**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга развития и освоения ООПДО  
государственного бюджетного образовательного учреждения   
детского сада № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ района Санкт – Петербурга**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год**

**1. Целью мониторинга является:**

* 1. Получение информации об основных показателях функционирования образовательной системы в ДОУ, осуществление оценок ее соответствия федеральным государственным образовательным требованиям и потребностям общества
  2. Прогнозирование тенденций развития образовательной системы ДОУ
  3. Принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы;

**2. Задачи:**

* 1. Выявление актуального уровня развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе,
  2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.
  3. Координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования в ДОУ;
  4. Осуществление обратной связи в системе «руководитель – педагог – родитель – ребенок» для принятия адекватных мер регулирования и прогнозирования развития, совершенствования образовательного процесса.

1. **Участники мониторинга:**

* воспитатели всех возрастных групп
* специалисты ДОУ
* родители
* дети

1. **Сроки проведения**: сентябрь, май учебного года
2. **Предмет исследования**
3. Предметом мониторинга являются соответствие планируемых результатов освоения воспитанниками Программы фактическим результатам.
4. Планируемые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы по трем направлениям:
5. *Личностные качества* характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.
6. *Физические качества* характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).
7. *Интеллектуальные качества* характеризуют развитие интеллектуальной сферы воспитанника (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).
8. **Характеристика детей групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | возраст детей | особенности здоровья детей | группа здоровья | гендерные особенности | всего детей в группе |
| гр. № 1  (ранний возраст) |  | кол-во детей, имеющих отклонения в развитии  (примерно: 4 ребенка с логопедич. диагнозом) | I – кол-во чел.  II –  III –  IV - | Мальчики –  Девочки - |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Методы мониторинга**

* наблюдения
* беседы
* диагностические ситуации
* анализ продуктивной деятельности
* критериально - ориентированные методики нетестового типа
* тесты

1. **Методики, использованные при проведении мониторинга в разных возрастных группах (***примерные***)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Диагностическая методика, авторы | Возраст детей | Направленность методики | Сроки | Ответственный |
| 1. | «Карта нервно-психического развития  детей», (Аксарина Н.М.. Печора К.А., 1978 г) | ранний  1г. до 3лет | Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста | эпикризные сроки | Воспитатель, мед.сестра, ст.воспитатель |
| 2. | «Оценка физической подготовленности. Диагностика двигательной подготовленности» в программно-методическом пособии «Формирование физической культуры дошкольника» (Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф., -орел, 2006 г) | 3-7 лет | Комплексная оценка физической и двигательной подготовленности дошкольников | 2 раза в год (сентябрь-май) | Воспитатель, инструктор по физ-ре |
| 3. | «Методика обследования развития речи дошкольников» (Ушакова О.С. – М, 1997) | 3-7 лет | Выявление уровня речевого развития детей | 2 раза в год  (сентябрь-май) | Воспитатели, учитель-логопед |
| 4. | «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 1991… и др. | 3-7 лет | Формирование интегративного качества «Любознательный, активный» | 2 раза в год  (сентябрь-май) | воспитатель, музык.руково-дитель |
| 5. | Методика «Беседа» Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова.  Методика «Восприятие литературных произведений» Л.П.Стрелкова.  Анкетирование родителей.  Методика «Эмоциональная сфера ребенка» В.М. Минаева. | 3-7 лет | «Эмоционально отзывчивый» | 2 раза в год  (сентябрь-май) | воспитатель, музык. руково-дитель |
| 6. | Методика «Беседа» модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой. | 3-7 лет | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель |
| 7. | Методика «Закончи историю», «Беседа» модифицированный вариант методики Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой. методика «Навыки общения» Л.В.Кузнецовой, М.А. Панфиловой.  методика «Форма общения ребенка со взрослым» Е.О.Смирнова. | 3-7 лет | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель, психолог |
| 8. | Методика работы по картинкам. | 3-7 лет | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель |
| 9. | Методика «Изучения игровой деятельности» модифицированный вариант методики Р.Р.Калининой. | 3-7 лет | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель |
| 10. | Методика «Самое непохожее» модифицированный вариант методики Л.А.Венгера.  Методика «Вопросы к картинкам» модифицированный вариант методики И.А.Бурлаковой, методика «Корабль» В.В.Холмагоровой. | 3-7 лет | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель |
| 11. | . Методика «Способности Вашего ребёнка»  Л.Г.Матвеева, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина;  «Музыкальные способности», «Художественные способности»,  «Артистические способности»  Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. | 3-7 лет | Овладевший необходимыми умениями и навыками. | 2 раза в год (сентябрь-май) | воспитатель |

1. **Сводная таблица по результатам мониторинга (начало года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговые качества** | **Интегративные качества** | гр № 1 | | | гр № 2 | | | гр № 3 | | | гр № 4 | | | гр № 5 | | | гр № 6 | | | гр № 7 | | | **Итого** | | |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| **Физические** | Физически развитый,  овладевший основными культурно-гигиеническими навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итог**  **физические качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальные | Любознательный, активный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный решать  интеллектуальные и личностные  задачи (проблемы) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеющий первичные  представления о себе, семье,  обществе т .п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший универсальными  предпосылками учебной деят-ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший необходимыми  умениями и навыками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итог**  **интеллектуальные качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные | Эмоционально отзывчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Овладевший средствами  общения и способами взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способный управлять своим  поведением и планировать  свои действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог**  **личностные качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(конец года) таже таблица

1. Факты, полученные в результате мониторинга.

Проанализировав промежуточные показатели, мы определили следующие результаты:

**Результаты промежуточного (итогового) мониторинга сентябрь 201\_\_\_год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Количество детей | Высокий | | Средний | | Низкий | |
| кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во  детей | % |
| Физические качества (итог) | 101 | 25 | 24,7 % | 61 | 60,3 % | 15 | 14,8 % |
| Интеллектуальные качества (итог) | 101 | 17 | 16,8 % | 64 | 63,3 % | 20 | 19,8 % |
| Личностные качества (итог) | 101 | 20 | 19,8 % | 66 | 65,3 % | 15 | 14,8 % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| следующая таблица на конец года |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели: Красный цвет –средний уровень

Синий цвет – высокий уровень

Зеленый цвет – низкий уровень

На диаграмме видно, что в сентябре 201\_\_ года высокий уровень физических качеств показали 25 воспитанников ДОУ;

61 воспитанник находится на среднем уровне физического развития, и 15 дошкольников имеют низкий уровень физического развития.

Расширенный анализ результатов мониторинга (обработка документов воспитателей) показал, что 2 детям из группы младшего возраста, необходимо разработать индивидуальный маршрут работы по развитию движений… 6 воспитанников средней группы показали низкий уровень физического развития. Необходимо провести консультативную и практическую работу с воспитателем группы, для определения затруднений в данной области, оказать наставническую помощь в организации физкльтурно-оздоровительной работы. Ит.д. расписываются дети и группы имеющие большое кол-во детей с низким уровнем физического развития.

Диаграмма и выводы на конец года