**Конспект урока математики в 1 классе   
Тема: «Число и цифра 6»**  
УМК «Развивающая система Л.В. Занкова»

**1.** Урок математики проводится в системе уроков математики в 1 классе.Тип урока– комбинированный.  
**2.** У учащихся 1 класса на момент проведения урока общеучебные умения и навыки находятся ещё в стадии формирования, но дети уже способны воспринимать и усваивать учебный материал.  
**3.** Цель урока:создать условия для формирования представлений учащихся о числе 6.  
**4.** Задачи урока:  
- образовательные: познакомить учащихся с новым числом 6 и соответствующей ему цифрой; формировать умения писать цифру 6; закрепить умения учащихся находить изученные числа  
- развивающие: развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;  
- воспитательные: способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;  
- здоровьесберегающие: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.  
**5.** Учебный материал подобран с учётом особенностей детей шести-семилетнего возраста.   
**6.** Методы обучения на уроке: словесные (объяснение), наглядные (демонстрация рисунков), практические (выполнение заданий самостоятельно), связаны с содержанием учебного материала и особенностями школьников.  
**7.** Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная и индивидуальная.  
**8.** Контроль осуществляется на всех этапах урока как со стороны учителя, так и самоконтроль со стороны учащихся.  
**9.** Оборудование:   
У учащихся: тетради, учебники И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, А.С. Итина «Математика 1 класс» (часть 1), карточки с числами.  
У учителя: картинки, цифры.

**Ход урока**

***I. Организационный момент (настройка на урок)***  
- Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Теперь глазки все на меня.  
Всем, всем добрый день!Прочь с дороги наша лень!Не мешай трудиться,Не мешай учиться!  
- А для чего надо учиться математике? (ответы детей)  
- Ну что, будем учиться? Давайте тогда начнём с такого задания.  
**II. Актуализация знаний (развитие внимания, зрительной памяти)**  
Работа с доской.  
- Посмотрите на доску. Как всё это можно назвать?

- Каким по счёту слева является ромб? (шестым)  
- А справа, какая фигура является шестой? (треугольник)  
- Какая фигура находится между кривой и квадратом? (круг)  
- Какая фигура следует за треугольником? (отрезок)  
- Какая фигура стоит перед кругом? (кривая)

- Сейчас я проверю, какие вы внимательные. Мы проведём игру на внимание «День-ночь». Запомните расположение фигур. Сфотографируйте глазками. Ночь (переставляю). День.

- Что изменилось?

Ночь (переставляю). День. - Что изменилось?  
Ночь (переставляю). День. - Что изменилось? (появилась новая фигура)

- Как называется эта фигура? (шестиугольник)  
- Почему вы так её назвали? (шесть углов)  
- А ещё чего шесть в этой фигуре? (шесть сторон)  
- Ребята, а для чего мы с вами выполняли это задание? (ответы детей)  
- Продолжаем дальше учиться? Отвечайте хором. (Да). Где мы можем получить знания? (в учебнике)  
**ΙΙΙ. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы**  
Работа с учебником (закрепить знание чисел и цифр, развитие умения работать с книгой).  
- Заглянем в наш учебник. Откройте его на странице 31. Рассмотрите внимательно. Что видите на рисунке? Какое задание можно выполнить? (ответы детей)  
- Давайте посчитаем (№ 48 с.31)  
- Будете работать в парах. Работать надо дружно, сообща, не ссорясь.  
1) Сосчитайте, сколько столов на рисунке и обозначьте их количество нужным числом. Положите карточку на середину стола. (1)  
2) Сколько стульев на рисунке? Найдите карточку с нужным числом. (4)  
3) Сколько картин висит на стене? Обозначьте нужным числом. (2)  
4) Сколько ящиков в одном шкафу? Обозначьте их количество числом. (3)  
5) Сколько ручек на одном шкафу? Положите карточку. (5)

