируется страхом нападения, воплощенным в лице страшных сказочных персонажей.* Расшифровка данного сочетания страхов следующая: ребенок, оставшись один, без поддержки родителей, испытывает чувство опасности и инстинктивный страх перед угрожающими его жизни сказочными персонажами.

 5. *Мальчики* в 3 года чаще всего боятся *Бабы Яги* (34%), *Коще*я (28%) и *Бармалея (*34%).

6.*Девочки*, соответственно, чаще боятся тех же персонажей в 4 года — в 50, 42 и 47%.

7. В 4 года у 33% мальчиков и 39% девочек выражен *страх Волка*. Все эти сказочные образы в известной мере могут *отражать страх наказания или отчуждения родителей* от детей при недостатке столь существенных в данном возрасте чувств любви, жалости и сочувствия. Тогда Баба Яга может быть непроизвольно ассоциирована с матерью, а Волк, Бармалей и Кощей — с отцом.

8.Типичная для данного возраста триада страхов: *одиночества, темноты и замкнутого пространства*.

***Физическое развитие детей 3-5 лет.***

**Три года**.

1.Обогащаются двигательные навыки ребенка: он уверенно бегает, ускоряет и замедляет темп, меняет направление движения, может поймать мяч и удержать равновесие, хорошо поднимается и спускается по ступенькам, ездит на трехколесном велосипеде.

2. В этом возрасте малыш способен самостоятельно одеваться и раздеваться, умеет застегивать (это дается с трудом) и расстегивать пуговицы, надевать обувь (на липучках).

3.В три года ребенок уже хорошо ориентируется в пространстве и с легкостью может найти нужный ему предмет или выполнить какое-то задание по поиску игрушки.

4.У него также хорошо развита зрительная координация. Он уже умеет пользоваться ножницами, самостоятельно есть, пить из чашки, разворачивает конфеты без маминой помощи (просто мастер на все руки ).

**Четыре года**.

1. Двигательная активность совершенствуется: ребенок может стоять и скакать на одной ноге, ходит задом наперед, прыгает в сторону, вперед и назад, чередует бег с прыжками, перепрыгивает через невысокие препятствия, марширует в такт музыке.

2.Также в этот период четко формируется предпочтение правой (левой) руки.

3.В этом возрасте далеко не у всех детей получается правильно завязать шнурки. Однако практически все они предпринимают активные попытки в этом направлении.

[**Пять лет.**](http://ped-kopilka.ru/pedagogika/razvitie-reb-nka-5-let.html)

1.Контроль над движениями тела заметно улучшается. Все навыки, которые ребенок приобрел до этого возраста, совершенствуются.

2.В этом возрасте малыш хорошо ловит мяч двумя руками (с небольшого расстояния), ударяет его о землю несколько раз и ловит, ездит на двухколесном велосипеде (без страховочных колесиков в том числе), катается на роликах, прыгает через скакалку, ловко преодолевает препятствия, ходит по бревну, делает простые танцевальные движения.

**Таблица речевого развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Звуки, появившиеся в речи** |
| 1 год - 1,5 года                       | б, т, к, ч |
| 1,5 года -2 года                       | ф, в, ть, дь, нь, ль, чь, х |
| 2 года - 2 года 6 месяцев        | сь, зь, нь, бь, мь, т, д, н |
| 2 года 7 мес. - 3 года 5 мес.   | фь, вь, с, з, хь, л |
| 3,5 года - 3 года 8 мес.           | ч, щ |
| 4 года - 4 года 6 мес.              | ш, ж, |
| 4года 6 мес - 5 лет | рь, р |

