ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

 В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Боровик Алла Юрьевна, заведующий

ГБДОУ детский сад № 67

компенсирующего вида

Московского района Санкт-Петербурга

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка со взрослыми и детьми. Поэтому созданная в учреждении предметно-развивающая среда многогранно влияет на развитие ребенка, способствует его всестороннему развитию и обеспечивает его психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации.

В построении среды коллектив нашего детского сада учитывал следующие принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

В построении предметно-развивающей среды ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия воспитанников, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. В группе и кабинетах созданы условия, при которых ребенок чувствует себя психологически защищенным.

Реализация принципа информативности была достигнута нами с помощью разнообразия тематики материалов и оборудования. Это позволило обеспечить активность детей во взаимодействии с предметным окружением и создать условия для поддержания и развития игровой деятельности детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных потребностей, интересов и способностей воспитанников, поскольку в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка.

Развивающая образовательная среда выполняет воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции и отражает специфику учреждения. Наш детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, поэтому мы учитываем закономерности психического и физического развития воспитанников, а именно: показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, развитие эмоциональной сферы. Мы создали эффективную речевую среду: разнообразную, периодически обновляющуюся, находясь в которой, у ребенка появляется желание проявлять любознательность, инициативу с целью получения новых знаний.

Вариативная часть Программы нашего детского сада уделяет особое внимание духовной жизни Петербурга, его культуре, что отражено во всех компонентах предметно-развивающей среды: демонстрационный, раздаточный, игровой материал по петербургской тематике.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Создавая развивающую среду в нашем учреждении, мы стремились к тому, чтобы окружающая детей обстановка была уютной, комфортной, гармоничной и эстетичной, ведь красота формирует личность ребенка. Поэтому большое внимание мы уделили оформлению уголков в группах и кабинетах, предлагаемых ребенку демонстрационных пособий, раздаточного материала, игр и игрушек. Реализация принципа педагогической целесообразности помогла сделать наш детский сад привлекательным для детей, побуждает их к самостоятельной активной творческой деятельности, вызывает у них чувство радости, создает положительный эмоциональный настрой, вызывает у детей желание поддерживать порядок в уголках и воспитывает бережное отношение к тому, что их окружает.

Современные возможности позволяют придерживаться в оформлении учреждения единого стиля. Приобретая мебель и игровое оборудование, стремимся к тому, чтобы они гармонировали друг с другом, отдаем предпочтение теплым, пастельным тонам.

Предметно-развивающая среда групп создана с учетом доступности, открытости каждому воспитаннику. Детям обеспечен выбор и доступность различных предметов, материалов, игр в самостоятельной деятельности. Каждый ребенок может заниматься своим любимым делом.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из одной области в ходе реализации задач другой области. Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Созданная педагогическим коллективом ГБДОУ д/с № 67 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга предметно-развивающая среда обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому воспитаннику, создает возможность для реализации его права на свободный выбор вида деятельности. Для меня, как руководителя учреждения, лучшей оценкой нашей работы является фраза ребенка: «Мама, зачем ты так рано пришла за мной, я еще не хочу идти домой!»