- Молодцы. Вы были внимательные, не ошиблись.   
- Посмотрите на числа. Что можете сказать? (стоят не по порядку)  
- Измените последовательность так, чтобы они стояли по порядку. (1 2 3 4 5)  
- Умницы. Можно ли продолжить этот ряд чисел? Какое число будет следующее? (6)  
Работа с доской (познакомить с числом 6, развитие умения доказывать свою точку зрения).  
- Посмотрите на доску. Здесь много разных знаков. Каким знаком можно обозначить число 6?  
8 + 9 – < 6 VI  
(1 ученик выбирает знак).  
- А я бы выбрала вот этот знак 9. Посмотрите, он так похож, есть закругление и кружок.  
- Как мне, ребята, запомнить знак цифры 6? (ответы детей)  
- Найдите у себя на парте карточку с цифрой 6. Поверните её правильно.  
- Посмотрите на свой числовой ряд. Куда мы поставим число 6?  
- А никто не знает, есть ли ещё знак цифры 6?  
- VI – вот этот знак – римская цифра 6.  
- Ребята, а где мы уже сталкивались сегодня с числом 6? К чему новому привёл нас шестиугольник? Видите, какая замечательная фигура пришла к нам сегодня на урок!  
***V. Физкультминутка.***  
Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – за парту тихо сесть.  
**VI. Продолжение работы.**  
- Сели тихо. Глазки все на меня. Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.  
(Читает наизусть ученик)  
Есть у меня шестёрка слуг,Проворных, удалых,И всё, что вижу я вокруг, -Всё знаю я от них.Они по зову моемуЯвляются в нужде.Зовут их: Как и Почему,Кто, Что, Когда и Где.  
(Р. Киплинг)  
- О чём стихотворение?  
- О каких слугах говорил поэт? Кто услышал, сколько вопросов было в стихотворении? (6)  
- А для чего нужны вопросы в математике? (ответы детей)  
- Ну а теперь задайте вопрос по иллюстрации на странице 30  так, чтобы ответом было число 6. (Сколько тигрят на рисунке?)  
- Можно ли ещё задать вопрос с ответом 6? (нет)  
- Ребята, а где в жизни мы встречаемся с числом 6? (ответы детей)  
- Посмотрите на эти картинки. Попробуйте догадаться, как они связаны с числом 6?  
- Есть печатная цифра 6 и письменная. На иллюстрациях какая? Почему?  
- А вот это письменная (показать). Чем отличается письменная цифра от печатной?  
- Может догадался кто-то о нашей следующей работе? (Будем учиться писать цифру 6)  
- А для чего нам надо уметь её писать? (ответы детей)  
Работа в тетрадях (знакомство с цифрой 6, формировать умение правильно писать цифру 6).  
- Откройте рабочие тетради на стр. 17.  
Я тетрадочку откроюИ наклонно положу.Я, друзья, от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.  
- Сколько элементов у цифры 6? (2)  
- Послушайте внимательно моё объяснение. (у детей локоть на парте)  
- Сначала пишется большой левый полуовал, а затем малый правый. Начинаю писать большой полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляю, касаясь верхней стороны клетки и веду вниз, закругляя, касаясь нижней стороны клетки и веду вверх, затем закругляю влево, немного выше середины клетки.  
- Правильно возьмите ручки, спинки прямые. Напишите цифру 6 в воздухе. Обведите по точкам. Кто запомнил, как пишется цифра 6? (пишут самостоятельно. Кто не запомнил, пишу ещё раз). -Какая цифра самая красивая? Подчеркните её простым карандашом.  
- Для чего научились писать цифру 6? Кто знает числа, в записи которых есть цифра 6? (ответы детей).   
- Кто может назвать это число? 16, 36, 66, 666.   
***VII. Физкультминутка.***  
Руки за спинку, головки назад.Глазки пускай в потолок поглядят.Головки опустим – на пол погляди, И снова наверх – где там муха летит?Глазками повертим, поищем её,И снова работаем, немного ещё.  
- Обвели глазками доску, стену, глазки вправо, влево, «восьмёрочка».  
***VIII. Закрепление изученного материала***.  
- Ребята, вы готовы работать дальше?  
- Посмотрите задание в тетради № 34 на стр. 17. Найдите белочек. Подарите средней белочке 6 орехов, а для этого их нужно нарисовать внутри круга. Выбрали карандаш.   
- А теперь слушайте дальше. Белке слева подарите больше орехов. Сколько орехов подарили? А белке справа меньше орехов. Кто, сколько орехов подарил?  
- У какой белки орехов меньше всего? Нарисуй рядом с ней листочек. У какой больше всего? Нарисуй рядом с ней яблоко.  
**IX. Итог урока** (формирование самооценки, развитие внимания, самоконтроля).  
- О каком числе напомнила белочка?  
- Чему учились на уроке? Для чего нам нужно уметь писать цифру 6? Что у вас сегодня получилось? Понравилось?  
- Оценим свою работу.  Шкала: Очень хорошо  Хорошо

- Надо стараться.