**Развитие детской речи от 2 до 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Активная речь** | **Понимание речи** |
| 2года 6 месяцев | Происходит быстрое увеличение словарного запаса.Адекватно использует местоимения **я, ты, мне**; Использует предложения из 2-3 -4 слов. Сложные бессоюзные предложения.Повторяет две цифры "один", "два" в правильной последовательности, имеет представление о числе "один";Употребляем уменьшительно-ласкательные формы слов. Появляются суффиксы. | Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки (с опорой на картинку, а потом и без нее) |
| 3 года | Словарный запас 500 слов  и выше, общается предложениями из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол, возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: *Положи кубик под чашку, положи кубик в коробку.*Часто задает Вам вопросы. Говоря, рассказывает, свои впечатления, мыслиДоговаривает звуки, слоги, слова при чтении.Называет цвета, форму предметов | Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать". Понимает значение простых предлогов и множественного числа. |
| 3-4 года | Владеет словарем примерно 1500 слов. Начинает употреблять сложные предложения. Говорит предложениями из 4-5 слов.Задает много вопросов, использует слова «Кто?» и «Почему?»Использует выражения типа: *«я думаю, что....»,  «я надеюсь, что....»*Правильно употребляет глаголы в прошедшем времени. | Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации. Слушает длинные сказки и рассказы.Выполняет просьбы и команды, даже если нужный предмет не находится в поле зрения. |
| 4-5 лет | Обладает словарным запасом около 3000 словЗнает свой адрес,Пользуется предложениями из 5-6 слов.Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.Умеет пересказать.Правильно произносит практически все звуки.Определяет право-лево у себя, но не у других.Знает простые антонимы (большой, маленький, твердый - мягкий)Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.Считает до 10.Знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны. | Выполняет словесные задания с предлогами *сзади, между, рядом, к*и т.п. Понимает условное предложение со словом *если.*Понимает грамматическую форму предложений типа: *Картина была нарисована Машей.* |
| 6 лет | Обладает словарем около 4000 словВсе звуки произносит правильно.Умеет рассказывать и пересказывать, пытается выразить свое отношение к рассказываемому.Пользуется сложными предложениями.Употребляет все части речиИспользует абстрактные и отвлеченные понятияРазличает и дифференцирует звуки речи на слух и в произношении | Может пересказать события прошедшего дня, рассказа, мультфильма. |

***Познавательная деятельность****:* ***3,5-4,5 года.***

1.Знает свой пол, возраст, имя и фамилию, дифференцирует их (Как тебя зовут? А фамилия?), имена родителей.

 2.Может повторить за взрослым предложение из 4-5 слов (Кошка спит, ей тепло. После обеда мы пойдем гулять.).

3.Знает все цвета спектра. Безошибочно называет красный, синий, зеленый, желтый цвета. Подбирает идентичные оттенки цвета.

4.Различает геометрические фигуры и называет: круг, квадрат, подбирает подобные к подобным: треугольник, овал, прямоугольник.

 5.Владеет понятиями "один-много".

6.Знает обобщающие слова «посуда, одежда, игрушки» (Какие у тебя есть игрушки? Какая посуда у вас на кухне?).

7.Умеет играть в детское лото, находит идентичные картинки

8.Отвечает на вопросы по ходу чтения книжки (Что сделала курочка?-снесла яичко).

9. Может нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые (если не рисует, то хотя бы может скопировать крест, прямые линии и крут).

10.Может что-либо построить из детского строительного материала или конструктора с четко обозначенными деталями постройки. Постройка должна соответствовать образцу.

11.Может правильно сложить пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек, вставить вкладыши в доску с прорезями, сложить предметную разрезную картинку из нескольких частей.

**Изобразительная деятельность:**

1.В рисовании используют следующие цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.

**2.Умеют:**правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; проводить мазки, горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

3. Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы.

4.В лепке умеют: скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями; сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями, соединять 2-3 знакомые формы.

**Игра:**

1.Любит играть с игрушками, разыгрывает несложные сюжеты с цепочкой действий (варит в кастрюльке суп, усаживает куклу за стол, дает ей тарелку, кормит, укладывает спать).

2.Осознает свои действия - может ответить на вопросы, что он делает и зачем, что будет делать дальше (сейчас сварю обед и кукла с мишкой будут кушать).

**Общение**:

1.Со сверстниками играет "рядом", иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее.

2.В семье проявляет желание многое сделать самому.

**Навыки:**умеет сам умываться, чистить зубы, ходить в туалет, одеваться после сна. Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести.

***Показатели внимания:***

1)Умеет находить сходства и отличия в предметах.
2) Умеет находить сходства и отличия по картинкам, рисункам.
3) Собирает конструктор по образцу
4) Собирает картинку из 3-х или 4-х частей в одну.
5) Повторяет действия за взрослыми: руки вверх - руки в стороны - ногу поднять - ногу опустить.
6) Ребёнок делает хлопок в ладоши, когда взрослый называет определённое слово из списка слов. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши при слове «мяч», когда вы произносите слова: чашка, тетрадь, мороженое, стена, телефон, пирамидка, море, лимон, мяч, ложка, снежинка.
7) Держит в поле зрения 4-5 предметов.
8) Не отвлекается 5-7 минут при выполнении заданий.

9) Еще не умеют намеренно поддерживать внимание в течение длительного времени в одном и том же направлении, отвлекаясь от других предметов.

