Контрольное занятие

по развитию мелкой моторики

в средней группе детей с ОНР

на тему «Умелые ручки»

Воспитатель:

Хусаинова Г.М.

ДОУ №24

г. Альметьевск.

**Тема: «Умелые ручки»**

**Программное содержание:**

1. Учить детей внимательно слушать и слышать речь педагога, выполнять упражнения в соответствии с текстом.
2. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук; развивать речь и мышление ребенка с помощью «гимнастики для пальчиков»; развивать внимание, память, зрительное и пространственное восприятие.
3. Воспитывать быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Закрепить знание овощей, фруктов.

**Активация словаря:** рвать бумагу, зима, снег, снежинки, дуем, мнем, лепим, снежные комочки, холодный, овощи, фрукты, апельсин, сладкий, лимон, кислый, рыбки, дедушки, бабушки.

**Материал:** салфетки бумажные, бумага, палочки для выкладывания фигур, салфетки хлопчатобумажные, ванночки с водой, ведра.

**Методические приемы:** беседа, вопросы, объяснения, художественное слово, показ, поощрение, указание, напоминание, игровой.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите сколько много гостей пришло к нам. Давайте поздороваемся. Сегодня мы покажем гостям, как можно играть с пальчиками.

- Скажите, какое время года изображено на картинке.

- Зима, верно. А почему вы думаете, что зима? (потому что снег лежит).

- Правильно. А что такое снег? (Снег - это много-много снежинок). Покажите, как ложится и падает снег. (Чтение стиха).

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Молодцы. Давайте еще покажем, как летают снежинки, возьмем салфетки и будем отрывать маленькими кусочками и сдувать их.

- Что мы делаем? (Рвем бумагу). А сейчас дуем. Скажите «дуем».- Возьмите листы бумаги и сделайте снежные комочки, вот так, как я. (Мну бумагу).

- Что мы делаем с бумагой? (Мнем, лепим). Правильно.

- Что получилось? (Снежные комочки).

- Поиграйте в снежки!

- А теперь надо нам почистить дорожки от снега. (Имитация движениями рук).

- Давайте подметем. Молодцы!

- Дети, а снег холодный или теплый? (Холодный).

- Наверное, у вас замерзли руки. Давайте согреем их, потрем ладони друг о друга. (Массаж лица от простуды, под музыку).

- Молодцы, все хорошо сделали массаж, согрелись. Вот какие вы дружные. А теперь покажите и расскажите какая у вас большая и дружная семья.

Этот пальчик – дедушка

Этот пальчик – бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик – мамочка

Этот пальчик – Я

Вот и вся моя семья!

(Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на последнюю строчку показать ладошки).

- А когда собирается такая дружная семья, наверное вы стол накрываете? Чем угощаете? (Ответы детей).

- А вы любите из капусты салат? Давайте покажем сначала, как она растет, потом сделаем салатик.

Что за скрип?

Что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста?

Если я капуста.

Мы капусту рубим

Мы морковку трем.

Солью посыпаем

Мы капусту жмем.

- А про что мы рассказали, про овощи или фрукты. Про овощи. Правильно.

А вот сейчас отгадайте про что загадка: «Круглый, оранжевый, сладкий- сладкий, можно разделить на дольки». (Апельсин).

- Правильно. Апельсин. Овощ или фрукт?

- Верно. Вот сейчас мы расскажем, как мы его делим.

Мы делим апельсин.

Много нас, а он один.

Это долька для ежа,

Это долька для чижа.

Это долька для утят,

Это долька для котят.

Это долька для бобра,

А для волка кожура,

Он сердит нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда.

А какой на вкус апельсин?

- Сладкий.

- Покажите какой он сладкий (дети облизывают губы, эмоциями показывают наслаждение от апельсина).

- А еще какой есть фрукт с дольками, только желтого цвета и удлиненной формы (лимон).

- Лимон.

- А он какой на вкус? (Кислый).

- Кислый. (Дети облизывают язычком губы и показывают какой он кислый).

- Дети, а вы любите печь пироги? Давайте покажем:

Посмотрите, из муки

Испекли мы пирожки.

Валюше - две сушки

Анке – три баранки,

Ну а мамочке любимой

Вот такой пирог с малиной.

(В соответствии с текстом дети выполняют упражнения).

- Молодцы дети, все упражнения с пальчиками вы правильно выполняли, сейчас мы с вами поиграем в игру «Волшебные палочки». (Садятся за столы).

- Вы по своему рисунку будете выкладывать такую же форму, только палочками.

- Молодцы, все правильно справились (подхожу к каждому ребенку, спрашиваю что он выложил и читаю сама стихотворение о рисунках).

- Дети, наверное у вас устали ручки и пальчики. Пусть они немного отдохнут. Мы опустим в ванночку с водой, они сейчас превратятся в рыбок. (Звучит тихая музыка, магнитофонная запись. Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде

То сожмутся, разожмутся

То зароются в песке.

- Молодцы, а сейчас тихонько, аккуратно выньте руки из воды и насухо вытрите. Наши руки отдохнули.

- Давайте покажем, как мы весело живем в группе:

Как живешь? – Вот так

А плывешь? – Вот так

Вдаль глядишь? – Вот так

Ждешь обед? – Вот так

Машешь вслед? – Вот так

А шалишь – Вот так

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

- Молодцы! Вам понравилось сегодня на занятии. А что вам понравилось? (Как наши пальчики играли и выполняли упражнения; играли в игру «Волшебные палочки»). А кем были наши ручки? (Они превращались в рыбок, были дедушками и бабушками. Поблагодарим наши пальчики (гладят свои руки и пальцы)).