Государственное Образовательное Учреждение

Начальная школа - детский сад компенсирующего вида №1606

КОНСПЕКТ

проведения тренинга личностного роста

для педагогических сотрудников

**ТЕМА: «Роль педагога в организации игры».**

Разработала

педагог-психолог

Шеина Анна Владимировна

Москва

2011

**Тренинг личностного роста**

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ

**ЦЕЛЬ:** передача педагогического опыта, совершенствование мастерства.

**ЗАДАЧИ:**

Повышение настроения.

Развитие коммуникативных навыков.

Сплочение коллектива.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** спортивный или музыкальный зал

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ:** 1 – 1,5 часа

**КОЛЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ:** 6-10 человек

**МАТЕРИАЛЫ и ОБОРУДОВАНИЕ:**

демонстрационная доска,

ватман А3,

стулья,

карточки с названиями животных, ручки, маркеры, листы бумаги А4, корзина с игрушками.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Беседа с педагогами и воспитателями ДОУ по вопросам организации и проведения ими игр в рамках утвержденной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Наблюдение за работой специалистов на занятиях и в период самостоятельной деятельности детей. Предоставление специалистам материалов статей по «Технологиям игровых форм», описанных на основе известных работ отечественных ученых А.Н.Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

**ХОД ТРЕНИНГА:**

Тренер: «Добрый день коллеги! Сегодня мы собрались на эту встречу, чтобы обменяться опытом, открыть новые стороны ранее изученного материала и просто поднять себе настроение! Сегодня Вы поучаствуете в тренинге, где с помощью заданий и упражнений мы постараемся рассмотреть все грани такого вида деятельности как ИГРА

**ЧАСТЬ №1 – Приветствие (игровая)**

ИНСТРУКЦИЯ ТРЕНЕНРА: Чтобы поприветствовать друг друга, каждый участник тренинга выбирает себе 1-ну, наиболее понравившуюся игрушку из корзины. От лица выбранного персонажа, каждый из Вас представится группе, расскажет несколько слов о себе.

(Как зовут, где и с кем живет, чем занимается и т.д.)

ОБСУЖДЕНИЕ:

**Тренер:**

Коллеги, давайте обсудим, что сейчас происходило? Каково Ваше настроение? Это была игра? В чем она выражалась? Какой это вид игры?

**ЧАСТЬ №2 – « Круглый стол».**

Совместно с тренером участники группы записывают на общем ватмане ВИДЫ и ФОРМЫ игры для детей дошкольного возраста (разводят два этих понятия, предлагая конкретные примеры из своей практики) составляют общую схему.

Дают общее определение игре, как основному виду деятельности в дошкольном возрасте.

**ЧАСТЬ №3 – Разминка «Найди пару».**

ИНСТРУКЦИЯ ТРЕНЕРА: Внимание! Я раздаю Вам на руки карточки с названиями животных и их детенышей, давайте разбредемся по залу, перестанем разговаривать.

Ваша задача, найти свою семью (можно усложнить задание - с закрытыми глазами), только по соответствующему для вашей карточки звуку (корова-мычит, собачка лает и т.д.)

ОБСУЖДЕНИЕ.

Тренер: Всем спасибо! Давайте присядем в круг и обсудим задание. Насколько было сложно его выполнять? В чем именно возникало напряжение – с позиции взрослого!

Какие проблемы могут возникнуть у детей? В каком возрасте мы можем давать эту игру? Что это за игра (ее характеристики)?

**ЧАСТЬ №4 – ИГРА «Репка»**

Участники группы организуют театральную мини-постановку в ролях по сказке «Репка». Тренер распределяет роли, выступает в качестве режиссера.

ОБСУЖДЕНИЕ:

Тренер: Давайте снова присядем на свои места, чтобы поговорить об особенностях

организации Сюжетно-ролевой и театрализованной игры для детей дошкольного возраста.

Прошу вас по кругу назвать различия, сходства этих игр!

ОТВЕТЫ ГРУППЫ:

Тренер: Два слова, пожалуйста, о роли педагога в организации такого вида игр с детьми старшего дошкольного возраста (а теперь с детьми с ограниченными возможностями).

ОТВЕТЫ ГРУППЫ:

**ЧАСТЬ №5 – Индивидуальная работа**

ИНСТРУКЦИЯ ТРЕНЕРА: Сейчас каждый участник группы на своем листке напишет 2 вида дидактических игр, которые он чаще всего проводит в своей группе воспитанников.

ОБСУЖДЕНИЕ:

Тренер: Попробуем дать общее определение дидактической игре (какие задачи она решает), а так же рассмотрим формы ее проведения.

ОТВЕТЫ ГРУППЫ: записываем на ватмане на доске.

**ЧАСТЬ №6 – ИТОГОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ.**

Тренер: Хочется узнать с каким настроением группа уходит? Насколько интересной и полезной для Вас была наша встреча? Каковы пожелания группы (запрос) относительно тематики последующих занятий?