***Показатели развития внимания:***

**К трем  годам** дети должны:

1.Выполнять задание, не отвлекаясь около 3-4 минут;

2.Удерживать в поле зрения не менее 3-4 предметов;

3.Находить 2-3 отличия между предметами;

4.Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

5.Уметь находить одинаковые предметы, фигуры;

 6.Уметь находить предметы, отличающиеся от других.

**К четырем  годам** дети должны:

1.Выполнять задание, не отвлекаясь около8-10 минут;

2.Удерживать в поле зрения не менее 4-5предметов;

3.Находить 3-4 отличия между предметами;

4.Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

5.Уметь находить одинаковые предметы, фигуры.

**К пяти годам** дети должны:

1.Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут;

2.Удерживать в поле зрения 6-7 предметов;

3.Находить 5-6 отличий между предметами;

4.Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

5. уметь находить одинаковые предметы.

***Показатели развития памяти:***

**К трем годам** дети должны:

1.Уметь запоминать не менее 3-4-х  предложенных предметов или названных слов;

повторять дословно предложения, состоящие из 2-3-х слов;

2.Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки (по вопросам);

запоминать расположение игрушек (2-3-4), называть по памяти, что где находилось.

**К четырем годам** дети должны:

1.Уметь запоминать не менее 4-5  предложенных предметов или названных слов;

2. Уметь  рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;

3.Повторять дословно предложения, состоящие из 3-4-х слов;

4.Рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;

рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;

5.Запоминать расположение игрушек (3-4), называть по памяти, что где находилось.

**К пяти годам** дети должны:

1.Уметь запоминать не менее 6 предложенных предметов или названных слов;

2.Уметь запоминать стихотворения, потешки, загадки;

3.Пересказывать содержание небольшого произведения или сказки;

4.Помнить и рассказывать события, которые произошли накануне, а также яркие события жизни;

5.Запоминать и повторять небольшие фразы;

6.Уметь сравнивать два изображения по памяти.

***Показатели развития мышления:***

**К трем годам** дети  должны:

1.Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, корзинка и грибы, чашка и блюдце, ведерко и лопатка и т.п.);

2.Сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;

3.Находить среди четырех предметов тот, который не похож на остальные (например, три разных ведерка и матрешка, три разных яблочка и цветочек и т.п.);

4.Знать, кто из животных где живет, что любит есть;

5.Ззнать, какие вещи нужны летом, а какие - зимой;

6.Составлять пирамидку с учетом величины колец;

7.Адекватно действовать с 3-4-х местной матрешкой (разбирать и собирать ее);

8.Составлять разрезные картинки из 2-3-х частей.

**К четырем годам** дети должны:

1.Объединять  предметы в группы по определенным признакам, называть их обобщающим словом (животные, игрушки, фрукты, обувь мебель, посуда);

2.Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу (например, шапка и шарф, иголка и нитки, чашка с блюдцем и т.п.);

3.Выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам: «Найди, что лишнее» (например, заяц, белка, ежик и грибок; яблоко, груша, виноград и карандаш и т.п.);

4.Выстраивать логический ряд из определенной группы  фигур или предметов;

5.Сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;

6.Находить недостающие детали у предметов (например, часы без стрелок, чайник без ручки, цветок без лепестков, и т.п.);

7.Находить несоответствия изображений на картинке окружающей действительности (например, цыпленок с заячьими ушами, яблоко на еловой ветке и т.п.);

8.Составлять пирамидку из 5-6 колец с учетом  их величины;

9.Адекватно действовать с 5-местной матрешкой;

10.Составлять разрезные картинки из 3-4-х частей.

**К пяти годам**  дети должны:

1.Выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ («Разложи картинки по порядку, чтобы получился рассказ»);

2.Классифицировать предметы по определенным признакам (цвету, форме, величине, количеству);

3.Выделять предмет в группе, не подходящий к общим признакам;

4.Самостоятельно находить несоответствия в рисунках и объяснять их;

5.Сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;

6.Знать и называть детали одежды, части машины, дома, дерева, цветка;

7.Составлять с учетом величины пирамидку из 8 колец;

8.Адекватно действовать с 6-местной матрешкой;

9.Составлять разрезные картинки из 4-5 частей.

**Признаки отставания в развитии когнитивной сферы 3,5 - 4,5 года.**

 1.не ориентируется в трех контрастных величинах, т.е. не может вложить меньший предмет в больший (матрешка, мисочки)

2.не подбирает по образцу 3-4 цвета; путается в подборе 4 цветов;

3.не собирает в правильной последовательности пирамидку из 3 колец (после показа);

4.не     проявляет     сообразительности     в     попытках     доставании недосягаемого предмета;

5.не решает сам  игровую  ситуацию  при  предъявлении  игрового материала; •не подражает действиям близкого взрослого.

