**Тема недели «Путешествие на юг»**

**Понедельник- 03 февраля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.**  **ФК., З.**  **К.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД** | **ОДРМ Утро**  Рассматривание натюрмортов известных художников Репин «Яблоки и листья», Серов «Девочка с персиками», Хруцкий «Цветы и плоды» и другие.  Утренняя гимнастика в группе (комплекс с 1 февраля по 15 февраля). П/и с бубном на внимание для создания положительного эмоционального настроя в группе.  Настольная игра «Домино»- фрукты и ягоды | Д/и «Что сначала- что потом?» с Вадимом, Ксюшей | Внести в сюжетно-ролевую игру «Семья» макеты тропических фруктов | *Консультация для родителей «Внимание! Авитаминоз»* |
| **М.** | **МХД** | **1.Музыка 9.00-9.25 (9.20) по плану музыкального руководителя.** |  |  |
| **Познание:**  Формировать представления об особенностях образа жизни людей жарких стран, их зависимости от климатических условий; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления шоколада)  **Здоровье:**  Приобщать к ЗОЖ | **КД**  **ИД** | **2.ФЦКМ 9.35-10.00 (9.55) «Там, где нет зимы»**  **Материал:** иллюстрации жарких стран, картинки традиционных домов и одежды людей, тропических фруктов, муз. «Чунга-Чанга»  **-**беседа о тропических странах (особенности климата, образа жизни людей, тропических растений и животным этих мест)  - рассказ воспитателя о какао-бобах и процессе изготовления шоколада, обсуждение свойств шоколада и правил аккуратного обращения с ним | | | |
|  |  |  | | | |
| **П.**  **З., Б.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья. *Приметы:*  В феврале много инея на деревьях – будет много меда. Снег прилипает к деревьям – тепло будет.  П/и «Белые медведи», «Хоккей», катание на санках.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» , сюжет- мы помогаем взрослому.  «Укутать» деревья снегом, таким образом, защитить корни дерева от вымерзания. | Закрепить с подгруппой детей умение собирать снег в кучки | Вынести на участок клюшки для хоккея, санки, лопатки |  |
| **ЧХЛ**  **ХТ**  **С., К.** | **ВХЛ**  **ПД**  **ИД** | **Вечер**  Чтение сказки Р. Киплинга «Слонёнок» (отрывок)  Лепка из пластилина тропических фруктов.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»- игры с вылепленными фигурками. | Закрепить выделение звука [к] в начале и середине слова – Кира П., Денис Е. | Предложить костюмы для театрализованной деятельности |  |

**Тема недели «Путешествие на юг»**

**Вторник- 04 февраля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.,К.**  **П.,К., С.**  **ФК, З.** | **ПИД**  **КД**  **ДД** | **ОДРМ Утро**  Обратить внимание детей на то, что за окном холодно, на деревьях нет листьев, а у комнатных растений листья не опадают, некоторые даже цветут (герань). Почему мы выращиваем эти растения только в комнате?  Проблемная ситуация: Одна подруга  живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая -  живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?  Малоподвижная игра «Мартышки» (разучивание)  Мы — веселые мартышки, мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем, Надуваем щечки, скачем на носочках. И друг другу даже, языки покажем. Дружно прыгнем к потолку, оттопырим ушки, Ногу поднесем ко рту, хвостик на макушку. | С Аней, Денисом Б. д/и «Хватит ли?»- видеть равенство и неравенство групп предметов | Предложить детям счетные палочки для конструирования | *Беседа с родителями о поведение детей в течении дня* |
| **З.,Б.** | **ДД** | **9.00-9.25 (9.20) Физическое развитие по плану инструктора ФК** |  |  |  |
| **Коммуникация:**  Учить составлять короткие тексты смешанного вида, подбирать синонимы к слову, существительные к определению; активизировать глаголы, прилагательные, развивать фонематический слух | **КД** | **9.35- 10.00 (9.50) Развитие речи «Морские волки»**  **Материал:** игрушки: обезьяны, слон, попугай, удав, тигр, крокодил  **ХОД: -**чтение стихотворения «Морские волки» В. Лебедев-Кумач, А. Милн «Хвосты»  - дидактическая игра «Найди звук»  -деление слов на слоги | | | |
| **Познание:** формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали, определять назначение каждой из них | **ПД** | **3. Конструирование «Грузовой автотранспорт» 10.10-10.35**  **Материалы:** наборы строительного материала, дополнительные дощечки, бумажные коробочки (груз) разных размеров прямоугольной формы  **ХОД:** обсуждение какими бывают грузовые машины и каково их назначение, конструирование разных видов грузового транспорта в соответствии с размером груза, рассмотрение созданных конструкций, анализ | | | |
| **П.**  **ФК, К.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.  П/и «По снежному мостику», «Скок-подскок», «Снежинки и ветер» по выбору и желанию детей.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет-«Как у ёлки хоровод…»  Обратить внимание детей на свою одежку, отряхнуть от снега по мере необходимости. | С Игорем. Денисом Е. обсудить правила очищения участка от снега: снег убирается подряд, не пропуская участки. | Вынести санки, лопатки |  |
| **ЧХЛ**  **С., К.**  **ХТ.** | **ВХЛ**  **ИД**  **ПД** | **Вечер**  Чтение загадок о животных Африки.  Свободные игры детей по желанию.  Изготовление фона «Африка» для лепки. Предложить детям покрыть картон тонким слоем пластилина | С Настей, Давидом «Найди ошибку» классификация животных южных и северных стран | Подобрать фонотеку, посвященную 23 февраля |  |

