**ОТКРЫТЫЙ УРОК.**

**Тема**: ***Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати без перехода через 10».***

**Цели:**

Обучающие: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток, пропедевтика решения текстовых задач.

Воспитательные: воспитывать умение работать в паре, навыки культурного общения, дружеское отношение друг к другу.

Развивающие: развивать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания.

**Сюжетная линия** «В гостях у доктора Айболита».

**Оборудование**: рисунки с изображением Бармалея, доктора Айболита, лисички, волка, собаки, зайца, схемы к задаче, бегемотиков и страусят, игрушка крокодил, геометрические фигуры, магнитные доски.

**Ход урока.**

1. ***Организационный момент.***

- Ребята, какой сегодня прекрасный день! Я рада всех вас видеть! Посмотрите на меня внимательно. Я хочу увидеть ваши глаза, понять, как вы готовы к уроку, какое у вас настроение. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы мне и нашим гостям. Посмотрите, их у нас сегодня много и я, надеюсь, мы с вами будем радушными хозяевами и нашим гостям понравится у нас.

***2.Сообщение темы урока***

– Сегодня на уроке мы будем с вами вспоминать и повторять все то, над чем работали на прошлых уроках. – А кто помнит, как называлась тема, над которой мы работали на прошлых уроках математики? (*Вычисляем в пределах 20*). – Каким примером мы пользуемся, когда решаем примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток? (*единицы складываем (отнимаем) от единиц*). – Ребята, а вы любите сказки? – Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в сказку. Но так как это сказка, в ней могут быть самые удивительные и непредвиденные ситуации. Как мы должны работать на уроке, чтобы выйти победителями из таких ситуаций, чтобы урок прошел успешно? (*Быть внимательными, уметь выслушать друг друга, а не только учителя, исправить и дополнить ответ товарища, чтобы его не обидеть, работать быстро и дружно*). – Нам потребуются ваши знания и умения, а также взаимопомощь и дружба. Итак… возьмите в руки волшебные палочки (*карандаши, заранее обернутые фольгой*), и скажите волшебные слова: «Крибле! Крабле! Бумс!» (звучит музыка, открывается доска). На доске висит картина, где под деревом сидит доктор Айболит, а вокруг него звери. – Отгадайте, о какой сказке идет речь? Кто ее автор? (Корней Иванович Чуковский). Но так как мы с вами отправляемся в гости к доктору Айболиту, то и писать мы с вами будем не в обычных тетрадях, а в «Медицинских картах». Откройте их.

***3.Устный счет***.

Отработка знания последовательности чисел от 0 до 20, индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях отдельных детей.

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

– Ребята, больных у доктора Айболита всегда много. Давайте узнаем, какие номера уже побывали у него на приеме.

***Математический диктант***. (*Один ученик решает на переносной доске*)

Найти сумму чисел 4 и 4 (8).

Найди разность чисел 8 и 2 (6)

Уменьши число 10 на 3 (7) 7 это 2 и … (5)

Из 13 вычесть 0 (13)

Запишите самое маленькое двузначное число (10) А теперь самое большое однозначное число (9)

– А вот еще больные. Помогите этим зверятам узнать свой номерок. (*На доску вывешены рисунки лисички, волка, собаки, зайчика*). – Лисичка пойдет на прием к доктору под номерком в котором 1 десяток 6 единиц (16). – У зайчика на талончике число, которое стоит между числами 16 и 18 (17)

– Посмотрите, а волк остался без талончика. Наверное, он его потерял. Давайте и ему поможем попасть на прием к доктору Айболиту. Назовите число, в котором 5 десятков 1 единица. А у волка номерок с теми же цифрами, но в другом порядке. Какое число написано у волка на талончике? (15)

***Взаимопроверка***

\_Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте работу товарища и оцените ее. (Дети показывают оценку с помощью светофора: «красный» - без ошибок, «зеленый» - 1-2 ошибки, «желтый» - 3 и более ошибок.)

– А как вы думаете, смогут ли звери попасть к доктору Айболиту на прием, если будут стоять в таком порядке: 8,6,7,5,13,10,9,16,20,17,15.

– Кто из них стал не на свое место. Помогите им занять свою очередь.

– Назовите числа в порядке возрастания.

– На какие две группы можно разбить этот числовой ряд?

– Назовите однозначное, двузначные числа.

-Назовите четные нечетные числа.

**4. Работа над материалом**

(*Звонок телефона. Учитель берет трубку*)

– Кто говорит?

– Слон.

– Что случилось?

–Наши детки заболели,

Приезжайте в Африку скорей

И вылечите наших малышей.

– Ладно, ладно, побегу.

Вашим деткам помогу.

**Работа с геометрическим материалом**

– Ребята, отправитесь со мной в путь? Не боитесь опасностей?

-Африка, это очень далеко. А какой вид транспорта выбрал доктор Айболит, мы узнаем, когда выполним задание.

На геометрических фигурах записаны примеры. Решив правильно задание, мы сможем построить этот вид транспорта. (*Устно по карточкам*)

–Достаньте из конвертов геометрические фигурки и подумайте вместе какой вид транспорта можно построить из этих фигур? (построить из фигур самолет)

-Чтобы полет прошел нормально, давайте разомнемся.