6.не может построить «башенку» из кубиков;

7.не может рисовать, а если рисует, то ничего не узнает в своих каракулях;

8.не складывает пирамидку из 4 колец, четырехсоставную матрешку;

9.не   показывает   известные   предметы   на   картинках   (животные, игрушки, посуда, одежда);

9.не складывает разрезную картинку из двух половинок.

**Признаки отставания в развитии эмоциональной сферы.**

1.не   способен   спокойно   немного   подождать   (после   объяснения взрослого);

2.не понимает «хорошо» и «плохо»;

3.не сопереживает плачущему ребенку (по примеру взрослого), 4.не     проявляется    долговременная   эмоциональная     память     и эмоциональное предвосхищение;

5.легко отвлекается от любого занятия;

6.не   может   определить   свое   эмоциональное   состояние   (весело, грустно, скучно, интересно, хорошо, плохо).

**Показатели нормального развития в возрасте детей с 4,5 - до 5,5 лет.**

***Познавательная деятельность:***

1.Знает свой адрес, день рождения, где или кем работают родители, возраст и род занятий братьев и сестер (Саше 9 лет, он в школе учится, в 3 классе). 2.Может ответить на вопросы типа "На каком этаже ты живешь? Сколько комнат в вашей квартире? Сколько человек у вас в семье?

3.Может выучить стихотворение из 4 строчек и знает несколько таких стихотворений.

4.Может повторить за взрослым 5 разрозненных слов (коса, муха, трава, лес, гриб).

5.Может пересчитать предметы в пределах 5 и сравнить их количества (больше, меньше, поровну).

6.Может копировать простые геометрические фигуры.

7.Начинает ориентироваться в пространстве - понимает "вверху", "внизу", "рядом", "между", "напротив", "под", "над" "около".

8.Находит различия на картинках (на одной дерево с цветочками, а на другой нет).

9.Собирает кубики, мозаику.

10.Отвечает на вопросы типа "Как назвать одним словом яблоки, груши, персики?".

11.Может пересказать по вопросам небольшую сказку, рассказ.

***Возрастные особенности развития зрительно-моторной координации:***

Раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы.

 ***Изобразительная деятельность.***

1.Рисует простой «дом» (квадрат и диагонали). Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела. Копирует квадрат, звезду. Дорисовывает три части в не­завершенную картину.

2.Увеличивается количество предметов, которые ребенок может нарисовать. Появляются сюжетные рисунки, чаще однообразные. Знает названия 6-8 цветов.

3.При конструировании может воспроизвести несложный образец, даже если детали в нем не выделены.

4.Может вырезать из бумаги детали аппликаций и наклеивать их, лепить из пластилина несложные фигурки (морковки, ягодки).

***Игра:*** сюжеты игр становятся разнообразными. Широко используются предметы-заместители (в игре в магазин одуванчики - конфеты, песок-сахар, камушки-деньги). Выполняет правила простых коллективных игр (прятки, жмурки).

***Общение:*** может играть вдвоем с другим ребенком-сверстником. Относится к детям дифференцированно (Я Таню люблю, потому что она веселая, а Диму не очень, потому что он жадничает).

***Навыки:*** справляется с несложными поручениями (накрыть на стол, полить цветы, вытереть пыль). Одевается на прогулку и раздевается, возвращаясь с прогулки, самостоятельно.

**История развития ребенка в период от 5,5 до 7лет.**

1. Психо­лога в первую очередь должны интересовать проблемы, возникшие в этот период, или нарастание ранее имевших­ся проблем как в плане поведения ребенка, так и в плане познавательного развития.

2.Также важно отметить уровень «готовности» к школьному обучению (знал ли буквы, умел ли читать слоги, владел ли прямым счетом до 10).

3.С другой стороны, психологу необходимо выяснить такие неспецифические особенности:

-повышенная истощаемость и сниженная работоспособность,

-темповые особенности ребенка (быстрый—медленный, «копуша»), повышенная возбудимость и трудности регуляции собст­венного поведения на фоне явных признаков истощения или без них,

-эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения, легкость перехода от смеха к слезам и наобо­рот).

4. Наличие частых респира­торных заболеваний или обострение хронических, тяже­лых инфекционных заболеваний, последствий травм, хи­рургических операций, в той или иной степени повлиявших на психическое развитие ребенка.