**Тема недели «Путешествие на юг»**

**Среда- 05 февраля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.,Т.,К.**  **ФК, З.** | **ПИД**  **ТД**  **КД**  **ДД** | **ОДРМ Утро**  Дежурство в уголке природы: в процессе ухода за комнатными растениями (в частности, папоротник, традесканция) рассказать, что родились в тропиках. Попытаться установить связь между особенностями ухода за ними и условиями их обитания на родине.  П/и «Солнышко и дождик», комплекс утренней гимнастики (I половина февраля), пальчиковая гимнастика «Снежок», «Подарки», упражнение с меткой на стекле | С Русланом Б, Ромой д/и «Подбери картинку к схеме»- совершенствовать умение производить звуковой анализ слов. | Предложить раскраски на тему «Фрукты», «Африка» | *Консультация «О полезной пищи зимой»* |
| **Познание:**  Упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи), в порядковом счете; знакомить с цифрой «ноль», упражнять в счете на слух | **ПИД**  **КД** | **1.ФЭМП 9.00-9.20(9.15)**  **Материал:** семь картинок с изображением фруктов, карточки с цифрами от 0 до 7, несколько детских музыкальных инструментов, наборное полотно  ХОД: Дидактические игры «Счет одной рукой»(порядковый счет), «Эхо», и упражнения «Волшебная палочка» (устный счет через передачу друг другу предмета). | | |  |
| **ФК** | **ДД** | **2. Физическое развитие по плану инструктора ФК 9.35-10.00 (9.55)** | | | |
| **Художественное творчество:**  Учить создавать полуобъёмную лепную композицию; лепить фигурку обезьянки, передавая специфику животного, его выразительные позы и характер | **ПД** | **3.Лепка «Обезьянки на пальмах»**  **Материал:** пластилин, стеки, доска для лепки, муз. «Чунга-Чанга», игрушка обезьянка.  - прослушивание песни «Чунга-Чанга», показ заготовленного пластилинового острова, создание коллективной композиции, заполняя остров обезьянками. | | | |
| **П.**  **К.**  **З., Б.**  **Т.** | **ПИД**  **ИД**  **ДД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за состоянием погоды. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Сравнить эти явления, находить сходство и различия.  *Д/и «Кто больше?» -* упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.  Какой зимний день? (*морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный*).  Мороз (что делает?) *морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.*  Ветер (что делает?) *дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.*  П/и «По снежному мостику», «Как на горке снег», «Снежинки и ветер», с/р игра «Мы-спортсмены. Хоккей» по выбору и желанию детей  Очистить от снега оборудование на участке | Али, Руслану З. пояснить правила безопасности при игре в хоккей: нельзя драться клюшкой, по шайбе нельзя сильно бить | Вынести на участок лопатки для расчистки снега, клюшки |  |
| **ЧХЛ**  **М., ФК**  **С., К.** | **ВХЛ**  **ИД**  **ИД** | **Вечер**  Чтение 1-й части сказки Р.Киплинга «Рики-Тики-Тави». Обсуждение прочитанного.  Игровое музыкальное упражнение «Сильный шаг- легкий бег)  Сюжетно-ролевая игра по выбору и желанию детей. | С Денисом Е., Егором закрепить умение рисовать человека в движении | Предложить настольно-печатные игры «Домино», «Лото» |  |