***Физминутка.***

Руки ставим все в разлет.

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз и делай два.

Руки вверх и руки вниз

На носочки поднялись

Раз, два, три, четыре, пять

И руками помахать

Шесть- на место сесть опять.

Смотрите!

Бегемотики схватились за животики

У них, у бегемотиков

Животики болят.

И тут же страусята

Визжат как поросята.

Ах, жалко, жалко, жалко

Бедных страусят.

Десять ночей Айболит

Не ест, не пьет, не спит.

Десять ночей подряд

Он лечит несчастных зверят.

И ставит и ставит им градусники.

- Давайте поможем доктору Айболиту им всем поставить градусники и измерить температуру.

***Восстановите цепочки***.

Решаем на переносной доске. Проверка по карточкам «Светофор».

IВ- 7, 9, …, …, …, 17

IIВ. 6, 8, …, …, …, 16

По какому принципу составлены цепочки?

– что вы можете сказать о своей цепочке? Какие числа у вас получились? (*1В-нечетные, 2В-четные*) – От чего это зависело? (*от первого числа*).

– А вот еще больной (*крокодил*) (*лежит игрушка-крокодил, у которого раскрывается пасть, в нее демонстративно заглядывает учитель-доктор Айболит*).

–Да у вас ангина! Мы поможем больному, если выполним задание.

***Решение примеров с объяснением***.

Контролер решает пример у доски, объяснение цепочкой с места. 15+3 20-5 13+6 17-2 12+4 19-7 Так каким же приемом мы пользовались при решении этих примеров?

- А вот еще больной (Бармалей)

***Решение задач. Составление по задаче цепочек***.

– Покажите число, которое соответствует слову десяток, пяток, пара. (*У учителя иллюстрация бутылочка для лекарств с надписью «Гоголь-моголь». Учитель читает текст задачи и показывает на бутылочке*: - Чтобы вылечить Бармалея, доктор Айболит приготовил для него лекарство(*показывает бутылочку*) 10 ложек гоголя-моголя утром, потом пяток ложек в обед, да еще три ложки вечером. – какой вопрос мы можем поставить к такому условию? (*Сколько всего ложек гоголя-моголя прописал доктор Айболит Бармалею?*) На доске изображены схемы.

– Какая из схем соответствует нашему условию? Почему? (*Нам нужно найти сколько всего, т.е. целое число*.)

-Дополните схему числами.

- Как найти целое число? Из каких частей оно состоит?

-Каким будет число, которое получится в ответе по отношению к другим числам: самым маленьким или самым большим?

-Какое действие нужно выполнить, чтобы найти это число? Запишите цепочку равенств. 10+5+2=17

-Ребята, давайте проверим, подставив 17 вместо вопроса, действительно оно оказалось самым большим по отношению к другим числам?

-Ребята, измените условие и вопрос так, чтобы наша цепочка решалась бы действием вычитанием 17-5-2-8=

-Доктор Айболит прописал Бармалею 17 ложек гоголя-моголя. Бармалей выпил 5 ложек утром, да еще 2 в обед, да еще 8 ложек вечером. Сколько ложек гоголя-моголя еще осталось?

-Как нужно изменить чертеж, чтобы он соответствовал бы нашему условию?

- Дополните его числами.

-Как вы думаете, решение этих цепочек будет одинаковыми или разными? Почему?

- Что неизвестно: целое число или часть числа?

- Как мы находим часть от числа? (Нужно из целого числа отнять известные части).

Запишите цепочку равенств и решите ее.

- Ребята, сколько ложек осталось Бармалею выпить?

***Физминутка.***

***Вы, наверное, устали? Да!***

***И поэтому все встали.***

***Вдох и выдох.***

***Улыбнулись, подтянулись.***

***Для здоровья, настроенья***

***Делаем мы упражненья.***

***Руки в стороны держите***

***Друг на друга посмотрите.***

***То присели, то нагнулись***

***И опять же потянулись***.

***Решение примеров из кроссворда***.

Самостоятельная работа.

Решите примеры, вписав в клетки кроссворда 19-10-8=1 12-12+6=6 15-15+4=4 19-7-10=2 20-10-5=5 14-1-10=3 Прочитайте, что написал доктор Айболит а нашей карточке?

Какой прием помог вам в решении примеров?

Очень жаль, что путь не долог

Возвращаться нам пора.

Но на следующем уроке

Вновь продолжится игра.

***Итог урока***

–Понравился вам урок?

-Что на ваш взгляд было особенно интересным?

-Какое задание вызвало трудности?

-Выполнили мы свою задачу, которую поставили сегодня себе на урок?

-Кто доволен своей работой? Кто недоволен? Почему? Что ему нужно посоветовать? Поблагодарите друг друга за помощь, поддержку на уроке. Я тоже хочу сказать вам «спасибо» за урок. – ребята, а за то что вы были находчивы, быстро считали, и поэтому смогли оказать помощь доктору Айболиту, благодарные африканские звери передают вам подарки. Корзинка с бананами, на которой написано: «Слава, слава Айболиту! Слава доброй детворе!» а гостей мы угощаем сладким чаем с малиной и медом.