5.Взаимоот­ношения с матерью, отцом (в треугольнике).

6. Взаимоот­ношения со сверстни­ками.

7.Способность к ролевой игре.

8.Желание и умение ри­совать.

9.Если ребенок посещал детский сад, — как строил взаимоотношения с воспитателями, с детьми;.

10.Сон ребенка, наличие страхов, «кошмаров»;.

11.Заболевания, психические травмы, реакции на них.

12.Готовность ребенка к школе в познавательной, комму­никативной, волевой сферах, «школьная зрелость».

***Это возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием — возросшим пониманием опасности.***

1.Центральное место занимает ***страх смерти***, максимально выраженный у мальчиков в 7 лет.

2.Увеличивается в старшем дошкольном возрасте, еще не достигая максимума, ***страх смерти родителей.***

3.Максимально представлен ***страх животных*** (42 и38% — в 6 и 7 лет у мальчиков и 62% — у девочек 7 лет), ***из сказочных* — *Змея Горыныча*** в 5 лет и в 3 года у мальчиков (у 27% в каждом возрасте), в 6 лет — у девочек (45,5%).

Из других типичных для возраста страхов следует отметить:

4.***Страх глубины*** — у мальчиков 6 и 7 лет (47%), у девочек 7 лет (65%).

5.***Страшных снов*** — у мальчиков 6 лет (39%), у девочек в 5 (43%), 6 (43%) и 7 лет (42%).

6. ***Страх огня*** — у мальчиков в 6 лет (39%), у девочек в 5 (55%), 6 (56%), 7 (56%) и в 9 лет (54%).

7.Нарастает в старшем дошкольном возрасте, сохраняясь на высоком уровне в дальнейшем, ***страх пожара*** в 6 и 7 лет у мальчиков (59% и 62%) и в 6 и 7 лет у девочек (79%).

8.***Страх нападения*** — в 6 и 7 лет у мальчиков (50%) и в 7 лет у девочек (73%).

9. ***Страх войны*** — в 6 и 7 лет у мальчиков (59% и 50%), в 7 лет у девочек (92%).

10.В отличие от мальчиков у девочек в рассматриваемом возрасте подчеркнуты ***страхи заболеть*** в 7 лет (46%), ***наказания*** *в* 7 лет (37%), ***перед засыпанием*** в 5—8 лет (16—17%) и ***сказочных персонажей в целом*** в 5 лет (65%).

11.Связующим звеном страхов у старших дошкольников будет ***страх смерти***.

 По данным корреляционного анализа, он тесно связан со

-страхами нападения,

-заболевания,

-смерти родителей,

-страшных снов,

-темноты,

-сказочных персонажей,

-животных,

-стихии,

-огня,

-пожара,

- войны.

 (Примечание:

-Страх смерти чаще встречается у детей, у которых обнаруживаются в 8 мес. страхи незнакомых лиц, а также некоторая осторожность и предусмотрительность при начале ходьбы.

-В дальнейшем от них не нужно прятать спички, поскольку они боятся (опасаются) огня и пожара.

- Обращает на себя внимание и страх высоты в преддошкольном возрасте. Эти дети не съезжают с горки, быстро усваивают предосторожности, например, не подходить к открытому окну, не стоять на краю обрыва и т. д.

- Страхи нападения, болезни, смерти родителей, страшных снов, стихии, огня, пожара и войны. Они связаны со страхом смерти во всем возрастном интервале 3—16 лет, как у мальчиков, так и у девочек.

*Все это — проявление инстинкта самосохранения, который обостряется у физически, соматически и нервноослабленных детей).*

 12. В старшем дошкольном возрасте угроза для жизни ассоциируется с таким сказочным персонажем, как *Змей Горыныч.*

13*. Страхи огня и пожара* получают свое развитие в старшем дошкольном возрасте, будучи одним из проявлений страха смерти.

14. Крокодил — в старшем дошкольном возрасте ( страха смерти).

**Познавательная деятельность:**

1**.**Знает имена-отчества родителей, дедушек, бабушек, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка - мамина мама, дядя Витя- мамин брат).

2.Начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда-либо после нескольких повторений этого пути, знает название своей остановки транспорта, близлежащих улиц.

3.Знает названия месяцев, может сказать, какой сегодня день недели, месяц, какие праздники бывают зимой, весной.

4. Помнит названия книг, которые ему читали, может ответить на вопрос, куда он ездил прошлым летом, в прошлые выходные.

5.Начинает понимать время.

