***Итоговое интегрированное мероприятие***

***в 1 младшей группе***

***"Волшебное путешествие"***

***Воспитатель: Митрохина Людмила Владимировна***

***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27»***

***Г. Ачинск***

***2013г.***

***Образовательные области:***

«Познание» (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира), «Здоровье», «Социализация», «Художественная литература»,

«Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура».

***Цель:*** 1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. выявить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, чёрный и называть их;

3. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;

4. закрепить умение в составлении целого из частей;

5. закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата;

6. закрепить понятия «большой», «маленький»;

7. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая

слова;

8. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы

воспитателя.

9. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

10. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;

*Развивающие:*

1.развивать внимание, самостоятельность;

2. развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1.воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

***Материалы и оборудование:*** ленты: красная и зелёная; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; геометрические фигуры – круг, квадрат; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения; заготовки божьих коровок для рисования; угощение – «грибочки».

***Ход занятия:***

***Воспитатель:*** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Молодцы!

Организационный момент «Подари улыбку»

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова *(дети закрывают глаза и говорят считалку).*

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В лес сейчас же попадёт!

Открывайте глаза!

*(Перед детьми стоят деревья.)*

Вот мы и оказались в лесу. Дети, слышите, кто-то идет к нам в гости. *(Достает зайчика).*

***Дети:*** Зайчик.

***Воспитатель:*** А где зайчик живёт?

***Дети:*** В лесу.

***Воспитатель:*** Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. *(Дети вытирают).* Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? *(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).*

Зайке так понравилось у вас в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей - зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера)*. А зайчики одинакового размера?

***Дети:*** Нет, разного.

***Воспитатель:*** Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибочками*.(Показывает на 2 грибочка).*Под большим грибочком мы спрячем – большого зайку, а под маленьким – маленького.

*(Дети прячут зайчиков.)*

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В гости к зверю попадёт!

Ребята, перед нами две дорожки. Чтобы дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке. Какого цвета дорожки перед нами?

*На полу лежат две дорожки: длинная – красного цвета и короткая – зелёного цвета.*

Какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая?

***Дети:*** Красная.

*Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.*

***Воспитатель:*** Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?

Потрогайте Мишку и скажите, какой он? *Обследовательские действия детей:* Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы! Мишке стало жарко. Давайте на него подуем! *(речевое дыхание: «ду-у-у-у-у»).*

Ребята, посмотрите еще, а этот какой Мишка? *(Показывается модель грустного настроения.)*

***Дети:*** Грустный.

***Воспитатель:*** А грустный он потому, что не знает, как называются геометрические фигуры и в каком они домике живут. Помогите ему.

*(Показ фигур – круга и квадрата. Обследовательские действия детей.)*

***Дети:*** Это круг и квадрат.

***Воспитатель:*** Молодцы! А какого цвета круг? А квадрат? Поселите круги в домик с круглым окошком, а квадрат – с квадратным.

А теперь давайте поиграем с Мишкой.

Ай да, мишенька – медведь! *Дети взявшись за руки, идут по*

Очень любит песни петь: *кругу. Внутри круга ходит*

«У – у – у! У – у – у! *воспитатель с игрушечным мишкой.*

Всех ребяток догоню!» *Дети убегают от мишки на места.*

***Воспитатель:*** Молодцы! Хорошо играли. Посмотрите, какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное? *(Показывается модель весёлого настроения.)*

***Дети:*** Весёлое.

***Воспитатель:*** Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

На полянку попадёт!

Ой, кто это здесь сидит?

***Дети:*** Божья коровка.

***Воспитатель:*** Здравствуй, маленький жучок

Ты, как яркий огонёк.

А на спинке точки

Чёрные кружочки.

Правильно, его называют божья коровка.Ребятки, божья коровка говорит, что сильный ветер оборвал с цветочков лепестки. Давайте их соберём: к синей серединке - синие лепестки, к желтой серединке - желтые лепестки, к красной – красные лепестки.

*Затем божья коровка садится на каждый цветок и спрашивает у детей, какого он цвета.*

*Ответы детей: красный, желтый, синий.*

*Божья коровка обращается к детям: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.*

***Воспитатель:*** Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки*.*

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.

Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.

Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

*Показ воспитателем способа рисования.*

Окунаем указательный пальчик в краску и рисуем точечки на крылышках у божьей коровки.

*Дети садятся за столы и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.*

**Итог.**

**Воспитатель:** Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Кому мы помогли?

**Дети**. Зайчику, мишке, божьей коровке.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?

**Дети:** Понравилось.

**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове. А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

**Дети:** Спасибо.