**Тема недели «Путешествие на юг»**

**Четверг- 06 февраля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.**  **К.**  **С., Т.** | **ИД**  **КД**  **ТД** | **ОДРМ Утро**  Д/и «Найди приятеля»- выбрать из трех слов два слова, похожие по смыслу.  Беседа на тему: «Путешествие на остров»- чтобы вы взяли с собой на остров? Как себя вести на незнакомой местности? О каких правилах нужно помнить?  Дежурство по столовой: напомнить о положение тарелки на столе и столовых приборов относительно нее. | С Олесей, Данилом закрепить умение обводить шаблон | Предложить книги о животных жарких стран, энциклопедии | *Попросить родителей помочь очистить участок от снега* |
| **М.** | **МХД** | **1.Музыка 9.00-9.25 (9.20) по плану музыкального руководителя** |  |  |  |
| **Познание:**  Знакомить с приспособляемостью растений к жизни в разных условиях; учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине | **ПИД** | **2.ПИД 9.35-10.00 (9.55) «В гости к южным растениям»**  **Материал:** комнатные растения: бегония, алоэ, каланхоэ, фикус, плод лимона или апельсина, аудиозапись шума дождя, кепки, лупы.  **-**рассматривание растений родом из жарких стран в уголке природы, на примере бегонии, алоэ, каланхоэ, их особенностей, обсуждение правил ухода  -опыт с лимоном и свечкой (в цедре лимона содержится масло)  -изготовление карточек с символами для растений, отражающих экологические требования | | | |
| **П.**  **З., Б.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.*Стихотворение А.Каминчук «Зима»:*  Стоят деревья в инее –  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее –  То белое, то синее.  П/и «Зайка серенький», «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер», катание на санках.  Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены. Хоккей»  Помощь взрослому: собрать инвентарь на участке | С Максимом, Кирой Л. напомнить правила катания с горки и на санках | Вынести санки, лопатки, ледянки, клюшки для игры в хоккей |  |
| **ЧХЛ**  **М., ФК**  **П.** | **ВХЛ**  **МХД**  **ПД** | **Вечер**  Чтение 2-й части сказки Р.Киплинга «Рики-Тики-Тави». Обсуждение прочитанного.  Музыкальная игра «Делай так»  Конструирование разных видов грузового транспорта, в соответствии с размером полученного «груза» (перевозим зверей в зоопарк) | С Ярославом, Родион д/и «Закончи предложение» на подбор слов антонимов | Предложить настольную игру «Танграм» |  |

**Тема недели «Путешествие на юг»**

**Пятница- 07 февраля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.**  **ФК., З.**  **К.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **КД** | **ОДРМ Утро**  Рассматривание энциклопедий комнатных растений. Найти по изображению те растения, которые есть в уголке природы.  Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика «Руковичка», «Елочка», «Подарки», «Снежок», «Апельсин» (повторение)  Проблемная ситуация: Путешествуя по Африке, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? | С Вадимом, Данилом д/и «Кто больше?»- назвать как можно больше прилагательных к предмету | Предложить конструктор (напольный или настольный) | *Посоветовать дома вместе с детьми рассмотреть энциклопедии* |
|  | **КД** | 1. **ФЗП 9.00-9.25 (9.20) по плану психолога** | | |
| **Художественное творчество:**  Закреплять умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии, развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета | **ПД** | **2.Рисование 9.35-10.00(9.55) «Фантастические цветы»**  **Материал:** краски- акварельные и гуашевые, цветная тушь, мягкие кисточки разного размера, старые зубные щётки, трубочки-соломинки.  -экспериментирование со смешиванием красок, рисование цветов в технике кляксографии | | | |
|  | **ДД** | **3. Физическое развитие на свежем воздухе 11.50- 12.15 (12.10) по плану инструктора ФК** | | | |
| **П.**  **З., Б.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.  П/и «Догони свою пару», спортивная игра хоккей с мячом.  Привлечь внимание ребенка к затруднениям сверстников, побудить помочь им. | Со Светой, Игорем, игровое упражнение «Шире шаг» | Вынести лопатки для расчистки снега, клюшки для хоккея, мяч |  |
| **ЧХЛ**  **С., К.**  **С., ФК, П.** | **ВХЛ**  **МХД**  **ИД** | **Вечер**  Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит»  Театрализованное разыгрывание ситуации «Сломанный цветок». Обсуждение и предложения детей, как поступить в данной ситуации.  П/и «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» (тематика «Юг»)  Сюжетно-ролевая игра по выбору и желанию детей. | С Ксюшей, Артемом д/и «Назови правильно»- образование прилагательного от существительного | Создать условия для театрализованной деятельности: костюмы, маски |  |