6.Может запомнить слово, сам подбирая картинку, такую, которая напомнит слово и объяснить эту связь. Например, надо запомнить сло­во "пожар"-ребенок выбирает картинку с изображением газеты и объясняет "бумага хорошо горит". Может установить несколько таких связей, а через 40 минут по картинкам вспомнить слова.

 7.Может угадать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ-огурец).

8. Отличает форму слова от его содержания (какое слово длиннее - час или минута? змея или червячок?).

9.Сравнивает пары слов, называя не только различия, но   и сходство (ромашка и одуванчик это цветы, ромашка белая, а одуванчика  - белый,  у ромашки есть серединка, а у одуванчика нет и т.д.).

10.Понимает сложные речевые конструкции: "Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше? Гулял или смотрел телевизор?".

11.Устанавливает причинно-следственные связи и  закономерности (Вова  бросил в воду монетку - монетка утонула. Бросил   гвоздик - он утонул. Мама сказала, все железные предметы тонут. Утонет ли    маленькая железная кнопочка? Маша выглянула в окно и сказала - ночью был дождь. Что увидела на улице Маша?).

12.Может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки К\_А\_Ш\_А.

13.Умеет складывать и вычитать в пределах 10. Может решать косвенные задачи. (На ветке сидели птички. К ним прилетели еще 2 птички и всего стало 5 птичек. Сколько птичек сначала сидело на ветке?)

14. Рисует, конструирует, лепит по условию, которое задает взрослый.

**Моторика**:

1.Прыгает через скакалку, попадает в движущийся объект (компьютерные игры с пистолетом), катается на двухколесном велосипеде.

2.Соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6-8 см друг от друга.

3.Копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник).

4. Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу.

***Изобразительная деятельность:***

1.Аккуратно раскрашивает, штрихует, может произвольно изменять силу нажима на карандаш (толстые и тонкие линии).

2.Рисует по заданию взрослого палочки одинаковой высоты, копирует образцы (кружочки, квадратики), соблюдая размер.

3.Может продолжить заданный орнамент, повторить контур "извилистой дорожки".

***Игра:***

*1.С*тановятся доступными настольные игры с правилами: домино, шашки, карты. Играет в школу, принимая на себя роль учителя.

***Общение:***

Легко включается в совместную игру с детьми, может договориться с партнером о совместных действиях, хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.

**Навыки:**

Может выполнять сложные инструкции (В левом верхнем ящике письменного стола в красной коробке лежат карандаши. Принеси мне желтый.).Разбивание инструкции на этапы: открой ящик стола, найди коробку и т.д. не допускаются. Усваивает последовательность операций при  выполнении  простых  бытовых действий.

***Показатели развитие внимания****.*

1.Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

**К шести  годам** дети должны:

1.Выполнять задание, не отвлекаясь в течение 15 минут;

2.Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;

3.Находить 7-8 отличий между предметами;

выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

уметь находить одинаковые предметы.

**К семи  годам** дети должны:

      выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут;

     удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;

     находить 10 отличий между предметами;

      выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

      копировать в точности узор или движение;

      уметь находить одинаковые предметы.

***Показатели развития памяти:***

**К шести годам** дети должны:

1.уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;

2.уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки;

3.пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;

4.запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух;

5.запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;

6.рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности;

7.рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

**К семи годам** дети должны:

1.уметь запоминать не менее 9-10  предложенных предметов или названных слов;

2.уметь  рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;

3.повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов;

4.повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их зрительно и на слух;

5.подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;

6.подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;

7.запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

***Показатели развития мышления:***

**К шести годам** дети должны:

1.уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;

2.классифицировать предметы в группы по определенным признакам (цвет, форма, величина, назначение);

3.подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

4.находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;

5.решать простые логические задачи;

6.выстраивать логический ряд из фигур;

7.сравнивать два предмета между собой, называть, чем они похожи и чем отличаются друг от друга;

8.составлять разрезные картинки из 5-6 частей;

9.составлять пирамидку из 10 колец с учетом их величины;

10.адекватно действовать с 7-местной матрешкой.

**К семи годам** дети должны:

1.уметь выстраивать последовательность событий по серии сюжетных картинок и составлять связный рассказ;

2.объединять  предметы в группы по определенным признакам;

3.подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу;

4.выделять в группах предмет, не подходящий к общим признакам, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;

5.переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях;

6.решать достаточно сложные логические задачи;

7.выстраивать логический ряд из определенной группы  фигур или предметов;

8.сравнивать два предмета между собой, выявлять несоответствие между ними;

9.соотносить текст с соответствующей картинкой;

10.устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

11.адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, понимать их скрытый смысл.

 ***Отличия ребёнка до кризиса и после кризиса.***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Ребёнок до кризиса*** | **Ребенок после кризиса** |
| Ориентируется на результат деятель­ности, способ выдерживается только под контролем взрослого | Интересуется способом - как сделать правильно, то есть усваивает различ­ные алгоритмы. |
| Ориентируется на житейские поня­тия, собственный опыт, поэтому, группируя картинки, например, объ­единяет предметы, которые нужны друг-другу (шкаф и платье и т.п.). | Начинают формироваться научные понятия, предметы группирует по содержательному обобщенному при­знаку (посуда, одежда). |
| Не видит общего между сходными заданиями, если материал другой, воспринимает его как новый (задачи разные: первая была про яблоки, а вторая про елки). | Мыслит обобщенно и поэтому выде­ляет тип  учебной задачи  -  усвоив способ решения какой-то учебной за­дачи, успешно его применяет во всех случаях. |
| Не понимает обратимости математических операций, постоянства количества (если пластилиновый шар у него на глазах размять в лепешку и (просить, где больше пластилина, отвечаст, что в шаре). | Понимает обратимость математиче­ских операций и поэтому может осуществлять проверку правильности действий, решает косвенные задачи, понимает постоянство количества. |
| Преобладают   игровые   интересы,   в школу не хочет или его там привлекают внеучебные моменты. | Сформирована "позиция школьника", в школу ходит за знаниями, игра уходит на второй план. |

Косвенными критериями физической и физиологической готовности к обучению являются,

1.Прорезывание постоян­ных зубов.

 2.Достижение определенных пропорций тела, благодаря чему становится положительным так называемый ***филиппинский тест***, *ребенок может при вертикальном удержании го­ловы перекрыть правой рукой левую ушную раковину.*

 3.*Коэффициент соматической зрелости,* определяемый путем деления окружности головы на длину тела становится меньше **0,44.**

**Признаки трудностей в развитии у детей дошкольного возраста.**

1.Отставание от указанных нормативов в пределах года свидетельствует о легкой задержке психического развития,

- в пределах двух лет - о выраженной, либо о возможности психического недоразвития.

 В любом случае несоответствие показателей развития возрастной норме требует организации специального психодиагностического обследования.

2**.Отклонения в когнитивной сфере определяются по следующим общим признакам:**

**•**игра: бедная, примитивная, сюжеты однообразны, в целом играть не любит, игры с правилами мало доступны или недоступны вообще;

**•**познавательные интересы не проявляются: не любит слушать книги, не задает вопросов, ничем не интересуется, попытки играть в развивающие игры вызывают отказ;

•плохо запоминает, не может выучить стихотворение, домашний адрес, дату рождения и т.п.;

•не понимает смысла многих событий, рассказов, мультфильмов, не может ответить на вопросы о них;

•не ориентирован в бытовой сфере, почти ничего не знает об окружающем мире;

•неуспешен в продуктивных специфически детских видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Отставание в развитии эмоциональной сферы констатируется при наличии следующих признаков:**

•не появляется дифференцированная эмоциональная оценка окружающих людей или событий;

•не реагирует на невербальные сигналы позитивного или негативного

отношения взрослого (не чувствует, как к нему относятся);

•не понимает эмоциональное состояние других детей и взрослых**.**

**Об отклонениях в эмоциональной сфере**

Можно судить по наличию **поведенческих нарушений**. Поведенческие нарушения, свидетельствующие об эмоциональном неблагополучии дошкольников систематизированы на основе опросника Д.Скотта в модификации Г.Я.Кудриной (1992):

1.*Недоверие* к людям, вещам, ситуациям

-никогда не просит о помощи малознакомых или незнакомых людей,

-не начинает с ними общаться даже при их инициативе;

2. Имеет одного хорошего друга и игнорирует остальных детей;

3. Часто тревожится о чем-нибудь;

4.Лжет из боязни;

5.Бормочет под нос, когда с ним здороваются;

6.Никогда не приносит воспитателю  в детском саду своих рисунков, поделок, цветов, хотя другие дети часто это делают;

7.Нервничает и краснеет, если ему задают вопрос; легко выходит из игры.

8.*Депрессивные расстройства*:

-быстро устает;

-вял, безынициативен, невнимателен;

-наблюдаются внезапные и  резкие спады энергии;

-апатичен даже в играх;

-редко смеется, выглядит угнетенным, несчастным; часто мечтает наяву; говорит невыразительно).