**Тема недели «Новогодний праздник. Коляда»**

**Понедельник- 30 декабря**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.**  **ФК., З.**  **К.** | **ПИД**  **ДД**  **КД** | **ОДРМ Утро**  Рассматривание репродукций и фотографий с изображением природы в разное время года. Обратить внимание детей на главные признаки времен года.  Утренняя гимнастика под музыку в группе для создания положительного эмоционального настроя.  Беседа на тему: «Зима недаром злиться», вспомнить признаки зимы. | Ситуативный разговор о правилах поведения на лестнице с Игорем Ч., Денисом Б. | Выложить в книжном уголке книги и иллюстрации о временах года | *Консультация «Укрепляем иммунитет»* |
|  | **ДД** | **1.Физическое развитие 9.00- 9.25 по плану инструктора ФК** |  |  |  |
| **Коммуникация:**  Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст | **КД** | **2.Развитие речи «Когда это бывает?» 9.35-10.00 (9.55)**  **-**обсуждение картины-путаницы с изображением времен года; чтение и обсуждение стихотворений Л.Кузьминой «Небылица»; дидактические игры на закрепление произношения звуков [ч] и [щ] | | | |
| **Художественное творчество:**  Осваивать новый способ работы с бумагой- надрезание листа, сложенного пополам, на полоски одинаковый длины | **ПД** | **3.Конструирование 10.10-10.35 Новогодняя гирлянда «Круглый год»**  Коллективное конструирование бумажной гирлянды «Времена года» с обозначением цветом месяцев.  **Материал:** листы цветной бумаги (белая, зеленая, желтая, голубая), размеченные на полоски, ножницы, клей-карандаш.  ***4. Хореография 11.00-11.30*** | | | |
| **П.**  **З., Б.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за погодой. Обратить внимание, что стало значительно холоднее. Как это можно заметить? Какие осадки ?  П/и «По снежному мостику», «Скок-подскок», «Снежинки и ветер»  Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы» сюжет- мы водители снегоуборочных машин  Обратить внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать последовательно, не все сразу. | Закрепить с подгруппой детей умение застегивать «молнию». |  |  |
| **ЧХЛ**  **М., ФК.**  **С., К.** | **ВХЛ**  **МХД**  **ИД** | **Вечер**  Чтение 1-й части сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака  Слушание музыки «Зима», «Зимняя песенка» муз. А.Варламов, сл. Т. Эльчин  Предложить детям показать сказку «Заюшкина избушка»  Сюжетно-ролевая игра по выбору и желанию детей. | Беседа о деревьях и изменениях с ними, предложить нарисовать дерево зимой – Кира П., Денис Е. | Предложить костюмы для театрализованной деятельности |  |

**Тема недели «Новогодний праздник. Коляда»**

**Вторник- 31 декабря**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей и задачи** |  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная работа** |
| **П.**  **ФК., З.**  **К.** | **ПИД**  **ДД**  **КД** | **ОДРМ Утро**  Рассматривание репродукций и фотографий с изображением природы в разное время года. Обратить внимание детей на главные признаки времен года.  Утренняя гимнастика под музыку в группе для создания положительного эмоционального настроя.  Беседа на тему: «Зима недаром злиться», вспомнить признаки зимы. | Ситуативный разговор о правилах поведения на лестнице с Игорем Ч., Денисом Б. | Выложить в книжном уголке книги и иллюстрации о временах года | *Консультация «Укрепляем иммунитет»* |
|  | **ДД** | **1.Физическое развитие 9.00- 9.25 по плану инструктора ФК** |  |  |  |
| **Коммуникация:**  Вовлекать детей в диалог, побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст | **КД** | **2.Развитие речи «Когда это бывает?» 9.35-10.00 (9.55)**  **-**обсуждение картины-путаницы с изображением времен года; чтение и обсуждение стихотворений Л.Кузьминой «Небылица»; дидактические игры на закрепление произношения звуков [ч] и [щ] | | | |
| **Художественное творчество:**  Осваивать новый способ работы с бумагой- надрезание листа, сложенного пополам, на полоски одинаковый длины | **ПД** | **3.Конструирование 10.10-10.35 Новогодняя гирлянда «Круглый год»**  Коллективное конструирование бумажной гирлянды «Времена года» с обозначением цветом месяцев.  **Материал:** листы цветной бумаги (белая, зеленая, желтая, голубая), размеченные на полоски, ножницы, клей-карандаш.  ***4. Хореография 11.00-11.30*** | | | |
| **П.**  **З., Б.**  **С., К.**  **Т.** | **ПИД**  **ДД**  **ИД**  **ТД** | **ОДРМ Прогулка**  Наблюдение за погодой. Обратить внимание, что стало значительно холоднее. Как это можно заметить? Какие осадки ?  П/и «По снежному мостику», «Скок-подскок», «Снежинки и ветер»  Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы» сюжет- мы водители снегоуборочных машин  Обратить внимание детей на то, что вещи из шкафчика нужно доставать последовательно, не все сразу. | Закрепить с подгруппой детей умение застегивать «молнию». |  |  |
| **ЧХЛ**  **М., ФК.**  **С., К.** | **ВХЛ**  **МХД**  **ИД** | **Вечер**  Чтение 1-й части сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршака  Слушание музыки «Зима», «Зимняя песенка» муз. А.Варламов, сл. Т. Эльчин  Предложить детям показать сказку «Заюшкина избушка»  Сюжетно-ролевая игра по выбору и желанию детей. | Беседа о деревьях и изменениях с ними, предложить нарисовать дерево зимой – Кира П., Денис Е. | Предложить костюмы для театрализованной деятельности |  |