9.*Уход в себя*:

-никогда ни с кем не здоровается,

-не реагирует на приветствия;

-не проявляет дружелюбия к другим людям и избегает разговоров;

-живет в своем мире;

-совершенно не проявляет интереса к ручной работе, коллективным играм и отказывается от них;

-подобен «настороженному животному»;

-в разговоре беспокоен, считается с темы.

10. *Тревожность   по отношению к взрослым*:

-по нескольку раз здоровается;

-подлизывается,

-старается понравиться взрослому преувеличенно охотно выполняет поручения,

-очень много рассказывает  не очень близкому взрослому, в том числе об отношениях в своей семье, различные фантастические, вымышленные истории,

-ябедничает на детей;

-все время   пытается   заинтересовать  взрослых своей особой, а если это не удается - начинает их полностью игнорировать.

11.*Враждебность по отношению к взрослым*:

-переменчив в настроениях;

-часто бывает в плохом настроении;

-портит игрушки, вещи,

-лжет  без повода и затруднений;

-защищается от обвинений открытой ложью, наговариванием на других, грубостью;

-может украсть деньги, сладости, ценные вещи;

-может вести себя открыто непристойно: рассказывать детям неприличные истории, ругаться, рисовать "хулиганские" рисунки;

-совершенно не соблюдает дисциплину, в лучшем случае под угрозой физического наказания).

12.*Тревожностъ по отношению к детям:*

-любит быть в центре внимания, для этого или играет героя - рискует без надобности, или прикидывается дурачком, строит из себя шута;

- хвастается перед детьми, когда в детском саду воспитатель выходит из группы ведет себя очень шумно;

-подражает хулиганским проделкам других.

13*.Враждебность по отношению к детям:*

-мешает другим в играх, подсмеивается над ними, любит пугать;

-ссорится, обижает детей;

-дерется несоответствующим образом - кусается, царапается; пристает к слабым;

-прячет или уничтожает чужие игрушки и вещи;

-пытается своими замечаниями создавать трудности у других детей;

- практически со всеми находится в плохих отношениях, дети его не любят.

14.*Недостаток социальной нормативности:*

-скрытен, недоверчив;

-эгоистичен, любит интриги;

-берет чужое без разрешения;

-жульничает в играх-соревнованиях;

-игнорирует воспитателя - никогда не просит о помощи, проявляет полное безразличие в беседах с ним, при этом нормально общается с другими людьми;

-никогда добровольно не берется ни за какую работу;

- безразличен к похвале и порицаниям;

-никогда не смотрит в глаза.

 Для того чтобы судить о наличии того или иного нарушения, необходимо наблюдать *целый ряд симптомов*, *которые относятся к данной диагностической категории, симптомы из разных диаг­ностических категорий в количестве 5 и более, обычно также свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии*.

***Показатели готовности ребёнка к школе.***

1.**Личностная готовность.**

Формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» - позиции школьника, имеющего круг определённых обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей. Эта личностная готовность выражается, прежде всего, в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе.

1.Большинство детей старшего дошкольного возраста стремятся поступить в школу, некоторых она привлекает *внешними атрибутами*: «У меня будет новый портфель», «Школа у нас во дворе новая и большая», «У меня друг в школе учится».

2. Многие дети объясняют своё желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься *учебной деятельностью:* «Хочу учиться, чтобы быть как папа», « Научусь читать и писать», «В школе задачки интересные решают».

Замечания:

1.Справедливо замечание, что *если ребёнок не готов к социальной позиции школьника*, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему всё равно будет трудно. Успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

2. Однако особое опасение вызывают те дошкольники, которые *не хотят идти в школу*. Некоторые из них ориентируются на печальный «опыт» школьной жизни старших братьев или сестёр: «Не хочу, там двойки ставят, а потом дома ругают». Другие запуганы школой. Если ребёнку постоянно твердят: « Ты же двух слов связать не можешь, как ты в школу пойдёшь?» «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!» - вряд ли можно рассчитывать на то, что у него возникнет желание учиться.

2.**Интеллектуальная готовность.**

 Важнейшим показателем интеллектуальной готовности ребёнка к школе является так же овладение им связанной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать речь другого, но и самостоятельно строить предложения для своих мыслей, умение подбирать и произносить слова, умение различать на слух сходные звукосочетания.

1. **Волевая готовность.**

1.Оформление основных элементов волевого действия: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

2.Старший дошкольник способен управлять своими движениями, вниманием, преднамеренно заучивать стихотворение, преодолеть боль, подчинить своё желание необходимости сделать что-либо.